

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 10.10.2022 11:06:14

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Н.А. Антонова

1 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Юридическая психология

Направление подготовки

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н., доцент Афтахова А.В.*

2022 г.

АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на ознакомление обучающихся с основными психическими закономерностями межличностного взаимодействия, что приобретает особую актуальность в правовой сфере, которая изначально предполагает конфликт интересов. В рамках проведения практических занятий по дисциплине осуществляется формирование ряда теоретических и практических навыков совместной деятельности в коллективе, интервьюирования и консультирования и других, которые предполагают наличие и использование знаний из области психологии в профессиональной деятельности юриста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение магистрантами основных теоретических положений юридической психологии;
- получение магистрантами комплексных знаний о сущности и основных направлениях юридической психологии;
- систематизация знаний магистрантов об основных методах юридической психологии;
- формирование представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека, проявляющиеся в сфере действия права;
- создание условий для осмысления магистрантами проблем и психологических особенностей юридической профессии;
- интеграция психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
- выработка у магистрантов навыков самостоятельного решения конфликтных ситуаций, возникающих при реализации своих прав и осуществлении профессиональных обязанностей, а также формирование основ бесконфликтного общения;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Подготовка к профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Правовые основы противодействия коррупции» осуществляется в сферах:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами).

Выпускники магистерской программы «Правовые основы противодействия коррупции» согласно уровню их образования и полученных компетенций, также могут осуществлять профессиональную деятельность в таких областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности, как:

07 Административно управленческая и офисная деятельность

03 Социальное обслуживание (в сфере: социальная защита населения).

В процессе освоения дисциплины «Юридическая психология» магистранты готовятся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности: правоприменительный, консультационный.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» предполагает формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4.1 - Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

УК-4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;

УК-4.3 - Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;

УК-4.4 - Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;

УК-4.5 - Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ПК-6.1 - Определяет психологический портрет участника процесса;

ПК-6.2 - Осуществляет консультирование по правовым вопросам с учетом психологических особенностей;

ПК-6.3 - Анализирует свои профессиональные действия и решения с позиции психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана Основной образовательной программы высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Правовые основы противодействия коррупции», осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» осуществляется во **взаимосвязи с дисциплинами обязательной части**: Этические принципы юридической деятельности, Юридические документы, Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.

Взаимосвязь данного курса прослеживается в отношении дисциплин вариативной части: Медиация, Антикоррупционные требования к служебному поведению, Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности и др. Основные положения дисциплины «Юридическая психология» должны быть использованы в дальнейшем при

изучении дисциплин обязательной части: Сравнительное правоведение, Информатизация юридической деятельности, Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего успешного освоения студентами дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений: Медиация, Антикоррупционные требования к служебному поведению, Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности.

Данный курс является основой для успешного освоения обучающимися элективных дисциплин: Предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности служащих, Доказывание по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности и др.

Дисциплина «Юридическая психология» служит необходимой основой для последующего успешного прохождения магистрантами ознакомительной практики и НИР (практик обязательной части) и преддипломной практики (практики части, формируемой участниками образовательных отношений).

Юридическая психология представляет собой интеграцию психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для комплексной подготовки магистра в области юриспруденции.

Курс «Юридическая психология» - комплексный систематизированный свод знаний по вопросам психологии, включая понятийный аппарат, основные (базовые) знания из теоретического курса общей психологии, историческое развитие юридической психологии, основные направления, методологию и инструментарий юридической психологии, структурные элементы психики личности и их значение в профессиональной деятельности юриста, основы эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, профессиограммы основных юридических профессий, а также основные методы мотивации к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

3. Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. **Контактная работа** - 34 часа: *ауд. 34 часа, в т.ч. лекции – 34 часа.* Пр.подг. – 0 часов. **Самостоятельная работа:** 74 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|

| | |
|---|---|
| (формируемые компетенции) | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат |
| ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-6.1 - Определяет психологический портрет участника процесса; ПК-6.2 - Осуществляет консультирование по правовым вопросам с учетом психологических особенностей; ПК-6.3 - Анализирует свои профессиональные действия и решения с позиции психологии. |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: – зачет (1 курс, 1 семестр).

6. Язык образования. Курс реализуется на русском языке.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для магистрантов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 2. История развития юридической психологии | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 4. Структура психики личности. Психические свойства личности | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 5. Психические процессы | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 6. Психология общения и понимания | 10 | 4 | | 6 |

| | | | | |
|--|-----|----|--|----|
| Тема 7. Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 8. Профессиограммы некоторых юридических специальностей | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 9. Психологические особенности профессионального труда юриста | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 11. Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 12. Психология участников судебного процесса | 8 | 2 | | 6 |
| ИТОГО | 108 | 34 | | 74 |

При организации занятий в соответствии с ФГОС используются следующие интерактивные методы обучения:

- занятие с интенсивной обратной связью (тема 3);
- мозговой штурм (тема 4);
- лекция-беседа (тема 6);
- проблемная лекция (тема 7);
- беседа с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников прокуратуры, органов нотариата, адвокатуры и др. (тема 9);
- дискуссия с разбором мини-ситуаций (с участием представителей судебного сообщества Тверской области (тема 10).

В завершении каждого занятия магистранты осуществляют проведение (индивидуально или в малых группах) тренингов, направленных на формирование профессионально значимых качеств юриста. Выбор и подготовка к проведению тренинга осуществляются магистрантами в рамках самостоятельной работы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной целью проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» является закрепление у магистрантов основных теоретических положений курса, выработка навыков анализа профессионально значимых проблем, осуществление магистрантами самостоятельного поиска решений указанных проблем с использованием различных информационных источников, включая научную и периодическую литературу. В процессе проведения аудиторных занятий магистранты разбирают конкретные практические ситуации на собственном примере, примере своих родственников и знакомых с целью формирования интереса к преподаваемой дисциплине, а также создания условий для осознания магистрантами практического значения «Юридической психологии» в профессиональной юридической деятельности.

Кроме того, проведение занятий направлено на выработку у магистрантов профессиональной заинтересованности в будущей профессии, развитие у них комплексного мышления, усвоение учебного материала, а

также выработку профессиональных навыков, включая осуществление юридических консультаций, подготовку эссе, рефератов, написание научных работ, проведение тренингов и организация самостоятельной работы в малых группах; обсуждение актуальных вопросов юридической психологии с целью формирования у магистрантов собственного мнения.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых и социальных явлений, и, как результат, – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование профессиональных компетенций.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемное занятие, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, творческие задания.

В качестве основной формы обучения в интерактивной форме применяется тренинг, организация и проведение которого осуществляется магистрантами самостоятельно (индивидуально или в малых группах). Применение тренинговой технологии направлено, прежде всего, на формирование и закрепление профессионально важных качеств и навыков юриста. При проведении тренинга магистранты не только получают навыки самостоятельной организации работы в группе, но и обучаются методам преподавания, а также формам и методам работы с аудиторией, в том числе контактного взаимодействия, совершенствуют навыки публичных выступлений.

По результатам проведения аудиторных занятий магистранты, помимо получения и закрепления знаний по теоретическим вопросам дисциплины, должны закрепить ранее полученные на других курсах умения и навыки, такие как выделение и формулировка проблемы, постановка исследовательских целей и задач.

Контроль, проверка и оценка знаний и умений магистрантов в рамках преподавания дисциплины «Юридическая психология» осуществляется в соответствии с целью обучения и методами формирования компетенций у обучающихся и проводится в следующих формах:

- 1) следящий – оценка выполнения магистрантами заданий в ходе аудиторных занятий;
- 2) текущий – оценка работы магистрантов вне аудиторных занятий (самостоятельное выполнение домашних заданий);
- 3) промежуточный (зачет).

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--------------------|---------------------------------------|
|--|--------------------|---------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| Тема 1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии | Лекция | Активное слушание |
| Тема 2. История развития юридической психологии | Лекция-дискуссия | Технологии развития критического мышления |
| Тема 3. Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности | Лекция с ошибками | Мозговой штурм |
| Тема 4. Структура психики личности. Психические свойства личности | Лекция | Дискуссия Тренинги и командная работа |
| Тема 5. Психические процессы | Проблемная лекция | Технологии развития критического мышления |
| Тема 6. Психология общения и понимания | Лекция | Активное слушание Тренинги и групповая работа |
| Тема 7. Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения | Лекция-диалог | Технологии развития критического мышления |
| Тема 8. Профессиограммы некоторых юридических специальностей | Лекция теоретическое о конструировании | Формирование системного мышления |
| Тема 9. Психологические особенности профессионального труда юриста | Лекция-консультация | Активное слушание |
| Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса | Проблемная лекция | Фасилитированная дискуссия |

| | | |
|---|---------------|---|
| Тема 11. Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании | Лекция-беседа | Технологии развития критического мышления |
| Тема 12. Психология участников судебного процесса | Лекция-диалог | Активное слушание, тренинг |

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся

1) Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|
| Составьте схему на тему: «Психические процессы в деятельности юриста / преподавателя юридических дисциплин» с пояснениями и комментариями. | <p>Магистрант неверно определил понятия, не составил схему, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо не выполнил задание. Количество баллов: 0.</p> <p>Магистрант привел более половины составляющих, составил схему, но не представил пояснения по схеме. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 1-3.</p> <p>Магистрант верно составил схему, представил пояснения по каждому пункту. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 4.</p> |
| Подготовьте развернутый план проведения практического занятия с обучающимися по одной из преподаваемых дисциплин (по выбору магистранта). Предложите интерактивную методику проведения занятия, обоснуйте необходимость и целесообразность ее применения. | <p>Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание. Количество баллов: 0</p> <p>Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания в сфере образовательных технологий. Интерактивная методика не предложена, либо ее применение не обосновано. Количество баллов: 1-3</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Подготовьте сравнительную таблицу «Методы юридической психологии», где перечислите основные методы исследования, используемые юридической психологией, их краткую характеристику, а также практическое значение.</p> | <p>Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере образовательных технологий. План занятия составлен грамотно, четко прослеживается структура и последовательность действий. Предложена интерактивная методика проведения занятия и приведено ее обоснование. Количество баллов: 4.</p> <p>Магистрант указал два и менее методов юридической психологии, либо не справился с заданием, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0.</p> <p>Магистрант проанализировал от трех до пяти методов юридической психологии, однако не указал их практическое значение. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 1-3</p> <p>Магистрант исчерпывающим образом выполнил задание, проанализировав шесть и более методов юридической психологии. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Магистрант анализирует и делает выводы, способен их аргументированно обосновать. Количество баллов: 4-5.</p> |
| <p>В проведении тренинга участвует 4 магистранта, которые разделяются на 2 группы (работа в паре). Магистрантам задается дискуссионная тема (задается преподавателем). За 10 минут каждой группе следует подготовить аргументацию «ЗА» (1 группа) и «ПРОТИВ» (2 группа). Задача: в рамках краткого выступления (не более 5 минут на группу) убедить аудиторию в своей правоте. По итогам выступления каждой группы другая группа имеет право задавать вопросы.</p> | <p>Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание. Количество баллов: 0.</p> <p>Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы. Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз. Количество баллов: 1-3.</p> <p>Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа. Количество баллов: 4-5.</p> |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов</p> | <p>Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный</p> |

| | |
|--|---|
| <p>для подготовки к промежуточной аттестации приведен в соответствующем разделе Программы)</p> | <p>ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована. Количество баллов: 0 Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен. Количество баллов: 1-2 Магистрант дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Позиция аргументирована. Количество баллов: 3</p> |
|--|---|

2) Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

| <p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|---|---|
| <p>Напишите эссе на тему: «Профессиональная деформация юриста и пути ее преодоления».</p> | <p>Магистрант не выполнил задание либо выполнил задание с существенными недостатками, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы Количество баллов: 0-1. Магистрант выполнил задание, однако аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, практических примеров не приводит. Количество баллов: 2-3. Магистрант в полном объеме выполнил задание, тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, позиция аргументирована и проиллюстрирована конкретными примерами. Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы Количество баллов: 4-5.</p> |
| <p>Магистрантам предлагается оценить темперамент одного из одноклассников и предлагает в соответствии с ним наиболее подходящие сферы юридической деятельности, приводит соответствующее обоснование. Далее оценивающий и оцениваемый обмениваются результатами</p> | <p>Магистрант не выполнил или неверно выполнил задание, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0 Магистрант в целом выполнил задание, однако неверно определил тип темперамента или не привел аргументов при определении типа темперамента и при предложении сфер профессиональной юридической деятельности. Количество баллов: 1-2</p> |

| | |
|---|---|
| <p>своих исследований и выражают свое мнение (согласны/не согласны) с приведением соответствующих аргументов</p> | <p>Магистрант правильно и в развернутой форме выполнил задание. Магистрант демонстрирует уверенные знания в сфере типов темперамента. Позиция аргументирована и обоснована. Количество баллов: 3-4.</p> |
| <p>Подготовьте эссе по вопросу об особенностях психологии одного из участников гражданского процесса (по выбору).</p> <p>Эссе должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику участника гражданского процесса (его правовой статус, значение для дела и пр.); - психология участника гражданского процесса; - практические примеры (ситуации); - выявление психологической проблемы (комплекса проблем), характерной для данного участника гражданского процесса; - предложение по решению данной проблемы. <p>На основе эссе подготовьте краткое выступление.</p> | <p>Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, ответ не проиллюстрирован примерами, а само выступление требует доработки. Количество баллов: 0-1</p> <p>Магистрант умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в сфере гражданского процесса и юридической психологии; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером; магистрантом выявлена психологическая проблема, но самостоятельное решение проблемы не предлагает. Количество баллов: 2-3</p> <p>Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере гражданского процесса и юридической психологии; ответ проиллюстрирован конкретными примерами; магистрантом выявлена психологическая проблема и предлагается ее самостоятельное решение. Количество баллов: 4-5</p> |
| <p>Составьте собственную профессиограмму (в случае, если магистрант не трудоустроен по специальности, для анализа следует выбрать предполагаемое направление дальнейшей профессиональной деятельности) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности; - должностные обязанности; - условия труда; - медицинские противопоказания; - образование; - профессиональные качества личности; | <p>Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание. Количество баллов: 0</p> <p>Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания по юридической психологии, а также знания профессиональных качеств специалистов юридических специальностей. Количество баллов: 1-2</p> <p>Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по юридической психологии, а также знания профессиональных качеств специалистов юридических специальностей. Количество баллов: 3-4</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- качества, препятствующие эффективной работе. Оцените, какие качества Вам требуется развить, а какие постараться нивелировать для обеспечения эффективной работы в соответствии с избранным профессиональным направлением</p> | |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации приведен в соответствующем разделе Программы)</p> | <p>Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована. Количество баллов: 0 Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 1-2 Магистрант дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 3</p> |
| <p>На основе правовых и психологических знаний приведите следующие примеры: 1. пример в соответствии с формами мышления (понятие, суждение, умозаключение); 2. практический пример (ситуация) в соответствии с видами внимания; 3. интерактивной организации общения в различных ситуациях.</p> | <p>Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована. Количество баллов: 0 Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 1-2 Магистрант дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 3</p> |

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по дисциплине «Юридическая психология» проводится в письменной форме и представляет собой комплексное выполнение студентом следующих заданий:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Выполнение практического задания.

Примеры оценочных материалов по дисциплине:

Пример 1.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Дайте развернутую характеристику понятия и предмета юридической психологии, раскройте значение юридической психологии и ее место в общей психологии.

Сформулируйте цели и задачи юридической психологии. Составьте схему, отражающую цели и задачи юридической психологии. Сформулируйте значение юридической психологии в профессиональной юридической деятельности.

2. Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии опишите возможные приемы для:

- экстренного самообладания;
- ухода от конфликтной ситуации.

Пример 2.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте виды познания в юридической психологии.

Какие методы познания применяются в юридической психологии? Приведите классификацию методов познания в юридической психологии. Перечислите и дайте краткую характеристику каждому методу.

Определите, какие методы познания применяются в вашей профессиональной деятельности. Охарактеризуйте практическое значение каждого метода.

2. Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии опишите возможные приемы для:

- борьбы с эмоциональным выгоранием или хронической усталостью, не вредящие, в свою очередь, здоровью человека;
- налаживания контакта в профессиональном общении.

Пример 3.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Охарактеризуйте следующие понятия: личность, индивид, индивидуальность, сформулируйте их соотношение. Приведите основные факторы, влияющие на становление и развитие личности.

Приведите структурные элементы психики личности, дайте им развернутую характеристику.

2. Подготовьте развернутый план проведения занятия по правовому воспитанию с обучающимися. Субъектный состав обучающихся (школьники младших классов, старших классов, учащиеся колледжа, ВУЗа, сотрудники различных организаций и т.д.) выбирается магистрантом самостоятельно или предлагается преподавателем.

В плане следует отразить не только последовательность образовательных мероприятий, но и тематические блоки с соответствующим психологическим и теоретическим обоснованием.

Предложите интерактивную методику проведения занятия, обоснуйте необходимость и целесообразность ее применения в данном случае.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 512 с. // <http://znanium.com/catalog/document?id=390653>;

2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник и практикум для вузов. - 4-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 360 с. // <https://urait.ru/book/cover/F5D0201C-53DE-4B59-A47D-349DD92F4EDB>;

б) дополнительная литература:

3. Алмазов Б.Н. Личность в правовом поле. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 149 с. // <https://urait.ru/book/cover/62021495-753A-4DA2-AFC4-73AE04760795>;

4. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 640 с. // <http://znanium.com/catalog/document?id=378090>;

5. Кобликов П.А. Юридическая этика: Учебник; Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - 3. - Москва : ООО

"Юридическое издательство Норма", 2022. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog/document?id=390420>;

6. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: Учебник и практикум для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 282 с. // <https://urait.ru/book/cover/CF216FED-2E95-4830-A022-C10BEEED6931>;

7. Мальцева Т.В. Юридическая психология: Учебное пособие; Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, Рязанский ф-л. - 1. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 147 с. // <http://znanium.com/catalog/document?id=377821>;

8. Сапогов В.М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 192 с. // <https://urait.ru/book/cover/DE000B72-301D-49EE-A997-2D2A02F5EDFD>;

9. Романов В.В. Юридическая психология: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 170 с. // <https://urait.ru/book/cover/2AD0A959-0721-454C-8532-66B337C169DD>;

10. Собольников В.В. Основы криминальной психологии: Учебное пособие. - 2. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 366 с. // <http://znanium.com/catalog/document?id=390735>;

11. Собольников В.В. Юридическая психология: Учебник для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 331 с. // <https://urait.ru/book/cover/5E00F729-C6D6-463A-A78B-FD868D771BC3>;

12. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. // <https://urait.ru/book/cover/B4A3CD42-9C43-4957-B7F0-76C99962F2D1>;

13. Холина О.А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя: Учебное пособие для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. // <https://urait.ru/book/cover/EBEE9A2F-C217-4984-8B48-1B14817D69E2>;

14. Чернова Г.Р. Конфликтология: Учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 203 с. // <https://urait.ru/book/cover/9A045988-1A56-4237-B260-AA6C67BCF73E>.

2. Программное обеспечение

2.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Google Chrome - бесплатно
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус
3. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
4. СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
6. СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
3. Правовая система «Гарант» - www.garant.ru;
4. Юридическая справочная система «Система Юрист» - <https://www.1jur.ru/>;
5. Справочно-правовая система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/>;
7. База судебных и нормативных актов РФ - <http://sudact.ru/>;
8. Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» - www.biblio-online.ru;
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru>;
10. Электронная библиотека «Библиоклуб» - <http://biblioclub.ru>;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
12. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» - <http://e.lanbook.com>.

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.yurpsy.com> - Интернет-портал «Все о юридической психологии»
2. <http://psyedu.ru> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://alpmag.info/> - Научный журнал «Прикладная юридическая психология»
4. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий
5. <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija> - Журнал «Юридическая психология» (Издательская группа «Юрист»)
6. <http://www.poligrafstest.ru/> - Официальный сайт центра психофизиологических тестирований «Полиграфтест»
7. <http://freak.sytes.net/> - Хищники и жертвы. Сайт о психологии психопатов и других представителей темной триады
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке
9. <http://www.flogiston.ru/> - Психология из первых рук
10. <http://psyfactor.org/> - ПСИ-ФАКТОР – информационный ресурсный центр по научной и практической психологии
11. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> - ПСИХОЛОГОС - Энциклопедия практической психологии
12. <http://www.psystudy.com/> - Журнал «Психологические исследования»

13. <http://syntone.ru/library/?type=book> - Психологическая библиотека СИНТОН

14. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> - Психологическая библиотека

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРОГРАММА КУРСА «Юридическая психология»

Тема 1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии

Основные понятия Юридической психологии как учебной дисциплины. Предмет и система Юридической психологии. Содержание курса «Юридическая психология».

Прикладной характер Юридической психологии.

Курс «Юридическая психология» в системе смежных научных правовых дисциплин.

Особенности Юридической психологии. Цели и задачи, решаемые Юридической психологией.

Методы познания в юридической психологии.

Структурные элементы юридической психологии.

Тема 2. История развития юридической психологии

Зарождение Юридической психологии и формирование ее как науки.

Начальный этап развития Юридической психологии и ее связь с необходимостью обращения правовых наук к психологии для разрешения специфических задач, которые не могут быть решены традиционными методами правоведения. Прохождение Юридической психологией пути от умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.

Развитие психологии, психиатрии и права и формирование Юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины. Работы П.И. Ковалевского, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, В.Л. Сербского, А.Ф. Кони и др.

Противостояние антропологической и социологической школ уголовного права. Идеи Ч. Ломброзо: теория "врожденного преступника".

Последователи социологической школы: идеи утопического социализма, объяснение причин преступности и влияние социального фактора.

Тема 3. Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности

Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Теории личности в современной психологии.

Формирование и развитие личности.

Факторы становления и развития личности.

Тема 4. Структура психики личности. Психические свойства личности

Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента и внешние проявления темперамента. Умение определять тип темперамента как залог построения бесконфликтного общения.

Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. Процесс формирования характера, его роль в регуляции поведения. Патологии характера (акцентуации, психопатии).

Направленность личности. Основные формы направленности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Формирование потребностей, иерархия потребностей.

Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Самосознание личности, ценностные ориентации и установки, самооценка личности (образ Я, Я-Концепция), уровень притязаний и самоутверждение. Профессиональное самосознание и личностный рост.

Тема 5. Психические процессы

Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремлений и установки.

Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение.

Перцептивные познавательные процессы. Психические образы предметов и явлений. Восприятие.

Мнемические процессы. Преобразование представлений памяти в новые образы. Процессы воображения.

Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.

Тема 6. Психология общения и понимания

Общая характеристика общения. Содержание общения и виды общения в соответствии с содержанием.

Цель общения. Общение как самоцель. Виды общения в соответствии с целями.

Вербальные и невербальные средства общения.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

Элементы, входящие в перцептивную сторону общения.
Речь как основной инструмент коммуникации.
Характеристика интерактивной стороны общения. Ролевой подход в организации общения.
Функции общения.
Критерии классификации и виды общения.
Причины непонимания между людьми. Основы эффективной коммуникации.

Тема 7. Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения

Понятие конфликта. Юридическая деятельность, как одна из самых конфликтных. Значение конфликтологии в юриспруденции.
Динамика конфликта: 7 стадий развития конфликта.
Типология конфликтов.
Структурные элементы конфликта: объект, цели участников конфликта, конфликтная ситуация (инцидент), подлинные причины конфликта.
Основные виды конфликтов в юридической деятельности.
Способы решения конфликтов.
Признаки конфликтной личности.

Тема 8. Профессиограммы некоторых юридических специальностей

Закономерности правоприменительной деятельности и психологические основы, влияющие на ее осуществление.
Выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляются профессией.
Профессиограмма юридической деятельности.
Структура профессиограммы адвоката, нотариуса и судьи.
Профессиограммы юрисконсультов и сотрудников юридических фирм.
Особенности профессиограммы различных юридических специальностей.

Тема 9. Психологические особенности профессионального труда юриста

Психологическая характеристика профессионального труда юриста.
Содержание деятельности и условия юридического труда.
Особенности наиболее распространенных групп профессиональных юридических действий. Возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности.
Техника юридического труда (работа с фиксированной информацией, законодательством; технологии изучения документов, межличностные коммуникации, проведение бесед; работа с участниками правового оборота).
Уровни деформированности личности. Объективные и субъективные факторы деформации.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса

Психология гражданско-правового регулирования: психология гражданских правоотношений; психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; позиции сторон гражданского процесса, их коммуникативная активность.

Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологические особенности организации судебного разбирательства гражданских дел.

Психология познавательно-удостоверительной деятельности гражданского суда. Психологические особенности оценки доказательств составом суда.

Психология допроса в ходе судебного разбирательства.

Формирование убеждения и принятие решения судом.

Тема 11. Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании

Реализация принципа диспозитивности в гражданском судебном процессе.

Содействие суда в реализации сторонами своих процессуальных прав.

Принцип состязательности сторон и его психологические проявления. Контроль суда за злоупотреблениями своими правами.

Порядок в судебном заседании.

Основные виды конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации в судебном заседании.

Психологические основы полемики в судебном процессе. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях. Психологические аспекты судебных прений.

Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 12. Психология участников судебного процесса.

Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции.

Истец в гражданском процессе: психология и особенности.

Психология ответчика в гражданском процессе.

Психологические средства и приемы, используемые сторонами в судебном процессе. Вербальные и паравербальные средства воздействия.

Особенности участия в гражданском процессе третьих лиц, заявляющих и не заявляющих самостоятельных требований.

Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве.

Прокурор в гражданском процессе.

Психологические особенности свидетеля как участника гражданского судебного процесса.

Эксперт, специалист, переводчик – психология оценки заключения и участия в судебном заседании.

2. Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Теоретические проблемы юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Сущность познания в юридической психологии.
4. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
5. Юридическая психология как практика.
6. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
7. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
8. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
9. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.
10. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
11. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
12. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.
13. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
14. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
15. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
16. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.
17. Психологические особенности публичного выступления.
18. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
19. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы.
20. Методы судебно-психологической экспертизы.
21. Психология юридического труда судьи.
22. Психология юридического труда следователя.
23. Психология юридического труда прокурора.
24. Психология юридического труда юрисконсульта.
25. Психология юридического труда нотариуса.

26. Психология юридического труда адвоката.
27. Психология несовершеннолетних.
28. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
29. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
30. Психология осужденного задачи и факторы ресоциализации.
31. Личность осужденного и воспитательный процесс.
32. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
33. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
34. Мотивация преступной деятельности.
35. Психология таможенного досмотра.
36. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
37. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.

3. Перечень вопросов для самоконтроля

1. Система юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Роль интуиции в решении задач.
4. Память. Виды и процессы памяти.
5. Работы В. Штерна и их влияние на развитие юридической психологии.
6. Эмоции и воля.
7. Антропологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
8. Темперамент и характер.
9. Социологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
10. Восприятие. Виды и процессы восприятия.
11. История Советской юридической психологии.
12. Система психических процессов.
13. Ранняя история юридической психологии.
14. Предмет, метод и структура юридической психологии.
15. Общая характеристика профессиограмм юридической деятельности.
16. Психологическая структура деятельности судьи.
17. Психологическая структура деятельности прокурора.
18. Психологическая структура деятельности адвоката.
19. Психологическая структура деятельности следователя.
20. Мышление. Процессы мышления.

21. Интеллект и его свойства.
22. Воображение.
23. Виды отклонений и их характеристика.
24. Причины отклонений от социальной нормы.
25. Личность совершившего преступление.
26. Понятие личности преступника и лица, совершившего преступление.
27. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
29. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
30. Мотивация терроризма.
31. Личность террориста.
32. Нарциссизм и групповые влияния.
33. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
34. Психология допроса.
35. Психологические особенности принятия решений судом.
36. Криминальная психология. Предмет и задачи.
37. Психология потерпевшего.
38. Исправительно-трудовая психология.
39. Психологические особенности судопроизводства.
40. Прикладной характер Юридической психологии.
41. Особенности Юридической психологии. Цели и задачи, решаемые Юридической психологией.
42. Значение курса «Юридическая психология» в познании психологических особенностей участников правоотношения и психологические проблемы согласования человека и права как элементов одной системы.
43. Прохождение Юридической психологией пути от умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.
44. Развитие психологии, психиатрии и права.
45. Работы П.И. Ковалевского, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, В.Л. Сербского и А.Ф. Кони в области юридической психологии.
46. Идеи Ч. Ломброзо: теория "врожденного преступника".
47. Последователи социологической школы: идеи утопического социализма, объяснение причин преступности и влияние социального фактора.
48. Принципы Юридической психологии.
49. Классификация методов. Сущность и значение методов научного исследования, методов психологического воздействия на личность, методов судебно-психологической экспертизы и др.
50. Психология юридического труда, изучение закономерностей правоприменительной деятельности и психологических основ, влияющих на осуществление этой деятельности.
51. Особенности социальной, реконструктивной, организационной,

удостоверительной, коммуникативной и поисковой деятельности в работе юриста.

52. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.

53. Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение.

54. Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.

55. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы.

56. Понятие психической нормы.

57. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах. Частные типы личности. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту.

58. Неблагоприятное формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников. Формирование установок и ценностных ориентаций.

59. Психология насильственной и неосторожной преступности.

60. Психология компьютерных преступлений. Психология развития теневой экономики и коррупции.

61. Психология организованной преступности.

62. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

63. Психология предупреждения терроризма.

64. Личность подростка. Особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера несовершеннолетнего.

65. Возникновение судебно-психологической экспертизы. Учет психологических факторов в судопроизводстве.

66. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

67. Совокупность качеств, характеризующих жертву. Методики исследования личности потерпевшего.

68. Психология реконструкции события преступления. Осмотр места происшествия. Материальные и идеальные следы.

69. Психологические основы наказания.

70. Психологическая характеристика адаптации освобожденного из мест лишения свободы лица к условиям жизни на свободе.

4. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и функции юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.

5. Принципы юридической психологии.
6. Антропологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
7. Социологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
8. История Советской юридической психологии.
9. Личность: понятие и основные факторы, влияющие на становление личности.
10. Структура психики личности.
11. Система психических процессов.
12. Общая характеристика познавательных психических процессов.
13. Общая характеристика эмоциональных психических процессов и состояний. Юридически значимые эмоциональные состояния.
14. Общая характеристика волевых психических процессов.
15. Психические состояния личности: понятие и психологическое значение в профессиональной деятельности.
16. Психические образования: понятие и общая характеристика.
17. Темперамент и характер.
18. Восприятие. Виды и процессы восприятия.
19. Мышление. Процессы мышления.
20. Интеллект и его свойства.
21. Воображение: понятие и практическое значение в профессиональной деятельности юриста.
22. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
23. Прикладной характер юридической психологии.
24. Понимание и эффективное общение: понятия и основные закономерности.
25. Стадии конфликта и основные принципы бесконфликтного общения.
26. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
27. Психология юридического труда, закономерности правоприменительной деятельности и психологических основ, влияющих на осуществление этой деятельности.
28. Особенности реконструктивной, организационной, удостоверительной, коммуникативной и поисковой деятельности в работе юриста.
29. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
30. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы.
31. Понятие психической нормы.
32. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных

социальных группах.

33. Личность подростка. Особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера несовершеннолетнего.

34. Психологические особенности гражданского судопроизводства.

35. Психология судьи в гражданском процессе.

36. Психология сторон в гражданском судопроизводстве.

37. Психология участников гражданского судопроизводства (свидетель, эксперт, специалист).

38. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.

39. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

40. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

41. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.

42. Предмет и задачи криминальной психологии.

43. Научные и практические исследования лиц, совершивших преступление.

44. Психология несовершеннолетних правонарушителей.

45. Совокупность качеств, характеризующих жертву. Методики исследования личности потерпевшего.

46. Психология компьютерных преступлений. Психология развития теневой экономики и коррупции.

47. Психология предупреждения терроризма.

48. Психологические основы наказания.

49. Психология оперативно-розыскной деятельности: понятие и основные направления.

50. Общая характеристика пенитенциарной психологии.

5. Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций

5.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата

соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

5.2. Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;

- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

5.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается магистрантом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В

презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;

- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> | <p>- - - Монитор Acer TFT 20" V203 HCB black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/In Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> | <p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС КонсультантПлюс : версия Проф.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro - -</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике,</p> | <p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> | <p>X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сум ка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linux 3уб Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"х84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534 ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361 ИБП ippon BACK Power Pro 000000000006361 Камера Web Logitech 000000000009430 Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | | |
|--|--|--|

VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| | | | |