

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 11:47:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
/С.Н. Махновец
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец Л.А.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний об основных факторах и условиях окружающей среды, неблагоприятно влияющими на психическое здоровье человека, а также принципов профилактики психических и психосоматических нарушений..

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его психическое благополучие; формирование знаний об основных неблагоприятных факторах, наносящих вред психическому здоровью людей в разные возрастные периоды, в процессе реализации профессиональной деятельности; формирование представлений о принципах предотвращения психических расстройств, вызванных условиями труда и быта; понимание роли психолога в сохранении психического здоровья населения; формирование умения разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, а также претворения их в практической деятельности в сфере психотерапии, психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Нейропсихология", "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: Иметь представление об основных

фактах, закономерностях и механизмах психики; Знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 60 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5. Форма промежуточной аттестации – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре. семестр прохождения –4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики	4	2			2
Методы психогигиены и психопрофилактики	6		2		4
Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья	7		1		6
Двигательная активность и физическое здоровье	9		1		8
Вопросы психогигиены труда	9	1			8
Психогигиена труда педагогов	9	1			8
Психопрофилактика профессиональной деформации	9		1		8
Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях	9		1		8
Психопрофилактика наркомании у подростков	10	2			8
ИТОГО	72	6	6		60

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Методы психогигиены и психопрофилактики	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Двигательная активность и физическое здоровье	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Вопросы психогигиены труда	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Психогигиена труда педагогов	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

Психопрофилактика профессиональной деформации	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Психопрофилактика наркомании подростков у	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1 Дисциплина, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья:

- 1) психопрофилактика
- 2) психогигиена
- 3) психокоррекция
- 4) реабилитация

2 Вопросами предупреждения психических заболеваний, гигиеной брака и зачатия, предупреждением возможных вредных влияний на беременность, организацией родовспоможения занимается:

- 1) первичная психопрофилактика
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) третичная психопрофилактика
- 4) все выше перечисленное

3 Дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств:

- 1) психопрофилактика
- 2) психогигиена
- 3) психокоррекция
- 4) реабилитация

4 Нарушение стиля и формы обращения с детьми:

- 1) ятрогения
- 2) синдром эмоционального выгорания
- 3) профессиональная деформация
- 4) все выше перечисленное

5 Диспансерное наблюдение является наиболее методом:

- 1) психогигиены
- 2) первичной психопрофилактики
- 3) вторичной психопрофилактики
- 4) третичной психопрофилактики

6 Социальная реабилитация включает в себя:

- 1) психогигиена
- 2) первичная психопрофилактика
- 3) вторичная психопрофилактика
- 4) третичная психопрофилактика

7 Синдром умственного, физического и духовного истощения с усиливающейся потерей энергии, утраты идеалов, целей:

- 1) ятрогения
- 2) синдром эмоционального выгорания
- 3) профессиональная деформация
- 4) все выше перечисленное

8 Мероприятия, направленные заболеваний, раннюю диагностику:

- 1) психогигиена
- 2) первичная психопрофилактика
- 3) вторичная психопрофилактика
- 4) третичная психопрофилактика

9 Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе:

- 1) возрастная психогигиена
- 2) психогигиена быта
- 3) психогигиена семьи и половой жизни
- 4) психогигиена производственного и умственного труда

10 Заболевания или их осложнения, переживаниями, вследствие слов или действий педагога, психолога, медицинского работника.

- 1) ятрогения
- 2) психосоматические расстройства
- 3) соматопсихические расстройства
- 4) синдром эмоционального выгорания

11 Фармакофобия – это:

- 1) любовь к лекарствам
- 2) отрицание лекарств
- 3) привычка к приему лекарств
- 4) все выше перечисленное

12 Вид ятрогении, в основе которого лежит неправильно проводимое медицинское просвещение:

- 1) этиологическая

- 2) диагностическая
- 3) экспериментальная
- 4) фармакологическая

13 Вид ятрогении, возникающий при небрежно вскользь произнесенном диагнозе и использовании образных выражений при этом:

- 1) этиологическая
- 2) диагностическая
- 3) экспериментальная
- 4) фармакологическая

14 Вид ятрогении, возникающий при чрезмерно пессимистических или чрезмерно оптимистических прогнозах:

- 1) этиологическая
- 2) диагностическая
- 3) экспериментальная
- 4) прогностическая

15 Вид ятрогении, возникающий результатов диагностических исследований и использовании при этом образных выражений:

- 1) этиологическая
- 2) диагностическая
- 3) экспериментальная
- 4) прогностическая

Ситуационная задача

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

- 1 К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
- 2 Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
- 3 Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
- 4 Опишите критерии физического здоровья.
- 5 Опишите основные признаки физического нездоровья.

Подросток И., 16 лет. Страдает от наркотической зависимости. У него отмечается фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих.

Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в наркотиках, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

- 1 Укажите вид деструкции личности.
- 2 Перечислите частные деструктивные изменения личности.

3 Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.

4 Дайте определение здоровья по ВОЗ.

5 Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1 Какой вид нарушения имеется у девочки И.?

2 Какой вид девиации наблюдается у подростка?

3 Дайте определение данному виду девиации?

4 Дайте определение девиантного поведения.

5 Дайте определение валеологии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2	Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со	Практическое задание. Устный способ проведения	«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на

<p>Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебывает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Какой вид нарушения имеется у девочки И.? 2 Какой вид девиации наблюдается у подростка? 3 Дайте определение данному виду девиации? 4 Дайте определение девиантного поведения. 5 Дайте определение валеологии. 	<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить</p>
--	---	--

			<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография : в 2 частях / под редакцией О. В. Алмазовой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016 — Часть 1 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья — 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-7186-0745-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159027> .
2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> .

3. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719> .
4. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> .
5. Психоэмоциональное выгорание субъектов образования в условиях информационной трансформации : учебное пособие / Н. И. Виноградова, М. В. Семина, Л. А. Бобылева [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-3089-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363524>
6. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> .
7. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191992> .

б) Дополнительная литература:

1. Замбржицкий О. Н. Психогигиена и психопрофилактика : учебно-методическое пособие / О. Н. Замбржицкий. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с. – Режим доступа: <https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/32682/978-985-21-0790-7.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Емельянова И.Д., Маркова С.В., Сергеева А.А. «Современные проблемы науки и специального (дефектологического)

образования»: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 98 с–
Режим доступа: https://elsu.ru/uploads/files/2020-09/1601354290_metodichka-emelyanova-markova-2-3.pdf

3. Психология образования: современный вектор развития : [монография] / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова ; отв. ред. И.А. Ершова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.— Екатеринбург : Изд во Урал. ун та, 2020.— 790 с. : ил.— ISBN 978-5-7996-3101-7.— DOI 10.15826/B 978 5 7996 3101 7– Режим доступа:https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/93314/1/978-5-7996-3101-7_2020.pdf

Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психогигиена и психопрофилактика. Цели. Задачи.
2. Роль образа жизни в формировании и поддержания здоровья.
3. Здоровье, как мудрость и мера жизни.
4. Основы самовыздоровления и самосовершенствования.
5. Двигательная активность, как физиологическая потребность.
6. Гиподинамия и здоровье.
7. Природа эмоций.
8. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
9. Личность, ее структура, развитие.
10. Стресс, психические компоненты, стадии стресса.
11. Общие принципы борьбы со стрессом.
12. Роль рационального питания.
13. Потребность организма в питательных веществах.
14. Стили питания.
15. Питание и возраст.
16. Дыхание, как один из основных факторов жизни.

17. Биология пола и половое поведение.
18. Анатомия и физиология пола.
19. Половые отношения и стиль жизни.
20. Беременность и аборты.
21. Современные методы контрацепции.
22. Заболевания, передающиеся половым путем.
23. Наркотики и лекарственные препараты.
24. Методы приема лекарственных препаратов.
25. Химическая зависимость.
26. Наркотики и молодежь.
27. Избавление от наркотической зависимости.
28. Алкоголь и здоровье.
29. Стадии алкогольной зависимости.
30. Семейные отношения и алкоголизм.
31. Причины детской безнадзорности.
32. Табакокурение.
33. Пассивное курение.
34. Специфика алкоголизации и наркотизации женщин.
35. Определение понятия «Экология».
36. Экологическая проблема, как результат глобальной урбанизации жизни.

Тематика рефератов

- 1 Особенности невербального общения.
- 2 Психогигиена и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
- 3 Психология старения.
- 4 Психогигиена игровой и учебной деятельности.
- 5 Психогигиена воспитания, труда, семейных отношений.
- 6 Психогенное патохарактерологическое формирование личности..
- 7 Биологические и биографические кризы.
- 8 Типы акцентуаций личности.
- 9 Реакции личности на болезнь.
- 10 Факторы, способствующие развитию (психосоматических) расстройств.
- 11 Особенности зависимости в отношении наркотических и токсических средств.

Требования к рефератам

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на

странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	--	---

работы		Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33,</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise -</p>

обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			