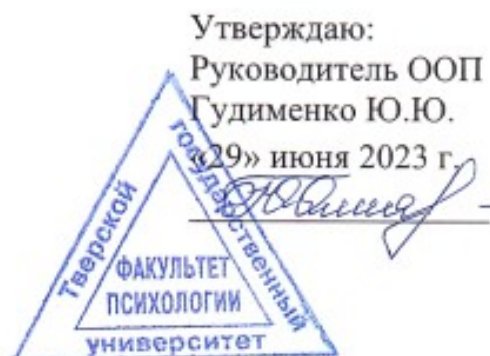


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Психотерапия и консультирование неврологических
больных**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психотерапия и консультирование неврологических больных

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с задачами, методами психодиагностики и методами психокоррекции пациентов неврологических клиник, с проблемой психодиагностики и психотерапии при неврологических заболеваниях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотрение проблемы влияния психики на соматическую сферу человека и влияние хронического соматического (неврологического) заболевания на психику человека, изменение познавательной деятельности и личности человека под действием неврологического заболевания;
- рассмотреть проблему внутренней картины болезни у пациентов с неврологическими заболеваниями;
- проанализировать основные понятия курса, познакомиться с методами психодиагностики и методами психокоррекции, используемыми в работе с пациентами с неврологическими заболеваниями;
- получение системных психологических и патопсихологических знаний о природе и формах неврологической патологии, представлений о возможностях диагностики, психологической коррекции и реабилитации неврологических больных, получение навыков выявления особенностей внутренней картины болезни пациента с неврологическим заболеванием, и в связи с этим грамотной разработки психокоррекционной программы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психотерапия и консультирование неврологических больных» относится к вариативной части в учебном плане и является дисциплиной по выбору. Курс является теоретической базой для понимания глубинных процессов нарушений психической деятельности при расстройствах различной нозологии, наряду с такими дисциплинами, как: «Анатомия и физиология ЦНС», «Неврология», «Клиническая психофизиология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии» и др.

Содержательно дисциплина «Психотерапия и консультирование неврологических больных» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих дисциплин учебного

плана как: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения производственной, преддипломной практик, НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

6 зачетных единицы, 216 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов,
самостоятельная работа: 174 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированного заключения по данным исследования; - навыками разработки рекомендаций по клиничко-психологическому вмешательству <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса <p>Знать: психические расстройства, симптомы и клиничко-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</p>
<p>ПСК-3.3 - Способность и</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p>

<p>готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о возможных видах клинико-психологического вмешательства; - концептуальными моделями формирования мировоззренческой позиции; <p>классическими и современными направлениями в разработке теорий личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патопсихологический симптомокомплекс; - определять цели профессиональной работы с пациентом; - выстраивать и проверять психологические гипотезы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные и методологические основы клинической психологии; - основы психиатрии; - основы психодиагностики в клинике.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 9 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни	33	2	4	27
Влияние неврологических заболеваний на психику	33	2	4	27
Роль эмоционального стресса в формировании рецидива неврологического заболевания	31	2	4	25

Работа с неконструктивными психологическими защитами и копинг-стратегиями, как фактором, способствующим формированию рецидива неврологического заболевания	26	2	4	20
Формирование мотивов здорового образа жизни с целью снижения риска рецидива заболевания	31	2	4	25
Задачи клинического психолога в клинике внутренних болезней	31	2	4	25
Современные подходы психотерапевтического воздействия в клинике внутренних болезней	31	2	4	25
ИТОГО	216	14	28	174

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий;
- примерные темы докладов и рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- вопросы для самостоятельного изучения;
- методические рекомендации по подготовке к практическим работам;
- вопросы для самостоятельной подготовки к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5: Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
---	---	---

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированного заключения по данным исследования; - навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству 	<p>1. Разработайте психокоррекционную программу, направленную на работу по снижению эмоционального стресса для пациента с неврологическим заболеванием.</p> <p>2. Проведите опрос пациента с неврологическим заболеванием в форме структурированного интервью, с целью построения индивидуальной программы психокоррекционного вмешательства, направленной на предотвращение рецидива заболевания.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать адекватный контакт с пациентом, 	<p>1. На основе жалоб пациента, данных анамнеза и данных медицинской документации (по возможности) разработайте рабочую гипотезу о</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной</p>

<p>анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса</p>	<p>возможных факторах, способствующих формированию рецидива заболевания. 2. По результатам проведенного структурированного интервью напишите заключение, которое отражает жалобы пациента, возможные факторы, способствующие формированию заболевания, опишите динамику течения заболевания, опишите запрос пациента.</p>	<p>последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
<p>Промежуточный этап Знать: психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</p>	<p>1. Назовите основные приемы установления контакта с пациентом. 2. Опишите структуру написания заключения для пациентов с неврологическим заболеванием.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.3: Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений,	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
---	---	--

дисциплина	навыков (2-3 примера)	оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о возможных видах клинико-психологического вмешательства; - концептуальными моделями формирования мировоззренческой позиции; - классическими и современными направлениями в разработке теорий личности. 	<p>1. Разработайте программу психодиагностического обследования пациента с неврологическим заболеванием на основе данных структурированного интервью и данных о запросе пациента.</p> <p>2. Разработайте программу психодиагностического исследования особенностей личности пациента с неврологическим заболеванием.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патопсихологических симптомов комплекс; - определять цели 	<p>1. Проведите психодиагностическое обследование пациента (выявление личностных особенностей) с неврологическим заболеванием.</p> <p>2. Напишите заключение</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ клинико-психологической интервенции, с правильной последовательностью</p>

<p>профессиональной работы с пациентом; выстраивать и проверять психологические гипотезы.</p>	<p>по данным психодиагностического обследования пациента с неврологическим заболеванием.</p>	<p>действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
<p>Промежуточный этап Знать: - концептуальные и методологические основы клинической психологии; - основы психиатрии; - основы психодиагностики в клинике.</p>	<p>1. Назовите основные цели и задачи патопсихологического обследования. 2. Назовите методы патопсихологического обследования пациента.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
 3. Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
 4. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
 5. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

б) Дополнительная литература

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
3. Власова В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74513>
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>

5. Долгов А.М. Острые нарушения мозгового кровообращения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологического факультета / А.М. Долгов, Н.В. Аптикеева, С.В. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31812.html>
6. Корнетов Н. А. Депрессия в неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск: СибГМУ, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113549>
7. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
9. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Р.И. Лупанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. — 978-5-8179-0105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>
10. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>
11. Михайленко А.А. История отечественной неврологии. Петербургская неврологическая школа [Электронный ресурс] / А.А. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2007. — 479 с. — 978-5-93929-157-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60917.html>
12. Одинак М.М. Заболевания и травмы периферической нервной системы [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 368 с. — 978-5-299-00390-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45681.html>
13. Одинак М.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских вузов / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые

- данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 545 с. — 978-5-299-00587-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45699.html>
14. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
15. Практикум по неврологии [Электронный ресурс] / Ю.С. Мартынов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — 978-5-209-05412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>
16. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
17. Скоромец А. А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - СПб.: Политехника, 2011. - 323 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
18. Спринц А.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 423 с. — 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45700.html>
19. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
20. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
21. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.DrPsy.ru/> Сайт по психотерапии.

<http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html> Журнал «Психотерапия»

<http://www.iqlib.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

1. Деонтологические аспекты оказания психологической помощи неврологическим больным.
2. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Роль психолога в установлении контакта между пациентом и врачом клиники внутренних болезней.
3. Консультирование членов семьи больного неврологическим заболеванием по вопросам повышения качества жизни пациента.

Практическое занятие № 2. Роль личностных особенностей формирования психосоматической патологии

1. Роль преморбидных особенностей в формировании неврологического заболевания.
2. Влияние личностных особенностей на формирование и возникновение рецидива заболевания.
3. Соотношение психотерапии, фармакотерапии и других методов лечения неврологических больных.
4. Основные показания для применения методов психотерапии и критерии отбора методов психотерапии при лечении неврологических больных.

Практическое занятие № 3-4. Лечение невротических и неврозоподобных расстройств

1. Принципы дифференциальной диагностики невротических и неврозоподобных расстройств.
2. Основные синдромы и клинические формы невротических расстройств.
3. Невротические расстройства внутренних органов (соматоформная вегетативная дисфункция).

4. Прогноз невротических расстройств внутренних органов и его значение для психотерапии.
5. Невротические и невротоподобные расстройства и алкогольная зависимость.
6. Психотерапия и другие методы лечения невротических расстройств.
7. Психотерапия при хронических прогрессирующих невротических заболеваниях.

Практическое занятие № 5. Внутренняя картина болезни при неврологических заболеваниях

1. Понятие о параметрах внутренней картины болезни (ВКБ) и возможностях воздействия на них.
2. Роль ВКБ в организации активности человека.
3. Особенности исследования ВКБ в работе психолога.
4. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.
6. Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.
7. Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.

Практическое занятие № 6. Основные методы диагностики в клинике внутренних болезней

1. Основные принципы построения психодиагностического обследования пациента с неврологическим заболеванием.
2. Основные направления клинической беседы с неврологическими больными.
3. Сбор анамнеза при работе с неврологическими больными.
4. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с неврологическими заболеваниями.
5. Проективные методы и значение их использования в работе с неврологическими.
6. Методы диагностики депрессивных состояний у лиц с неврологическими заболеваниями.

Практическое занятие № 7-8. Психотерапия в клинике внутренних болезней

1. Суггестивная психотерапия.
2. Психосинтез.
3. Терапия, фокусированная на решении.

4. Позитивная психотерапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7. Символодрама.
8. Транзактный анализ.
9. Терапия искусством.
10. Креативная визуализация.
11. Психодрама.
12. Танцевально-двигательная терапия.
13. Телесно-ориентированная терапия.
14. Семейная психотерапия.
15. Нейролингвистическое программирование.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Основные теоретические положения и цели телесно-ориентированной психотерапии.
2. Теоретические направления исследования образа телесного «Я».
3. Личность и болезнь.
4. Проблема внедрения клинических психологов в клиники внутренних болезней.
5. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике внутренних болезней.
6. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с неврологическими заболеваниями.
7. Эмоциональный стресс и его роль в возникновении рецидива заболевания.
8. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
9. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
10. Личность больных с хроническими неврологическими заболеваниями в клинических исследованиях.
11. Особенности ВКБ у пациентов с неврологическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
12. Дифференциальная диагностика органического поражения ЦНС и невротического расстройства в патопсихологическом исследовании.
13. Базовые принципы и методы психотерапии пациентов неврологическими расстройствами.
14. Клинико-психологические аспекты боли.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу

по библиографическому описанию произведений печати. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок, а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Болезнь как личностная проблема. Болезнь как трудная ситуация.
2. Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания и возможности преодоления кризиса.
3. Саморегуляция и болезнь.
4. Медицина и психология: общее и различное в подходе к болезни.
5. Социальная ситуация развития личности при хронических неврологических заболеваниях.
6. Роль защитных механизмов в жизни человека с неврологическим заболеванием.
7. Значение механизмов совладания для ситуации преодоления болезни.

8. Внутренняя картина здоровья.
 9. Болезнь как форма адаптации.
 10. Соотношение фармакотерапии и психотерапии при соматической патологии.
 11. Тревожность и ее роль в возникновении рецидива заболевания.
 12. Психотерапевтические аспекты психологии лечебной деятельности.
 13. Алекситимия и ее роль в формировании неврологического заболевания.
 14. Астения при неврологической патологии.
2. Вторичная психопатологическая симптоматика при неврологических заболеваниях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Практическая работа №1.

Проведите психодиагностическое обследование пациента с неврологическим заболеванием, с целью выявления его личностных особенностей. Обоснуйте выбор методов психодиагностического обследования. Напишите заключение по результатам психодиагностического обследования пациента.

Практическая работа №2.

Разработай индивидуальную программу психокоррекционного вмешательства для пациента с неврологической патологией, с целью предотвращения рецидивов заболевания (на основе беседы, данных анамнеза, анализа медицинской документации и данных психодиагностического обследования).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Роль преморбидных особенностей личности в формировании неврологических заболеваний.
2. Эмоциональный стресс как этиологический фактор неврологического заболевания и фактор риска возникновения рецидива заболевания.
3. Соматизированная депрессия. Проблема диагностики соматизированной депрессии.
4. Содержание работы психолога в клинике внутренних болезней.
5. Понятие болезни. Болезнь как трудная ситуация.
6. Основные механизмы преодоления болезни.
7. Роль саморегуляции в развитии и становлении болезни.
8. Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных хроническим неврологическим заболеванием.

9. Изменение познавательной деятельности в условиях хронического неврологического заболевания.
10. Личностные изменения у пациентов с хроническим неврологическим заболеванием.
11. Значение механизмов психологической защиты для терапевтического процесса.
12. Основные стратегии коррекционной работы с механизмами психологической защиты.
13. Понятие ВКБ. Основные параметры ВКБ.
14. Основные методы и принципы психологического исследования ВКБ.
15. Факторы, влияющие на формирования ВКБ (тяжесть заболевания, особенности терапевтического процесса, преморбидные особенности личности и др.).
16. Основные принципы психологической диагностики в клинике внутренних болезней.
17. Основные методы психологической диагностики в клинике внутренних болезней.
18. Анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с пациентами неврологических клиник.
19. Основные методы психокоррекции и психотерапии при неврологических заболеваниях.
20. Групповые методы психокоррекции и психотерапии при лечении пациентов с неврологической патологией.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-

ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) предполагает максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №2	20
	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**
 - традиционная лекция;
 - лекция визуализация;
 - практические демонстрационные занятия в малых группах;
 - разбор клинических случаев;
 - коллоквиум.
- **информационные технологии:** лекции с использованием мультимедийных технологий.
- **программное обеспечение:**
 - а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. **Психологический навигатор** - психологический портал
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (стационарное или мобильное).

Тренинговый класс.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021

	<p>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
6.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
7.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
8.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
9.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	<p>Обновление фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
10.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>

11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023