

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА:  
Дельчицкий И.Д.



04 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.психол.н. Демиденко Н.Н., к.пед.н. Ершов В.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Педагогика и психология высшей школы**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Целью дисциплины** систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций, детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - готовность к проведению исследований в сфере образования

### **5. Форма промежуточной аттестации - зачет**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем   | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                                     | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|   |              | Лекции                   | Практические (лабораторные) занятия |                               |
| <b><i>Педагогика высшей школы</i></b>   |              |                          |                                     |                               |
| <b><i>Тема 1.</i></b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования   | 7            | 1                        |                                     | 6                             |
| <b><i>Тема 2.</i></b> Методологические подходы к педагогике высшей школы  | 7            | 1                        |                                     | 6                             |
| <b><i>Тема 3.</i></b> Организационно-управленческая деятельность педагога   | 7            |                          | 1                                   | 6                             |
| <b><i>Тема 4.</i></b> Современные технологии формирования компетенций   | 8            | 1                        | 1                                   | 6                             |
| <b><i>Тема 5.</i></b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций<br><br>Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения                         | 7            | 1                        |                                     | 6                             |
| <b><i>Психология высшей школы</i></b>   |              |                          |                                     |                               |
| <b><i>Тема 6.</i></b> Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина   | 7            | 1                        |                                     | 6                             |
| <b><i>Тема 7.</i></b> Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал  | 7            |                          | 1                                   | 6                             |
| <b><i>Тема 8.</i></b> Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональные деструкции деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции                               | 8            | 1                        |                                     | 6                             |
| <b><i>Тема 9.</i></b> Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов. Конфликты в образовательном процессе  | 8            | 1                        | 1                                   | 6                             |
| <b><i>Тема 10. Мини-практикум.</i></b><br><b>1.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.<br><b>2.</b> Проектирование пути профессионального саморазвития. | 6            |                          | 3                                   | 6                             |
| <b><i>Итого</i></b>   | 72           | 6                        | 6                                   | 60                            |

### III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)  |
|--|---|
| <p><b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>           | <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>   |
| <p><b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul> |
| <p><b>ПК-3</b> – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul> |
|--|---|

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина   | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)   |                         |                                      |             |  |  |  |            |          |                |
|---|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|--|------------|----------|----------------|
| <p><b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития.</p> | <p>1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:</p> <p>а) Степень осмысления личных качеств</p> <p>б) Проблемы межличностного общения</p> <p>в) Удовлетворенность процессом деятельности</p> <p>г) Проблемы в способах обработки информации</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. Впишите понятие:<br/>Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....</p> <p>Ответ: профессиональная пригодность</p> <p>3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:</p> <p>а) Планирование аудиторных занятий</p> <p>б) Рациональное использование средств обучения</p> <p>в) Формирование у студентов общей культуры</p> <p>г) анализировать свою работу и своих коллег,</p> <p>Ответ: в</p> <p><b>Задание 1.</b> Решите ситуационную задачу:</p> <p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><b>Задание 2.</b><br/>Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="660 1581 1150 1872"> <tr> <td data-bbox="660 1581 807 1715">Знал до начала обучения</td> <td data-bbox="807 1581 995 1715">Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td data-bbox="995 1581 1150 1715">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1715 807 1767"></td> <td data-bbox="807 1715 995 1767"></td> <td data-bbox="995 1715 1150 1767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1767 807 1872">Умел ранее</td> <td data-bbox="807 1767 995 1872">Научился</td> <td data-bbox="995 1767 1150 1872">Хочу научиться</td> </tr> </table> <p><b>Задание 2.</b><br/>Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими</p> | Знал до начала обучения | Узнал В процессе освоения дисциплины | Хочу узнать |  |  |  | Умел ранее | Научился | Хочу научиться |
| Знал до начала обучения   | Узнал В процессе освоения дисциплины   | Хочу узнать             |                                      |             |  |  |  |            |          |                |
|   |  |                         |                                      |             |  |  |  |            |          |                |
| Умел ранее  | Научился   | Хочу научиться          |                                      |             |  |  |  |            |          |                |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?</p> <p>Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития», представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.</li> <li>2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.</li> <li>3) Цели и задачи профессионального развития.</li> <li>4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.</li> </ol> |
|---|---|

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 5)**

| <p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>   | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>  |
|---|---|
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную</li> </ul> | <p><b>Задание:</b></p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</li> <li>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельность в высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul> | <p><b>Задание:</b></p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ:</i><br/>Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:<br/><i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>2. <i>Составьте интеллект-карту</i> модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p> |

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)**

| <b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>   | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>  |
|--|--|
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые</li> </ul> | <p><b>Задание:</b></p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего исследования</p> <p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>исследования образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul> | <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2.<br/>Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>:<br/>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p><b>Задание:</b><br/><b>1.</b> <i>В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</i><br/>Влияние экономики на образование<br/>Экономическая эффективность образования<br/><b>Финансовая деятельность образовательных учреждений</b><br/>Влияние образования на развитие производства</p> <p><b>2.</b><br/><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Администрация вуза;</li> <li>Учебно-методический персонал;</li> <li>Студенты;</li> <li><b>Родители обучающихся.</b></li> </ol> |
|--|---|

#### IV. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем                                       | Вид занятия   | Образовательные технологии  |
|---|---------------|---|
| <b>Педагогика высшей школы</b>  |               |   |
| <p><b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования</p> | <p>Лекция</p> | <p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)<br/>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)<br/>Метод case-study<br/>Дистанционные образовательные технологии</p> |



|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы                              | Лекция                         | <p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Метод case-study</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p> |
| <b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога                             | Практическое занятия           | <p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Метод case-study</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p> |
| <b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций                                 | Лекция<br>Практическое занятия | <p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Метод case-study</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p> |
| <b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций                           | Лекция                         | <p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)</p> <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Метод case-study</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p> |
| <b>Психология высшей школы</b>   |                                |  |
| <b>Тема 6.</b> Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина | Лекция                         | <p>Лекция-визуализация.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>  |
| <b>Тема 7.</b> Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал            | Практическое занятия           | <p>Дискуссионные технологии (круглый стол, фасилитированная)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>Тема 8.</b> Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональные деструкции и деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции               | Лекция                         | Лекция-визуализация.  |
| <b>Тема 9.</b> Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов. Конфликты в образовательном процессе  | Лекция<br>Практическое занятие | Лекция традиционная, проблемная, лекция-визуализация.<br>Дискуссионные технологии (круглый стол, фасилитированная дискуссия.)<br>Дистанционные образовательные технологии |
| <b>Тема 10.</b> Мини-практикум.<br>1. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.<br>2. Проектирование пути профессионального саморазвития. | Практическое занятие           | Метод case-study, практическое занятие с элементами тренинга, технология проектирования   |

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

#### б) Дополнительная литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: [www.twipx.com/file/309183](http://www.twipx.com/file/309183) )
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php5](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php5). Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для

подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: «ИП РАН», 2008. – 474 с.; <https://znanium.com/read?id=347615>

## 2) Программное обеспечение

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,  
MS Windows 10 Enterprise

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>
10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. Психология–Интернет-библиотека – <tp://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.

3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

#### **Элементы самостоятельной работы студентов**

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

#### **Терминологические диктанты**

##### **Дайте определение понятиям**

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

#### **Терминологические диктанты**

##### **Дайте определение понятиям**

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

#### **Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)**

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте

имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.

2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

*ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов*

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего

- Установление последовательности
  - Установление соответствия
  - Дополнения
  - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки
8. *Электронные презентации:*

## государственная политика в образовании

*Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО  
к.и.н. О.Н. Хохлова*

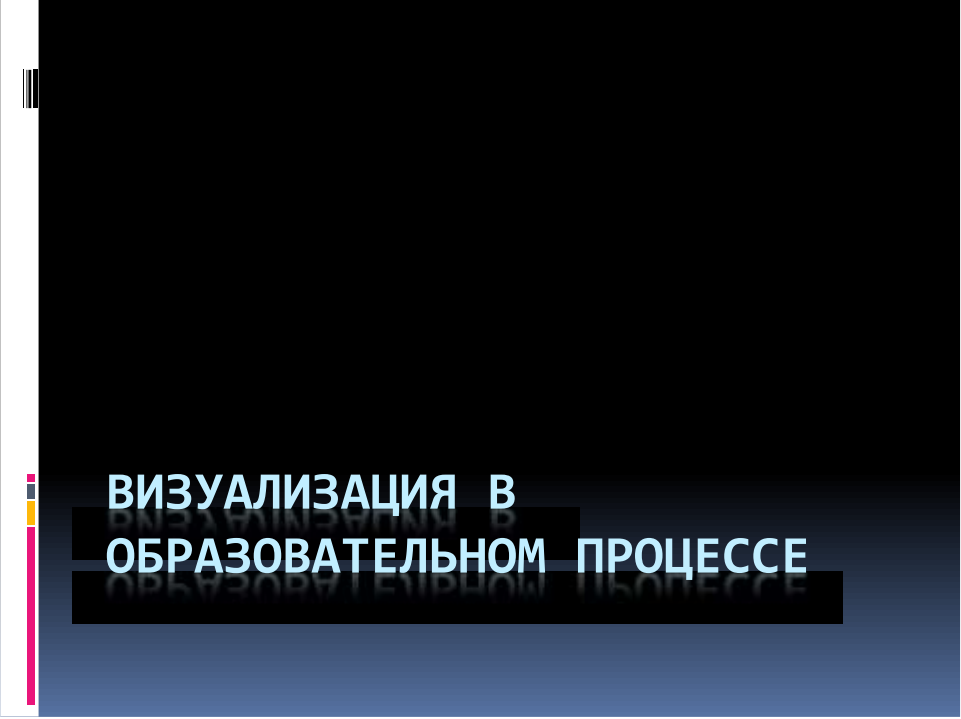
## Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,  
руководитель отделения Института  
непрерывного образования ТвГУ

# **CASE-STUDY**

---

Составитель – к.и.н., доцент  
Хохлова О.Н.



**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**



# Теория и практика создания тестов

## **Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм отчетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

### **Задание 1.**

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина.
3. Психология высшей школы как междисциплинарная область научных знаний.
4. Методологические основы и методический инструментарий психологии высшей школы.
5. Задачи и структура учебной дисциплины «Психология высшей школы».

6. Личностно-профессиональная идентичность студентов и возможности развития в вузе.
7. Социализация в течение всей жизни, социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм, цифровая зависимость, проблемы с коммуникацией и др. как психологические феномены современности.
8. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).
9. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного процесса вуза.
10. Деадаптация: дефиниции, признаки, факторы, ее обуславливающие.
11. Совладающее поведение: понятие, виды, коппинг-стратегии.
12. Закономерности развития личности в онтогенезе и социально-психологические характеристики студенческого возраста.
13. Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал. Феномен прото-профессионализма.
14. Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной и профессиональной среды.
15. Психологические особенности обучения в высшей школе.
16. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе.
17. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности будущего профессионала.
18. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
19. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
20. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
21. Профессиональные деструкции и деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции.
22. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (научно-педагогический труд): определение, структура, специфика.
23. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
24. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
25. Технология проектирования профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.
26. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.
27. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов.
28. Конфликты в образовательном процессе: понятие, структура, причины, виды, стадии развития конфликта, способы урегулирования.

## Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы», материалами презентации учебного материала), на основе самодиагностики укажите ваши точки личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерная структура Программы:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного и профессионального развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Конкретные действия по продвижению в профессиональном развитии (что планируете делать, когда планируете делать, где планируете делать).
- 4) Предполагаемый результат вашего развития (что подтвердит сделанное, что изменится и как изменится).

## Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

| Формируемая компетенция | Учебная задача | Тип задачи | С какими составляющими психики обучающегося работаю |
|-------------------------|----------------|------------|---|
|                         |                |            |   |
|                         |                |            |   |
|                         |                |            |   |
|                         |                |            |   |
|                         |                |            |   |

## Задание 4.

Вспомните (если было в личном опыте), найдите в рекомендуемых источниках и литературе или разработайте учебную, ориентированную на практическое применение задачи (кейсы) по проблеме конфликтов в образовательном процессе вуза (3-4 задачи).

Оформите отчетную работу следующим образом:

Учебно-практическая задача 1. Содержание. Решение. Источники информации для контроля правильности решения.

Учебно-практическая задача 2. Содержание. Решение. Источники информации для контроля правильности решения и т.д.

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины  | Описание внесенных изменений   | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|--|--|---|
| 1.     | Раздел II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Обновлена тематика занятий   |   |
| 2.     | Раздел IV Образовательные технологии   | Обновлен перечень используемых технологий  |   |
| 3.     | Раздел V Психология высшей школы   | Обновлен список литературы   |   |
| 4.     | Раздел VI Психология высшей школы  | Обновлены методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей |   |

|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      | школы» (часть «Психология высшей школы»)   |  |
| 5. | Раздел VI<br>Психология высшей школы | Обновлен перечень вопросов для выполнения отчетной работы по разделу дисциплины и добавлено задание 4. |  |