

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 10:18:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 2-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Н.В. Копылова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно психологического описания и анализа развития человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;
- ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит базовую часть обязательных дисциплин и предназначена для студентов 2 курса специализации «Практическая психология». Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о теориях психического развития и методах современного научного психологического исследования, а также особенностях психического развития человека в разные периоды онтогенеза. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями, полученными при освоении таких учебных курсов, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

3. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часа,

в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 45 часов, практические занятия 62 часа

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 41;

самостоятельная работа: 68 часов, в том числе контроль 27.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 28 часов, практические занятия 44 часа

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 35;
самостоятельная работа: 109 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-1.2 Обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-1.3 Разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в

эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленной задачей	
	ОПК- 2.2 Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных	
	ОПК-2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	
	ОПК-3.2 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ПК-1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _

Очная форма обучения - зачет (3), курсовая работа, экзамен (4).

Заочная форма обучения – зачет 4 семестр, курсовая работа, экзамен 5 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение							
1. Предмет и задачи возрастной психологии	10	2		2		3	3

2. Методы возрастной психологии	10	2		2		3	3
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	13	2		4		3	4
4. Развитие отечественной возрастной психологии	13	2		4		3	4
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	13	2		4		3	4
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах							
6. Детство.	16	2		6		4	4
7. Перинатальный период развития ребёнка	16	2		6		4	4
8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	17	3		6		4	4
ИТОГО	108	17		34		27	30
9. Ранний возраст (раннее детство)	11	4		4		2	1
10. Дошкольный возраст	11	4		4		2	1
11. Младший школьный возраст	11	4		4		2	1
12. Подростковый возраст (отрочество)	12	4		4		2	2
13. Юность	11	4		4		2	1
14. Молодость	6	2		2		1	1
15. Зрелый возраст (взрослость)	7	2		2		1	2
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	6	2		2		1	1

17. Смерть как кризис индивидуального существования	6	2		2		1	1
ИТОГО	81	28		28		14	11
Контроль	27						27
Итого за курс	216	45		62		41	68

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение							
1. Предмет и задачи возрастной психологии	10	1		2		1	6
2. Методы возрастной психологии	11	1		2		1	7
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	13	2		2		1	8
4. Развитие отечественной возрастной психологии	13	2		2		1	8
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	13	2		2		1	8
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах							
6. Детство.	16	2		4		2	8
7. Перинатальный период развития ребёнка	16	2		4		2	8

8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество)	16	2		4		2	8
ИТОГО	108	14		22		11	61
9. Ранний возраст (раннее детство)	11	2		2		2	2
10. Дошкольный возраст	11	2		2		2	2
11. Младший школьный возраст	11	2		2		2	2
12. Подростковый возраст (отрочество)	12	2		4		2	2
13. Юность	11	2		4		2	2
14. Молодость	6	1		2		4	2
15. Зрелый возраст (взрослость)	7	1		2		4	3
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	6	1		2		4	4
17. Смерть как кризис индивидуального существования	6	1		2		2	2
ИТОГО	81	14		22		24	21
Контроль	27						27
Итого за курс	216	28		44		35	109

III. Образовательные технологии

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет и задачи возрастной психологии	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная
2. Методы возрастной психологии	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Дискуссионные технологии
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Круглый стол
4. Развитие отечественной возрастной психологии	Лекция Практические занятия	Лекция-визуализация Проектная технология
5. Проблемы возрастных	Лекция	Лекция проблемная

кризисов, периодизация возрастного развития	Практические занятия	Круглый стол
6. Детство.	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Дискуссионные технологии
7. Перинатальный период развития ребёнка	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная
8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Проектная технология

4 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
9. Ранний возраст (раннее детство)	Лекция Практические занятия	Лекция-визуализация Круглый стол
10. Дошкольный возраст	Лекция Практические занятия	Лекция проблемная Проектная технология
11. Младший школьный возраст	Лекция Практические занятия	Лекция проблемная Дискуссионные технологии
12. Подростковый возраст (отрочество)	Лекция Практические занятия	Лекция проблемная Дискуссионные технологии
13. Юность	Лекция Практические занятия	Лекция проблемная Дискуссионные технологии
14. Молодость	Лекция Практические занятия	Лекция проблемная круглый стол
15. Зрелый возраст (взрослость)	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Проектная технология
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Дискуссионные технологии
17. Смерть как кризис индивидуального существования	Лекция Практические занятия	Лекция традиционная Дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие».
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.

7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
9. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?
10. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
11. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
12. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
13. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
14. Что такое возрастная психология?
15. От чего зависит продолжительность детства?
16. Дайте определение категории «развитие».
17. Что такое возраст?
18. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
19. Назовите круг задач возрастной психологии.
20. В чем прикладное значение теории социального научения?
21. Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
22. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
23. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
24. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
25. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
26. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
27. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
28. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.
29. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
30. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
31. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконины.
32. Что такое «госпитализм»?
33. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
34. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
35. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.

36. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
37. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
38. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
39. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
40. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?
41. В чем сущность кризиса 7 лет?
42. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
43. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?
44. Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
45. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
46. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
47. Почему подростковый возраст называют кризисным?
48. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
49. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
50. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
51. Каковы задачи развития в ранней юности?
52. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
53. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
54. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
55. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
56. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
57. Дайте определение эго-идентичности.
58. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
59. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
60. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
61. Почему подражание в детском возрасте многолико?

Образцы контрольных тестов к модулю 1 (первый семестр)

1. Предмет в психологии возрастного развития. (1 балл)

2. Задачи в психологии возрастного развития. (1 балл)
3. Проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. (1 балл)
4. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка. (1 балл)
5. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. (1 балл)
6. Проблема органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. (1 балл)
7. Понятие сензитивного периода развития. (1 балл)
8. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. (1 балл)
9. Понятие ведущей деятельности и ведущего типа общения. (1 балл)
10. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. (1 балл)
11. Перинатальное развитие и его этапы. (2 балла)
12. Питание, режим и гигиена беременной женщины, как условие развития полноценного плода. (2 балла)
13. Тератогенные факторы, влияющие на уродство плода. (2 балла)
14. Физический рост и физиологическое созревание эмбриона, плода. (2 балла)
15. Психические новообразования эмбриона, плода. Психологический аспект рождения. (2 балла)

Образцы контрольных тестов к модулю 2 (первый семестр)

1. Эндогенные теории развития: ранние теории созревания (теория Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Дарвина) и более поздние (теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна). (4 балла)
2. Экзогенные теории развития: ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера; теория Р. Сирса - соединение бихевиоризма с идеями психоанализа). (2 балла)
3. Трактовка развития в психоанализе (классический психоанализ З. Фрейда, его трактовка стадий развития; работы А. Фрейд; эпигенетическая концепция Э. Эриксона). (2 балла)
4. Психическое развитие как проблема социализации. Социализация и воспитание. (2 балла)
5. Когнитивное направление в психологии. Психическое развитие как развитие интеллекта. Теория Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач. (4 балла)

6. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения Лисиной. (4 балла)

7. Теория развития психики А. Валлона. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера. Антиравновесная теория К. Ригеля. Теория персонализации В. А. Петровского. Идеи саморазвития. (2 балла)

Образцы контрольных тестов к модулю 1 (второй семестр)

1. Границы возраста и критерии окончания периода новорожденности. (1 балл)

2. Рефлексы и их значение. (1 балл)

3. Центральное новообразование возраста. (1 балл)

4. Кризис первого года жизни. (1 балл)

5. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. (1 балл)

6. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. (1 балл)

7. Кризис трех лет. (1 балл)

8. Формирование предметной деятельности. (1 балл)

9. Становление элементов самосознания. (1 балл)

10. Игра и другие виды деятельности дошкольника. (1 балл)

11. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. (1 балл)

12. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. (1 балл)

Образцы контрольных тестов к модулю 2 (второй семестр)

1. Подростковый кризис. (1 балл)

2. Виды взрослости. (1 балл)

3. Становление самосознания. Становление идентичности. (1 балл)

4. Психосексуальное развитие. (1 балл)

5. Психологические трактовки юности. Границы возраста. (1 балл)

6. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. (1 балл)

7. Проблема юношеского кризиса. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. (1 балл)

8. Общепсихологическая характеристика взрослости. (1 балл)

9. Кризис взрослости. (1 балл)

10. Характеристики взрослой личности. (1 балл)

11. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. (1 балл)

12. Общая характеристика периода старения и старости. (1 балл)

13. Особенности личности пожилого (старого) человека. (1 балл)

14. Личностные новообразования в старости. (1 балл)
15. Смерть как кризис индивидуального существования. (1 балл)
16. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. (1 балл)
17. Проблема «жизни после жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни. (1 балл)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) Раннее детство является сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное</p> <p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) восприятие</p> <p>в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p> <p>6) _____</p> <p>7) _____</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
<p>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</p> <p><input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №.....</p>	<p>Правильно определена логическая связь-2 балла</p>

- Ведущая деятельность. №.....
 - Психологические новообразования. №.....
 - 1. Порог «самостоятельной жизни»
 - 2. Учебно-профессиональная деятельность
 - 3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
 - 4. Развитие самосознания
 - 5. Формирование мировоззрения
 - 6. Формирования системы ценностных ориентаций.
 - 3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность:
 - 1. Младенчество а. Учебная деятельность
 - 2. Раннее детство б. Эмоциональное общение с взрослыми
 - 3. Дошкольный возраст в. Учебно-профессиональная деятельность
 - 4. Младший школьник г. Интимно-личностное общение со сверстниками
 - 5. Подростковый возраст д. Сюжетно-ролевая игра
 - 6. Ранняя юность е. Предметно-манипулятивная деятельность
- Закончи фразу:
- а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____
 - б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____
- в) Раннее детство является сензитивным для _____
- В раннем детстве мышление:
- а) наглядно-действенное
 - б) наглядно-образное
 - в) словесно-логическое
3. В раннем детстве доминирует:
- а) мышление
 - б) восприятие
 - в) память
4. В раннем детстве появляется стремление:
- а) к взрослости
 - б) к самостоятельности
 - в) к самоконтролю
5. Симптомами кризиса 3 лет являются:
- 1) _____
 - 2) _____

<p>3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____</p>	
<p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР): А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития? Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания? «Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? 2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?</p>	<p>Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла; Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>
<p>1. Принцип ... предполагает рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии, разрешении противоречий под влиянием системы внешних и внутренних детерминант. - единства сознания и деятельности - детерминизма + развития 2. Перечислите особенности процесса развития - обратимость + неравномерность + иерархичность 3. Существуют следующие направления в исследовании роли наследственности и среды: - биологизаторское - социологизаторское</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

<p>- конвергенции двух факторов + все ответы верны 4. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в нее отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов. - развитие + рост - прогресс 5. Представления о развитии как росте характерны для ... + бихевиоризма, - гештальтпсихологии + классического психоанализа,</p>	
<p>Задание 1. <i>О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.</i> Для «___» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «___» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «___» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием. Задание 2. <i>Определите возраст по описанию.</i> «Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста». <i>Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.</i></p>	<p>Правильно определена логическая связь-2 балла</p>
<p>1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности: А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником? Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления? Укажите ошибки в следующих предложениях, сформулируйте их правильно: 1. Самообразование является центральным новообразованием детей младшего школьного возраста. 2. Половая идентификация характерна для ребенка раннего возраста. 3. Психологическая готовность к школе включает только интеллектуальную готовность. 4. Ведущая деятельность дошкольника – предметно-манипулятивная.</p>	<p>Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических</p>

<p>Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.</p> <p>Вопрос: оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование.</p> <p>Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?</p>	<p>источников – 2 балла; Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>
---	---

ПК-1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) Раннее детство является сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное</p> <p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) восприятие</p> <p>в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____													
<p>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</p> <p><input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №.....</p> <p><input type="checkbox"/> Ведущая деятельность. №.....</p> <p><input type="checkbox"/> Психологические новообразования. №.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порог «самостоятельной жизни» 2. Учебно-профессиональная деятельность 3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 4. Развитие самосознания 5. Формирование мировоззрения 6. Формирования системы ценностных ориентаций. <p>3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Младенчество</td> <td>а. Учебная деятельность</td> </tr> <tr> <td>2. Раннее детство</td> <td>б. Эмоциональное общение с взрослыми</td> </tr> <tr> <td>3. Дошкольный возраст</td> <td>в. Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>4. Младший школьник</td> <td>г. Интимно-личностное общение со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>5. Подростковый возраст</td> <td>д. Сюжетно-ролевая игра</td> </tr> <tr> <td>6. Ранняя юность</td> <td>е. Предметно-манипулятивная деятельность</td> </tr> </table> <p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) Раннее детство является сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мышление б) восприятие в) память 	1. Младенчество	а. Учебная деятельность	2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми	3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность	4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками	5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра	6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность	<p>Правильно определена логическая связь-2 балла</p>
1. Младенчество	а. Учебная деятельность												
2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми												
3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность												
4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками												
5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра												
6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность												

<p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p> <p>6) _____</p> <p>7) _____</p>	
<p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):</p> <p>А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?</p> <p>Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?</p> <p>«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?</p> <p>2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?</p>	<p>Ответ характеризуется:</p> <p>композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла</p> <p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028563>

2. Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

3. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>

5. Николаева Э. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139788>

6. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122695>

б) Дополнительная литература:

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - РЕжим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав

№1842 30.11.2020

- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>

- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>

- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>

- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология развития и возрастная психология как прикладная отрасль. Основные проблемы, задачи и методы. Предмет психологии развития. Связи с другими науками.
2. Понятие развития. Основные категории психологии развития.
3. Периодизация развития человека (различные концептуальные подходы к проблеме периодизации развития). Предмет психологии развития.
4. Категория возраста. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Неравномерность и гетерохронность развития. Кризисы развития.
5. Историография человеческого развития. «Психогенная теория истории» Ллойда Демоза.
6. Теории развития эндогенного (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Бюлер, А. Гезел, В. Штерн и др.) и экзогенного направления (Б. Скиннер, Э. Торндайк, С. Бижу, Д. Байер и др.).
7. Трактовка развития в психоанализе. Концепции З.Фрейда и ее развитие в работах А.Фрейд.
8. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
9. Ассоциативная теория развития.
10. Теория развития личности Эрика Эриксона.
11. Гештальт – теория развития.
12. Бихевиоральная теория развития.
13. Теория привязанности Д. Боулби.
14. Теория социального научения А. Бандуры.
15. Деятельностная теория развития.
16. Концепция развития Д.Б. Элькониной.
17. Проблемы социализации. Социализация и воспитание. Социализация детей в изменяющемся мире. Материнство и отцовство как элементы социализации.
18. Когнитивное направление в психологии. Теория Ж.Пиаже.
19. Теория морального развития Л.Колберга.
20. Культурно-историческое направление в психологии развития.

21. Феномен человеческого детства. Детство как историческая категория. Продолжительность, границы детства и парадоксы детства.
22. Развитие мышления и речи у человека в онтогенезе. Возрастные особенности речевого развития и развития мышления и интеллекта у человека.
23. Понятие кризиса возрастного развития. Возрастные кризисы и их особенности в онтогенезе человека.
24. Значение игры для развития ребенка. Эволюция игровой деятельности в онтогенезе. Виды игровой деятельности. Влияние игры на развития познавательных процессов ребенка.
25. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
26. Новорожденность как критический период. Критерии окончания периода новорожденности. Психофизические особенности, рефлексy и их значение. Новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.
27. Общая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. Развитие сенсорики, моторики, речи в младенчестве. Развитие форм общения. Госпитализм. Новообразования младенчества.
28. Теория развития личности Гордона Олпорта.
29. Период раннего детства. Социальная ситуация развития и основные новообразования. Речь, общение и эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Кризис трех лет, его психологическое содержание.
30. Дошкольный возраст. Социальной ситуации развития. Игра и другие виды деятельности. Общение. Развитие сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
31. Понятие физиологической и психологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностические программы определения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
32. Младший школьный возраст. Общие условия развития. Становление мотивации к обучению. Ведущая деятельность. Развитие сенсорной сферы, речи и личности младшего школьника.
33. Подростковый возраст. Его общепсихологическая характеристика и основные исследования отрочества в психологии. Подростковый кризис, основной вид деятельности. Развитие познавательной сферы. Особенности личности подростков. Психосексуальное развитие.
34. Юношеский возраст и его психологические трактовки. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Проблема юношеского кризиса.
35. Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности. Кризис молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

36. Взрослость (зрелость). Общепсихологическая характеристика. Акмеология. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.
37. Старение и старость. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические и психологические аспекты геронтогенеза. Эмоциональная сфера в старости и проблема одиночества. Личность пожилого (старого) человека. Новообразования.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Предмет и задачи возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Современный подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.

Практическое занятие 2. Методы возрастной психологии

1. Источники методов, используемых в возрастной психологии.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Метод опроса в психолого-педагогических исследованиях.
4. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
5. Использование психологических тестов при изучении детей.

Практическое занятие 3. Донаучные этапы становления возрастной психологии. Теории развития эндо- и экзогенного направления

1. Исследования Ф. Арьеса в области изобразительных искусств как отражение отношения общества и родителей к детям в контексте социально-исторического развития общества в целом.

2. «Психогенная теория истории» (психоистория) Ллойда Демоза.

3. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Появление идеи развития, дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.

4. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Практическое занятие 4. Развитие отечественной возрастной психологии

1. Формирование психологии развития

2. Развитие отечественной возрастной психологии.

Практическое занятие 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития

1. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
2. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития.
3. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
4. Кризисы возрастного развития.

Практическое занятие 6. Детство

1. Феномен человеческого детства
2. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства.
3. Парадоксы детства.

Практическое занятие 7. Перинатальный период развития ребёнка

1. Истоки представлений о внутриутробном психическом развитии ребёнка.
2. Процесс оплодотворения и факторы, влияющие на здоровье будущего ребёнка.
3. Соматическое развитие и психические новообразования эмбриона, плода в перинатальном периоде.

Практическое занятие 8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество)

1. Врождённая беспомощность младенца, её положительные и отрицательные стороны.
2. Мозг ребёнка в период новорожденности.
3. Двигательная активность ребёнка.

Практическое занятие 9. Ранний возраст (раннее детство)

1. Главные психологические достижения раннего возраста и их особенности.
2. Основные этапы речевого развития в раннем возрасте.
3. Основные тенденции развития восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте.

Практическое занятие 10. Деятельность ребёнка дошкольного возраста

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте, их влияние на развитие.

Практическое занятие 11. Младший школьный возраст (ведущая деятельность, развитие познавательных процессов)

1. Ведущие виды деятельности младшего школьного возраста и их особенности.
2. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Совершенствование внимания и памяти.

Практическое занятие 12. Подростковый возраст (ведущая деятельность, социальная ситуация развития) (6 часа)

1. Основные виды ведущей деятельности.
2. Влияние учения, общения и труда на развитие общих и специальных способностей.
3. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие 13. Юность (развитие познавательной сферы)

1. Особенности формирования психических процессов в юношеском возрасте.
2. Юношеский возраст как сензитивный для развития общих и специальных способностей.
3. Развитие мышления и памяти

Практическое занятие 14. Молодость

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Развитие личности в молодости.
3. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Практическое занятие 15. Зрелый возраст (взрослость)

1. Социальная ситуация жизни в период взрослости.
2. Закономерности развития в зрелом возрасте.

Практическое занятие 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст

1. Социальная ситуация жизни людей в пожилом возрасте.
2. Возрастные и психологические особенности нормального старения.
4. Особенности развития личности в позднем возрасте.

Практическое занятие 17. Смерть как кризис индивидуального существования

1. Смерть с точки зрения религии: христианства, ислама, буддизма.
2. Смерть с точки зрения биологии.

3) Требования к рейтинг-контролю.

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы обучающихся на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), оценки индивидуальной работы обучающихся и оценки за выполнение заданий рейтингового контроля успеваемости. При этом доля баллов, выделенных на рейтинговый контроль не должна превышать 50% общей суммы баллов данного модуля (периода обучения).

Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» заканчивается экзаменом.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, по итогам семестра составляет 60.

Обучающемуся, набравшему 40-54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55-57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премиальные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58-60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премиальные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Обучающемуся, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

В ведомости проставляются баллы и оценка, в зачетной книжке - только оценка.

Рейтинговый контроль по курсу

«Психология развития и возрастная психология» 3 семестр

	1 контр. точка	2 контр. точка	зачет
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Итоговый контроль за модуль	20 баллов	20 баллов	
Самостоятельная работа студента	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

«Психология развития и возрастная психология» 4 семестр

	1 контр. точка	2 контр. точка	экзамен
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов	
Итоговый контроль за модуль	10 баллов	10 баллов	
Самостоятельная работа студента	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется оснащенная аудио и видеоаппаратурой аудитория.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			