

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ПА:
Войцехович В.Э.

«24» 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Фундаментальные проблемы познания

Научная специальность
5.7.1 Онтология и теория познания

Для аспирантов 2 курса

Составитель д.филос.н., профессор Войцехович В.Э.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Эволюция онтологии от античности до современности

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель курса: сформировать у аспирантов представления об историческом развитии учений и идей о бытии от античности до современности.

Задачи курса: 1. сформировать у аспирантов представления об античных онтологических учениях, средневековых учениях, а также учениях Нового времени и современности, 2. выявить наиболее эвристические подходы к онтологии, возможности философско-методологического инструментария изученных учений.

3. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часа; практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 100 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Античная онтология: рождение учения о бытии, досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинизм, Плотин.	27	1	1	25
2. Средневековая онтология: фундаментальные библейские идеи бытия, онтология Августина, Эриугены, учение Фомы Аквинского, неоплатонизм.	27	1	1	25
3. Онтология Нового времени (17 – 19 вв.): учение о бытии у Декарта, Спинозы, Лейбница, Беркли, просветителей, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Маркса.	27	1	1	25
4. Онтология современности: Шопенгауэр, Ницше, Гуссерль, Шелер, Хайдеггер, русские философы.	27	1	1	25
ИТОГО	108	4	4	100

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-1 способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа	Владеть: навыками работы с первоисточниками; методом сравнения философских оснований научных концепций; приемами свободного изложения материала
	Уметь: представить рассматриваемые социально-философские проблемы национального вопроса в исторической перспективе ориентироваться в наличных теориях и концепциях провести сравнение теоретико-методологических основ постановки и решения национального вопроса в различных политических идеологиях
	Знать: основные социально-философские направления и школы анализа национального вопроса;

	основную проблематику национального вопроса; спектр форм и методов научного познания национального вопроса.
--	---

Перечень тем для рефератов в рамках проведения текущей аттестации:

К теме 1.

Что искали натуралисты досократики?

Что означает принцип Парменида «Бытие есть, небытия нет»?

Что такое человек по Платону?

С какой целью Аристотель вводит доказательство существования Бога?

Что такое «Единое» Плотина?

К теме 2.

Каковы главные принципы христианской философии?

Как понимают Бытие в схоластике?

Каков онтологический статус зла у Августина?

Как соотносятся разум и вера в схоластике?

Каков онтологический статус Бога и природы у Фомы?

Имеет ли онтологический смысл бесконечное у Кузанца?

К теме 3.

Какова роль Бога у Декарта?

Какое понятие является «осью» философии Спинозы?

Почему монады «не имеют окон» в монадологии Лейбница?

Что означает деизм Ньютона?

За что Беркли упрекает Ньютона?

Что есть «всё» у Дидро?

Каков онтологический смысл системы категорий Канта?

Что «полагает» само себя у Фихте?

Что означает философия тождества у Шеллинга?

Возможна ли диалектика как процесс без отчуждения у Гегеля?

Каков онтологический смысл любви у Гегеля?

К теме 4.

Что означает «воля» у Шопенгауэра?

Каков смысл «Сверхчеловека» у Ницше?

Что такое «формальная онтология» у Гуссерля?

Имеет ли онтологический смысл аксиология Шелера?

Что является «языком бытия» у Хайдеггера?

Каков онтологический смысл феноменологии у Гартмана?

Существует ли бытие вне языка?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Возникновение философии как проблема истории философии и культуры.
2. Проблема оснований философского знания.
3. Философия как “знание о бытии” (онтология) и как “знание о знании” (гносеология).
4. Античная онтология (учение по выбору: Парменид, досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинизм, Плотин).
5. Онтология Платона.
6. Онтология Аристотеля.
7. Аристотелевская система категорий.
8. Онтология Эпикура.
9. Онтология стоицизма.
10. Онтология Плотина.
11. Средневековая онтология (по выбору: фундаментальные библейские идеи бытия, онтология Августина, Эриугены, учение Фомы Аквинского, неоплатонизм).
12. Средневековая схоластика как методология спекулятивного разыскания основоположений бытия (в теологии и философии).
13. Категории – всеобщие понятия, структурирующие философское учение.
14. Онтология Нового времени (по выбору: учение о бытии у Декарта, Спинозы, Лейбница, Беркли, просветителей, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
15. И. Кант: категории – априорные рассудочные понятия, “чистые формы”.
16. Категориальная структура диалектики Г.Гегеля.
17. Исторический и культурно-обусловленный характер философских категорий.
18. Философская категория развития.
19. Связь идеи развития с фундаментальными онтологическими категориями философии.
20. Наука нового времени: путь естественной истории.
21. Философское исследование процессов развития: диалектика от Лейбница и Спинозы до Гегеля и Маркса.
22. Процессы развития в культуре.
23. Историческая эволюция понятий субъекта и объекта познания.
24. Объективность знания как инвариант его различных представлений в теоретических научных системах.
25. Диалектический материализм об объективности и конкретности истины;
26. Онтология современности (по выбору: Шопенгауэр, Ницше, Гуссерль, Шелер, Хайдеггер, русские философы).

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
5. Античная онтология: рождение учения о бытии, досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинизм, Плотин.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дис-куссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии – Традиционная лекция
6. Средневековая онтология: фундаментальные библейские идеи бытия, онтология Августина, Эриугены, учение Фомы Аквинского, неоплатонизм.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дис-куссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии – Традиционная лекция
7. Онтология Нового времени (17 – 19 вв.): учение о бытии у Декарта, Спинозы, Лейбница, Беркли, просветителей, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Маркса.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дис-куссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии – Традиционная лекция
8. Онтология современности: Шопенгауэр, Ницше, Гуссерль, Шелер, Хайдеггер, русские философы.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дис-куссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии – Традиционная лекция

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 27.04.2022).

Дополнительная литература

Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492124> (дата обращения: 27.04.2022).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;

20. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ
http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Электронные библиотеки, режимы доступа:

1. Национальный вопрос в России в начале XX в. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6058934/page:31/>
2. Национальный вопрос в РФ. – URL: <http://www.galgai.com/forum/showthread.php?t=2385>
3. Национальная политика в России: история и современность. История национальной политики в Российской империи и СССР. – URL: http://socioline.ru/_seminar/exams/ethno/16.php
4. Национальный вопрос в современной России. – URL: <http://all-politologija.ru/knigi/obshhestvenno-politicheskij-leksikon-busygina-zaharov/nacionalnij-vopros-v-sovremennoj-rossii>
5. Национальный вопрос в России (конец XIX – начало XX вв.). – URL: <https://refdb.ru/look/1643711-p8.html>
6. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
7. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
8. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
9. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
10. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
11. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
12. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
13. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
14. Портал «Гуманитарное образование». – URL:

<http://www.humanities.edu.ru/>

15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

17. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Для аспиранта и соискателя научной степени кандидата наук реферат по дисциплине «профилактика профессиональной деформации личности учителя» представляет собой индивидуальную научно-исследовательскую работу. Выполняя эту работу, они должны хорошо представлять некоторые особенности, обусловленные спецификой содержания данной дисциплины. Она выражена в том, что любая научная проблема дана в исторической ретроспективе, которая позволяет не только представить хронологию фактов и событий, но дать объяснение в связи с чем, в силу каких обстоятельств происходили изменения подходов и концепций, формирование новых научных гипотез или вносились изменения в понятийный аппарат. Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы развить способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке научных проблем, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также сформировать навыки использования знаний по психологии труда и умение использовать методологический инструментарий психологической науки при анализе историко- научной литературы. Основные задачи аспиранта при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Подготовка и написание реферата способствуют:

- привитию навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитию навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

-приобретению навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста.

Структура и содержание реферата

Поскольку реферат является самостоятельно выполненной научной работой, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и значению полученных результатов, но и по уровню

общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции. Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: - титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть; - заключение; - библиографический список использованной литературы; - приложения.

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

В оглавлении текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав, которые разбиваются на параграфы.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается библиографический список использованной литературы, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Список литературы должен включать не менее 10 источников. Приложения для рефератов являются желательным, но необязательным элементом. В

приложение обычно входят различные таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п. Приложения помещают после списка использованных библиографических источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Приложение не входит в параметры минимального объема работы. Объем реферата должен составлять не менее 24 страниц машинописного текста. Объем приложений не ограничивается.

Порядок проведения защиты реферата

Защита реферата осуществляется на семинарских занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут. Процедура защиты реферата: 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе. Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Достоинством к защите реферата послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

