

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.10.2023 12:37:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при  
изучении русского языка и литературного чтения**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование"**

Для студентов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:  
Корпусова Ю.А.

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к самостоятельной организации и проведению работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами современными методами и приемами работы, способствующими организации и проведению работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для выстраивания индивидуальной программы работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения дисциплины необходимо сформировать у студентов систему знаний по современному русскому языку, систему знаний начального литературного образования, а также сформировать умение пользоваться методическими приемами разных систем обучения.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

- 3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, практические занятия 20 часов; самостоятельная работа: 32 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования	ПК-2.1. Мотивирует обучающихся к учебнопознавательной деятельности и анализирует результативность использования приёмов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков ПК-2.3. Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета	ПК-3.1. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета ПК-3.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках преподаваемого предмета

5. **Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения формы зачет в 7 семестре.**

6. **Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост раб оителей ку бная раб ота, в том числе Контро ль (час.)
		Лекци и	Пр акт ич зан еск яти ие	раб от са от мо бы р е с т в а е т е го раб от а ль но чи й сле	

1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения	10	2	2	0	6
2. Психологопедагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения	11	5	5	0	6
3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология»	12	3	3	0	6
4. Направления и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	17	5	5	0	7
5. Методические приемы организации деятельности по преодолению трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология»	17	5	5	0	7
Контроль					0
ИТОГО	72	20	20		32

### **Содержание дисциплины:**

1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения. Особенности построения и организации работы в соответствии с требованиями ФГОС и возможностями образовательных учреждений. Классификация нарушений речевого развития у обучающихся, возможности их обучения в рамках общеобразовательной школы.

2. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения. Особенности формирования фонематического слуха и зрительно-двигательных стереотипов. Ключевые моменты обучения, методы и приемы работы. Организация индивидуального сопровождения.

3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология».

Проблемы раннего обучения. Координация деятельности педагога и логопеда в рамках школы. Организация консультационной помощи.

4. Направления и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Способы и приемы работы. Коррекционная помощь в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Методические приемы организации деятельности по преодолению трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология». Анализ и систематизация приемов, способствующих преодолению трудностей обучения в курсе русского языка и литературного чтения.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
	Практическое	Технология проблемного обучения
2. Психологопедагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
	Практическое	Профессионально-методический портфель.
3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология»	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
	Практическое	Профессионально-методический портфель. .
4. Направления и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Лекции	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

деятельности обучающихся	Практические	Профессионально-методический портфель. Технология проектов Технология проблемного обучения
5. Методические приемы организации деятельности по обучению на основе схемных и знаковых учебных материалов трудностей обучения в методический портфель. «Филология»	Лекции	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации преодолению моделей
	рамках образовательной	Практические Профессионально-Технология проектов области

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Вопросы для самоконтроля студентов:***

1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук.
2. Теоретические основы методики преподавания русского языка (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).
3. Связь методики русского языка с другими науками (специальной психологией и олигофренопедагогией, логопедией и др.).
4. Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни).
5. Обучение первоначальному письму детей с нарушением речи.
6. Новые подходы к обучению письму.
7. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий
8. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в школе.
9. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.
10. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.
11. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова.
12. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
13. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий.
14. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

15.Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).

16.Типы речи. Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний. Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий. Задачи формирования связной речи как средства общения. Формирование диалогической и монологической форм речи.

17.Методика чтения на начальном этапе обучения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения.

18.Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости.

19.Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения..

20.Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом: - первичный синтез; - анализ; - вторичный синтез.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p>	<p><i>Создание электронной презентации к уроку</i></p>	<p>Творческое задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li> <li>• Соответствие теме, содержанию, алгоритму работы на уроке</li> <li>• Использование моделей и схем, адекватных материалу урока</li> <li>• Номинативные предложения</li> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> <li>• Использование</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>не более 3-х дизайнерских средств</li> <li>Соответствие материалов презентации требованиям ФГОС</li> </ul>



<p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Описание алгоритма действий при изучении понятий из курса русского языка</i></p>	<p>Алгоритм действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Алгоритм изучения понятия представлен полностью с правильной последовательностью действий; при описании использованы методы и приемы работы, соответствующие дидактическим нормам и особенностям изучения понятия; правильно использована терминология – 3 балла</i></li> <li>• <i>Алгоритм изучения понятия представлен полностью с неправильной или неполной последовательностью действий; при описании использованы не все методы и приемы работы, или методы и приемы работы, частично соответствующие дидактическим нормам и особенностям изучения понятия; не всегда правильно использована терминология – 2 балла</i></li> <li>• <i>Представлены отдельные</i></li> </ul>
---	--	--------------------------	--

			<p><i>действия, входящие в алгоритм изучения понятия; фрагментарно представлены методы и приемы работы; неверно использована, или не использована терминология – 1 балл</i></p> <p><i>Алгоритм действий полностью отсутствует; не описаны методы и приемы работы – 0 баллов.</i></p>
<p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>•</li> <li>• Терминологически и аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</li> </ul>

			непонимании темы – 0 баллов • Ответ
--	--	--	--

			<p>характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексикограмматических ошибок нет</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексикограмматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p>

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** 1) Рекомендуемая литература

### а) Основная литература

1. Совершенствование работы с обучающимися, имеющими затруднения по математике: сборник методических материалов / Под ред. И. В. Долженко; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 66 с.  
URL: [https://iro86.ru/images/documents/Dolzhenko\\_3.pdf](https://iro86.ru/images/documents/Dolzhenko_3.pdf)

### б) Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2943>.
2. Безруких М. М. Дети с трудностями обучения письму и чтению //Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати (Серия «Психология детства») Екатеринбург, «У-Фактория», 2006, Часть II, стр.307-371
3. Безруких М. М., Хохлова Т. Е. Трудности обучения в начальной школе. – М., 2009.
4. Михальчёва, Л.Г. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ / Л.Г. Михальчёва // Наука и школа. — 2019. — № 3. — С. 236-241. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311175>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Требования к рейтинг-контролю**

1. Составление электронной презентации по выбранной теме из курса русского языка с учетом работы детей, имеющих трудности в обучении
2. Подбор системы заданий на развитие фонематического восприятия обучающихся
3. Составление программы работы по одной из тем курса русского языка (по выбору студента)
4. Составление программы работы по одной из тем курса литературного чтения (по выбору студента)
5. Составление алгоритма индивидуальной работы с обучающимся по выбранному направлению
6. Устный ответ
7. Участие в решении проблемных ситуаций

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная	Обновлён список	Протокол №11 заседания

	литература	литератур ы	кафедры ПШНО от 03.07.2019г.
--	------------	----------------	------------------------------------