

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:59:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Д. психол. н., профессор

Т. А. Жалагина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность

19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 2 курса очной формы обучения,

3 курса заочной формы обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: к. психол. н., доцент Гаврилова Е.А.

Тверь, 2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Психология профессионального и личностного самоопределения»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о механизмах и динамике профессионального и личностного самоопределения; обеспечение готовности аспирантов к оказанию психологической помощи населению в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении, построении стратегии личностного развития, к психологическому сопровождению данного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- структурирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального и личностного самоопределения;
- формирование знаний о принципах профессионального и личностного самоопределения, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального и личностного самоопределения;
- поддержание готовности к деятельности по психологическому сопровождению профессионального и личностного самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология профессионального и личностного самоопределения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Эта дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам как «Психология», «Инженерная психология и эргономика», «Социология», «История и философия науки» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии, психологии личности, психодиагностики, философии, социологии, менеджмента.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа;
самостоятельная работа – 100 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа;
самостоятельная работа – 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p style="text-align: center;">Базовый этап</p> <p>Владеть: – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Уметь: – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Знать: – содержание процесса целеполагания, профессионального и личностного развития, его</p>

	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<p>ПК-2 – Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики функциональных состояний, профессионально важных качеств и особенностей профессионального становления человека субъекта труда; – создавать и использовать методы психологического воздействия на функциональные состояния, профессионально важные качества и профессиональное становление субъекта труда. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру профессионально важных качеств; – современные классификации профессий; – психологические детерминанты эффективной и надежной деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий**

Для аспирантов очной и заочной формы обучения

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности	17	1	0	16
2	Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.	18	1	1	16
3	Типы и уровни профессионального самоопределения	18	0	1	17
4	Основные методы профориентации	18	1	0	17
5	Методы активизации профессионального самоопределения	19	1	1	17
6	Основные стратегии организации профориентационной помощи	18	0	1	17
	ИТОГО	108	4	4	100

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты.
2. Самостоятельная подготовка к решению кейсов.
3. Практическая работа «Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения».
4. Практическая работа «Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения»
5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый, владеть:</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Практическая работа «Программа психологического сопровождения»</p> <p>На основе изучения научной литературы аспиранту предлагается разработать систему мероприятий по психологическому сопровождению профессионального самоопределения, включающую следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Описать концептуальные основания подготовки к индивидуальной психологической работе.</i> 2. <i>Выделить круг вопросов, которые необходимо проанализировать при работе с клиентом. Определить основные психодраматические методики и тренинги. Обосновать их значимость.</i> 3. <i>Разработать для них практические задания (психотехнические упражнения, ролевые игры и пр.), направленные на освоение важных практических навыков.</i> 4. <i>Систематизировать практические задания и представить их с указанием целей, задач и предполагаемого</i> 	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – разработаны все 4 требуемые компонента программы, прослеживается креативный подход к и обоснованию развиваемой компетенции, пошаговые формулировки алгоритмов практической работы пошагово выверены;</p> <p>15 баллов – присутствуют 3 требуемых компонента программы, модель развиваемой компетенции создана на основе широко известной базовой психологической концепции, неполное соответствие темы программы и отдельных психологических техник;</p> <p>10 баллов – присутствуют 2-3 требуемых компонента программы, не представлено концептуальное обоснование модели развиваемой компетенции, предложенные техники и упражнения не соответствуют теме программы;</p> <p>5 баллов – присутствует 1-2 требуемых компонента программы, не представлено концептуальное обоснование</p>

	<i>результата.</i>	модели развиваемой компетенции.
<p>Базовый, уметь: – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Кейсы Примеры ситуаций: «Как мне помочь сыну повзрослеть?» «Сын закончил училище, сидит дома, уткнувшись в компьютер. Я не знаю, как с ним общаться, как разнообразить его жизнь» (Елена, 36 лет) Предложите не менее трех психотерапевтических гипотез и предложите варианты психологического сопровождения личности. «Не хочу поступать в Бауманский» «Моя мама хочет, чтобы я поступил в Бауманский университет. Но я твердо решил поступать в театральный. Помогите мне отстоять свой выбор» (Николай, 16 лет). Предложите не менее трех психотерапевтических гипотез и предложите варианты психологического сопровождения личности.</p>	<p>Максимум 10 баллов за решенный кейс: 10 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений. 5 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения. 1 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.</p>
<p>Базовый, знать: – содержание процесса целеполагания, профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Составление интеллект-карты. Примерные темы для составления интеллект-карт: 1. <i>Развитие личности</i> 2. <i>Профессионализм</i> 3. <i>Самоопределение</i></p>	<p>Максимум 10 баллов за интеллект-карту: 10 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов; 5 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами; 1 балл – верно обозначены</p>

		отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами.
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики функциональных состояний, профессионально важных качеств и особенностей профессионального становления человека субъекта труда; – создавать и использовать методы психологического воздействия на функциональные состояния, профессионально важные качества и профессиональное становление субъекта труда. 	<p>Практическая работа «Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения»</p> <p><i>1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики профессионального самоопределения, а также с основными принципами и положениями психодиагностики в сфере труда.</i></p> <p><i>2. Подобрать методики для всестороннего обследования субъекта труда, его способностей и склонностей (10 методик).</i></p> <p><i>3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы</i></p>	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – в программе представлены и описаны все 10 методик, направленные на диагностику указанной сферы психики, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>15 баллов – присутствуют 6-8 требуемых методик, которые описаны и обоснованы;</p> <p>10 баллов – присутствуют 4-6 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования в психологии труда;</p> <p>5 баллов – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.</p>

	<i>психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.</i>	
<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру профессионально важных качеств; – современные классификации профессий; – психологические детерминанты эффективной и надежной деятельности. 	<p>Устный ответ на вопрос</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Базовые сценарии профессионального развития личности.</i> 2. <i>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека</i> 3. <i>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</i> 	<p>Максимум 20 баллов за ответ на вопрос:</p> <p>20 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения;</p> <p>15 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла;</p> <p>10 баллов за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен;</p> <p>5 баллов за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного;</p> <p>1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Психология высших достижений личности: монография [Электронный ресурс]/ Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854337>

2. Психология профессионального самосознания: Учебник [Электронный ресурс]/ Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553391>

б) Дополнительная литература:

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>

2. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

3. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>
2. <http://psylab.info>
3. <http://vsetesti.ru>
4. <http://www.mind-map.ru>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;

- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

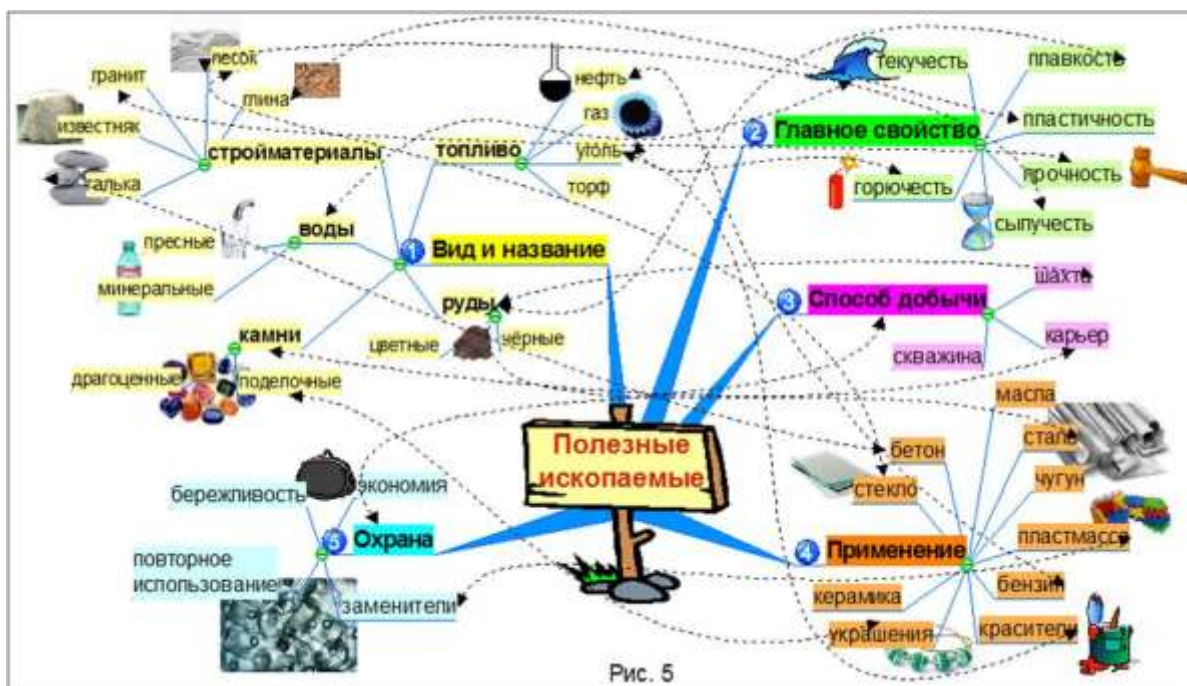


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Психология профессионального и личностного самоопределения»:

1. Развитие личности
2. Профессионализм
3. Самоопределение

2. Самостоятельная подготовка к решению кейсов

Цель данной работы – закрепление знаний по «Психологии профессионального и личностного самоопределения» и развитие умения их применять в сложных ситуациях трудовой деятельности.

Заблаговременно аспиранты получают установку на проведение занятия в форме решения задачи. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по повторению лекционного материала, самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем.

«Как мне помочь сыну повзростеть?»

«Сын закончил училище, сидит дома, уткнувшись в компьютер. Я не знаю, как с ним общаться, как разнообразить его жизнь» (Елена, 36 лет)

Предложите не менее трех психотерапевтических гипотез и предложите варианты психологического сопровождения личности.

«Не хочу поступать в Бауманский»

«Моя мама хочет, чтобы я поступил в Бауманский университет. Но я твердо решил поступать в театральный. Помогите мне отстоять свой выбор» (Николай, 16 лет).

Предложите не менее трех психотерапевтических гипотез и предложите варианты психологического сопровождения личности.

3. Практическая работа «Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и применять психодиагностические методики. Аспирантам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики профессионального самоопределения, а также с основными принципами и положениями психодиагностики в сфере труда.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования субъекта труда, его способностей и склонностей (10 методик).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.
4. Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание изучаемых феноменов; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией респондентов; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования); 5) список литературы.

Программа обследования оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

– текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

– шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

4. Практическая работа «Программа психологического сопровождения»

На основе изучения научной литературы аспиранту предлагается разработать систему занятий для психологического сопровождения профессионального самоопределения, включающую следующие компоненты:

1. Описать концептуальные основания подготовки к индивидуальной работе.
2. Выделить круг вопросов, которые необходимо проанализировать при работе с клиентом. Определить основные психодраматические методики и упражнения. Обосновать их значимость.
3. Систематизировать практические задания и представить их в виде тренингов или психодраматических занятий с указанием целей, задач и предполагаемого результата.

Программа оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

– помимо указанных выше компонентов, составляющих основное содержание тренинговой программы, она должна включать также титульный лист и список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.

– текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

– шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

4. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Психология профессионального и личностного самоопределения»

1. Общие понятия о личности. Структура личности.
2. Формирование и развитие личности.
3. Факторы, движущие силы и стадии профессионально становления личности.
4. Направленность и мотивы деятельности личности.
5. Способности. Исследование задатков и способностей личности.
6. Познавательные процессы и волевая регуляция деятельности человека.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
9. Подходы к определению понятия «профессия».
10. Психологическая структура профессиональной деятельности.

11. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
12. Технологии выбора профессии.
13. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
14. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
15. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
16. Самопознание. Самовоспитание.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Психодиагностика особенностей личности и личностного развития.
19. Психодиагностика профессионального самоопределения.
20. Исследование потребностей личности.
21. Исследование направленности личности.
22. Исследование самооценки личности.
23. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.
24. Активные методы профессионального самоопределения.
25. Построение личной профессиональной перспективы.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспирант может набрать максимум 100 баллов.

Решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Практическая работа «Программа психологического сопровождения» - 20 баллов.
2. Практическая работа «Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения» - 20 баллов.
3. Составление интеллект-карты – 20 баллов (дважды за курс, по 10 баллов).
4. Решение кейсов – 20 баллов (дважды за курс, по 10 баллов).

5. Устный опрос по вопросам дисциплины «Психология профессионального и личностного самоопределения» - 20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

VII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- педагогические технологии:
проблемная лекция, групповая дискуссия, интеллект-карта, задача, кейс, практическая работа, тренинговые упражнения, проективные техники.
- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,
 - MS Windows 10 Enterprise.
- информационно-справочные системы:
 - <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система
 - <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система
 - <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
 - www.rsl.ru Российская государственная библиотека

VIII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой. Для отдельных занятий – тренинговый класс.

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.