

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2022 11:35:20  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Ю.Ю. Гудименко  
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психология развития и возрастная психология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2-3 курса очной формы обучения

Составитель: *Н.В. Копылова*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития человека.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;
- ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит базовую часть учебного плана, в составе модуля «Дисциплины, формирующие профессиональный компетенции» и предназначена для студентов 2 – 3 курсов специальности «Клиническая психология». Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о теориях психического развития и методах современного научного психологического исследования, а также особенностях психического развития человека в разные периоды онтогенеза. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями, полученными при освоении следующих курсов: «Психология развития и возрастная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Высшие психические функции», «Психология здоровья», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

### **3. Объем дисциплины:**

7 зачетных единиц, 252 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 37 часов, практические занятия 74 часа, **самостоятельная работа:** 114 часа, **контроль:** 27 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК-7</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематического целеполагания, самоконтроля, четкой организации и планирования жизнедеятельности;</li> <li>- приемами активизации творческого потенциала для достижения жизненных целей, решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интеллектуальную, личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексию;</li> <li>- создавать индивидуальный образовательный маршрут саморазвития и самореализации;</li> <li>- преодолевать стереотипы мышления с целью получения нетипичных способов решения проблемы;</li> <li>- комбинировать, выдвигать и обосновывать креативные идеи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии саморазвития и самореализации, характеристики творчески мыслящей личности и этапы творческого процесса;</li> <li>- функциональные компоненты процессов саморазвития и самореализации: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.</li> </ul>

<p><b>ПК-3</b> Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации о пациенте (клиенте) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными практическими задачами диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать программу психодиагностического обследования в соответствии с целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психодиагностики;</li> <li>- принципы построения программы психодиагностического обследования;</li> <li>- этико-деонтологические нормы;</li> <li>- основные цели психодиагностического обследования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</li> <li>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</li> <li>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</li> <li>- современные методы и методики психодиагностического обследования.</li> </ul>
--	--

<p><b>ПСК-3.2</b> Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с информацией о современных подходах к психодиагностике нарушений психической деятельности;</li> <li>- навыками анализа современных методов психодиагностики нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных теоретико-методологических подходах при изучении закономерностей нарушения психической деятельности;</li> <li>- применять различные подходы при исследовании закономерностей нарушения психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования психической деятельности в норме и патологии;</li> <li>- роль социальных, психологических и биологических факторов в возникновении нарушений психических функций;</li> <li>- динамику развития различных нарушений психической деятельности;</li> <li>- этиопатогенез конкретных психопатологических расстройств.</li> </ul>
---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;</li> <li>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</li> <li>- проследивать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</li> <li>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</li> </ul>
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), курсовая работа (4 семестр).**

**6. Язык преподавания русский.**