


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:28
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А. А. Кулагина
«30» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Работа педагога с дезадаптированными учащимися

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Крылова М.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, сформировать основы владения методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции, познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с подходами медиков, педагогов, психологов по проблеме школьной дезадаптации учащихся различных ступеней обучения.
2. Подготовка студентов к применению методов выявления дезадаптации учащихся в сферах общения и учебной деятельности.
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции школьной дезадаптации учащихся.
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками дезадаптированных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана. Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в

выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Детская практическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психология и Педагогика. А также является значимым для курсов: Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Ознакомительная практика по профилю "Иностранный язык", Учебная Ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 39 час, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся	ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному

	развитию обучающихся
ПК – 3. Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 7 семестре

6. Язык преподавания русский.

5

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	7	2	2		3
2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	6	1	2		3

3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	8	1	2		5
4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	6	1	2		3
5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	9	1	4		4
6. Особенности работы с леворукими учащимися	6	1	2		3
7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	11	1	4		6
8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	10	2	2		6
9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	9	1	2		6
Контроль	0	0	0	0	0
ИТОГО	72	11	22	0	39

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы

Социальная адаптация как механизм социализации личности. Сущность и понятие адаптации. Адаптация и дезадаптация как два уровня адаптированности. Понятие и виды дезадаптации. Изучение социальной адаптации как научная проблема. Комплекс факторов, приводящий к детской социальной дезадаптации: биологические, медицинские, физиологические, психологические, психофизиологические, педагогические, социальные

Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы

Педагогическая поддержка и психолого-педагогическая поддержка.

Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками

Типы неуспевающих школьников. Работа по развитию познавательных процессов. Работа по развитию мотивации учения. Работа по развитию высших психических функций. Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)

Поведенческие проявления слабой и инертной нервной системы. Стили учебной деятельности, выполняющие приспособительную, компенсаторную функцию. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания.

Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности

Индивидуальная работа на уроке. Специальные задания для индивидуальной работы в классе. Работа во временных микро группах по однородным пробелам. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников. Использование карточек- подсказок, тренажеров. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам. В каждом домашнем задании – задания на повторение. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день). Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися

Природа леворукости: гипотезы и теории. Морфологические особенности леворуких. Особенности полушарий мозга человека и сфер психической деятельности, за которые они ответственны. Определение леворукости. Тесты и методики. Психолого-педагогические особенности организации работы с леворукими детьми в начальной школе

Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками

Понятие и причины социальной и педагогической запущенности. Признаки социальной и педагогической запущенности школьников. Группы детей по степени педагогической запущенности. Ориентиры для определения степени педагогической запущенности: характер динамики запущенности; выраженность признаков запущенности; общая необразованность; уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников); уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение). Практико-ориентированные аспекты социально-педагогической деятельности с педагогически запущенными детьми

Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера

Акцентуации характера и конфликтность у подростков: теоретический анализ проблемы. Понятие акцентуации характера. Особенности подросткового возраста. Типы акцентуаций характера. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте и их связь с конфликтностью.

Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками

Формы проявления агрессивных действий. Характеристика агрессивных подростков. Методы обучения подростков приемлемым способам выражения гнева. Методы развития навыков эффективного межличностного взаимодействия. Развитие чувства эмпатии. Методы обучения конструктивного действия в конфликтных ситуациях;

8

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей аттестации*

1. Составить схему «Регуляторы адаптации» (по 2 - 3 источникам)
2. Подготовить электронную презентацию материала «Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации» (3 - 5 слайдов, несколько источников)
3. Эссе «Нестандартные дети и общество» (3-5 печат. стр.)
4. Схема «Классификация проблем школьной дезадаптации» (не менее 3 - 4 авторов).
5. Обзор лучших Интернет-сайтов о помощи «трудным» детям (10 сайтов).
6. Эссе «Что такое эмоциональный интеллект» (3-5 стр.)
7. Составить аннотированный список специальной литературы по теме «Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности» (с шифром и отметкой для каждой книги – есть ли в фондах библиотеки ТвГУ, рекомендованных ЭБС)
8. Обзор лучших Интернет - сайтов о профилактике т.н. «вредных привычек» (10 сайтов)
9. Подготовить советы для родителей по проблеме игровой зависимости (в свободной форме)

10

Оценочные материалы для проведения *промежуточной аттестации*

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите опрос среди студентов на тему (10 респондентов) об отношении студенчества к т.н. «вредным привычкам», подведите итог. 2. Напишит эссе на одну 	Ситуационное задание. Устный способ проведения	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается

<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>из тем: «Курение в моей жизни», «Почему я не хочу, чтобы мои дети курили», «Почему я не курю» (1 - 2 стр.)</p>	<p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Письменный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое</p>	<p>равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	---	---	---

		задание. Письменный способ проведения	
<p>ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка</p> <p>ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся</p>	<p>1. Разработать подробный план спортивного (художественного, музыкального, научного или любого другого) мероприятия для «трудных» детей</p> <p>2. Сообщение на тему «Помощь ребенку в случае социально-педагогической запущенности» (2-3 стр.)</p> <p>3. Обзор в виде реферата «Мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и подростков в Тверской области» (описать не менее 5 программ, не менее 5 страниц текста, по плану – цель программы, сроки, исполнитель)</p>	<p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>ПК – 3. Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>1. Проведите просветительскую мини - беседу для группы на одну из тем, таких как «Ценность жизни», «Вред алкоголизма», «Опасность</p>	<p>Творческое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на</p>

<p>П К - 3 . 1 . Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>наркомании», «Проблемы при табакокурении», «Половая культура»</p> <p>2. Подготовить минисобрание для коллег «Неформальные молодежные группы, формы и методы работы с ними», «Социальная среда и её влияние на формирование социального здоровья детей и подростков», «Специфика девиантного поведения молодежи в социальной среде»</p>	<p>Творческое задание. Устный проведения</p>	<p>протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
---	---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.

2. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1) «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/> .
«Родителям о детях» <http://babynet.ru/> <http://babynet.ru/>;
- 2) «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
[http://psy.rin.ru/raz del/84/](http://psy.rin.ru/razdel/84/);
- 3) НАРКОТИКИ.RU
<http://www.narkotiki.ru/rup.html><http://www.narkotiki.ru/rup.html>
- 4) «О возможностях психологического консультирования в сети Интернет»
http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm
- 5) "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>
- 6) Российская психология. Информационно - аналитический портал.
<http://www.rospsy.ru/>.
- 7) Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- 6) «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
<http://flogiston.ru/>.
- 10) Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm

15

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая тетрадь студента с планами практических занятий и методическими рекомендациями к ним: <https://lms.tversu.ru/courses/17774>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды адаптации и дезадаптации.
2. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности
3. Проблема психологической и социальной готовности к школе.
4. Развитие школьно - значимых психофизиологических функций и адаптация.
5. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
6. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
7. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку

8. Современные формы и методы работы с «трудными» подростками
9. Профилактика социальных отклонений. Реабилитация
10. Социальные проблемы аддиктивного поведения подростков и их предупреждение трудности адаптации, связанные с поведением и самооценкой ребенка.
11. Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.
12. Трудности адаптации, связанные с организацией учебной деятельности
13. Помощь ребенку в случаях социально - педагогической запущенности.

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль

Задание	Число баллов
Устный опрос на занятии №1	1
Устный опрос на занятии №2	1
Устный опрос на занятии №3	1
Выполнение индивидуальных заданий	15
Выполнение групповых заданий	10
Творческие проекты	20
Устный опрос №4	1
Устный опрос №5	1
Устный опрос №6	1
Итого	41

Рубежный контроль:

Задание	Число баллов
Тест	9
Итого за 1-й модуль	50

2-й модуль:

Задание	Число баллов
Выполнение индивидуальных заданий	20
Устный опрос №7	2
Творческие проекты	8
Устный опрос №8	2
Итого:	32

7. Рубежный контроль

8. Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	18
Итого за семестр	100

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.