

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2022 16:06:32  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И.А. Барияк

«10» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Теория и практика психологического сопровождения**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Профиль

**Психологическое консультирование**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: И.А. Барияк

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах психологического сопровождения

Задачи освоения дисциплины:

- Систематизировать знания о психологическом сопровождении как основного вида профессиональной деятельности психолога
- Расширить возможности использования различных подходов в практике психологического консультирования, просвещения, коррекции;
- Знать и уметь применять основные технологии психологического сопровождения
- Уметь организовывать систему взаимодействия с клиентом, направленную на решение его личностных проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Теория и практика психологического сопровождения входит в базовую часть дисциплин (обязательную). Изучается в 1 семестре. Для изучения данной дисциплины, обучающиеся должны знать основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, иметь представления об организационной психологии и психологии управления.

В результате изучения данного курса студенты получают знания о теории и практике психологического сопровождения, на основании которых будет строиться дальнейшее обучение по программе магистратуры «Психологическое консультирование». Данный курс тесно взаимосвязан с дисциплинами, которые составляют вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов, практические занятия 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10;

**самостоятельная работа:** 37 часов, в том числе контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений  <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  <b>УК-3.4.</b> Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p><b>ОПК – 5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>ОПК – 5.1</b> Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи  <b>ОПК – 5.2</b> Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций  <b>ОПК – 5.3</b> Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций  <b>ОПК – 5.4</b> Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p>
<p><b>ОПК – 6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>ОПК – 6.1</b> Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию  <b>ОПК – 6.2</b> Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование  <b>ОПК – 6.3</b> Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию  <b>ОПК – 6.4</b> Реализует программу по организационному психологическому консультированию</p>
<p><b>ОПК – 7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>	<p><b>ОПК – 7.1</b> Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью</p>

<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  <b>ОПК – 7.2</b> Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  <b>ОПК – 7.3</b> Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p><b>ОПК – 8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>ОПК – 8.1</b> Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов  <b>ОПК – 8.2</b> Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии  <b>ОПК – 8.3</b> Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p><b>ОПК – 9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>ОПК – 9.1</b> Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога  <b>ОПК – 9.2</b> Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен,**

1 семестр

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Введение в теорию и практику психологического сопровождения		2		2		2	7+5
2. Основные направления деятельности практического психолога		4	2	4	2	2	7+5
3. Деятельность психологической службы в организации:		3		3		2	7+5
4. Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях		4	2	4	2	2	9+7
5. Психологическое сопровождение персонала в организации		2	2	2	2	2	7+5
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>37+27</b>
Контроль 27							

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
1. Введение в теорию и практику психологического сопровождения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Активное слушание круглый стол
2. Основные направления деятельности практического психолога	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг Ролевая игра Занятия с применением затрудняющих условий
3. Деятельность психологической службы в организации:	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг Ролевая игра
4. Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Тренинг Занятия с применением затрудняющих условий Ролевая игра
5. Психологическое сопровождение персонала в организации	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг

**IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Фонд оценочных средств
---	---	------------------------

<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ОПК – 5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>ОПК – 7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК – 8</b></p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p><b>ОПК – 5.1</b> Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи</p> <p><b>ОПК – 5.2</b> Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций</p> <p><b>ОПК – 5.3</b> Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Задание 1. Вы-школьный психолог. Перед Вами стоит задача разработать проект, состоящий из диагностических, консультативных, коррекционных мероприятий по успешной адаптации школьников к обучению (в школе (1 класс), при переходе в среднее звено и т.д.). Разработайте программу мероприятий, составьте календарный план реализации проекта.</p> <p>Задание 2. Составьте интеллект -карту по психологическому сопровождению сотрудников организации по проблеме профилактики профессионального выгорания. Обоснуйте выбор мероприятий.</p> <p>Задание 3. Составьте психолого-педагогическую карту школьника, представив конкретные параметры, их показатели, диагностические методики изучения. Обоснуйте их выбор.</p>
---	--	--



<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК – 9</b></p> <p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>ОПК – 5.4</b> Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p> <p><b>ОПК – 7.1</b> Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК – 7.2</b> Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК – 7.3</b> Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью</p>	
--	--	--

	<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК – 8.1</b> Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов</p> <p><b>ОПК – 8.2</b> Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии</p> <p><b>ОПК – 8.3</b> Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК – 9.1</b> Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК – 9.2</b> Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	
--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> (
2. Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
3. Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0214-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74288.html> (дата обращения: 27.07.2021)
4. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

#### б) Дополнительная литература

1. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138>
3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536539>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав № 1842 от 30.11.2020

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО  
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

IBM SPSS Statistics 27 – Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - договор № 14-06/2022 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» договор № 03-е/22 от от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - договор № 02-е/22 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM договор № 283эбс от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart договор № 05-5/22К от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- 

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748->

[baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html](http://baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html))

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал  
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Понятие психологического сопровождения: сущность, концепции, цели и задачи.
2. Основные направления деятельности
3. Психологическое сопровождение персонала в организации.
4. Основные направления деятельности школьного психолога
5. Организация деятельности школьного психолога – психолого-педагогический консилиум
6. Психолого-педагогическая карта обучающегося
7. Психологическая карта сотрудника.
8. Формы и методы психологического сопровождения

9. Календарный график и отчетная документация практического психолога.
10. Планирование практической работы психолога.

**Пример кейса при организации самостоятельной работы обучающихся:**

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

1. Какая проблема представлена в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить?
3. Каким образом будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение?
4. Укажите все направления работы и методы, наиболее эффективные в данном случае.

**Задания на самостоятельную работу:**

1. Содержание диагностической работы в школе на разных этапах обучения.

2. Психологическая служба школы.
3. Содержание диагностической работы сотрудника организации при приеме на работу, его адаптации к условиям профессиональной деятельности
4. Специфика работы психолога в различных организациях (на выбор: школа, детский сад, развивающий центр, предприятие, коммерческая организация и т.д.)
5. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности
6. Коррекционно-развивающая работа практического психолога
7. Психологическое просвещение и профилактика как вид сопровождения.
8. Психологическое консультирование
9. Психологическая поддержка деятельности организации

## VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 427-428 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 57)</p>	<p>Набор учебной мебели, экран, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)</p>
<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)</p>	<p>Набор учебной мебели, компьютеры, принтер</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и</p>	<p>Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий</p>

<p>психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)</p>	
--	--

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.			