

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.05.2023 11:53:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к.психол.н., доцент  
*Л.А. Станова* Л.А. Станова  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной форм обучения

Составитель: к. психол.н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

#### **Психология принятия решения**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является: является формирование у студентов представлений о теоретических основах, целях, принципах, этапах принятия решений и готовности использовать методы и технологии индивидуального и группового принятия решений в различных областях практической деятельности профессионального психолога.

**Задачами** освоения дисциплины (или модуля) являются:

1. Сформировать представления о методологических принципах и концептуальных основах психологии принятия решений;
2. Сформировать систему базовых знаний о технологиях и этапах принятия оптимальных решений;
3. Развить умения и навыки использования различных методов (исследовательских и методов воздействия) принятия оптимального решения в ситуации профессионального взаимодействия;
4. Развить умения и навыки принятия индивидуального решения, а также в ситуации группового взаимодействия.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Курс «Психология принятия решений» является составной частью модуля «Дисциплины по углублению профессиональных компетенций» Программа курса отражает междисциплинарный подход к данной отрасли знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «Практикум по психодиагностике», «Психология социализации и социальной адаптации», «Психология отклоняющегося поведения».

В свою очередь содержание дисциплины закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Специальная психология», «Профессиональная деятельность психологических служб».

### **5. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

#### **Очная форма обучения**

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная **работа:** 54 часа,

## Заочная форма обучения

**контактная работа:** лекции 2 часа, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 96 часа, 4 часов отводится на контроль.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать психические процессы, свойства и качества личности, психические состояния в проблемной ситуации;</li><li>- соотносить направления психологической помощи с особенностями актуального состояния личности</li></ul> <b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности функционирования психики в проблемной ситуации;</li><li>- основные направления работы практического психолога и психологической службы;</li><li>- этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи</li></ul>

### 6. Форма промежуточной аттестации: зачет

### 7. Язык преподавания русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
-----------------------------	-------	--------------------------	-----------------

		Лекции	Практические занятия	работа
Тема 1. Теоретические подходы к принятию решения	12	2	4	6
Тема 2. Основные положения теории эффективности	16	2	6	8
Тема 3. Общая характеристика процесса принятия решений	18	4	6	8
Тема 4. Этапы принятия рациональных решений	14	2	4	8
Тема 5. Классики менеджмента о принятии решений в организациях	12	2	4	6
Тема 6. Психологическая характеристика процессов принятия решений	12	2	4	6
Тема 7. Эффективные инструменты и методы принятия решений	12	2	4	6
Тема 8. Психология стилей управленческих решений	12	2	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## 2. Для студентов заочной формы

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Теоретические подходы к принятию решения	12	1		10
Тема 2. Основные положения теории эффективности	16			10
Тема 3. Общая характеристика процесса принятия решений	18	1		12
Тема 4. Этапы принятия рациональных решений	14		2	10
Тема 5. Классики менеджмента о принятии решений в организациях	12			18
Тема 6. Психологическая характеристика процессов принятия решений	12		2	12
Тема 7. Эффективные инструменты и методы принятия решений	12		2	12

Тема 8. Психология стилей управленческих решений	12			12
КОНТРОЛЬ	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Планы семинарских занятий
- Примерные тестовые задания для оценки знаний
- Темы рефератов
- Контрольные вопросы для подготовки к зачету

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности** компетенции ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап</p> <p><b>Владеть:</b> навыками - разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний;</p> <p>- применения базовых процедур анализа к проблеме человека, социализации индивида, профессиональной и</p>	<p>Задание 1. Опишите на конкретном примере влияние эмоциональных, социально-психологических, экономических факторов на принятие решения.</p> <p>Задание 2. Приведите примеры разных типов решений в ситуациях управленческой деятельности: смысловые (концептуальные), результативные, стратегические,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Студент демонстрирует умение осуществлять анализ системы поддержки, методов профилактики выгорания с опорой на теоретические положения – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять анализ системы поддержки, методов профилактики</i></li> </ul>

<p>образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>оперативные, традиционные, уникальные. Оцените их преимущества и ограничения в управленческой деятельности. Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов. Групповая дискуссия проводится по вопросам оценки проблемы и основных критериев выбора правильного решения.</p>	<p><i>выгорания с опорой на теоретические положения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Студент не демонстрирует умение осуществлять анализ системы поддержки, методов профилактики выгорания с опорой на теоретические положения – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 2 балла</i></li> <li>• <i>Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить корректность применения методов и методик с учетом требований теории;</li> <li>- выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических</li> </ul>	<p>Задание 1. Одним из негативных феноменов, связанных с процессом принятия решений, является так называемое групповое мышление, когда стремление к единогласному решению в сплоченной группе начинает преобладать над желанием реалистично оценить все возможные альтернативы. Охарактеризуйте основные причины, которые запускают этот феномен. Предложите способы уменьшающие риск его возникновения. Проанализируйте</p>	

<p>отклонениях; -</p>	<p>процедуру проведения и предполагаемые результаты. Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры. Задание 2. На конкретном примере проанализируйте условия, в которых осуществляются решения: уверенность, риск, неуверенность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 2 балла</i></li> <li>• <i>Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 2 балла</i></li> <li>• <i>Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов</i></li> </ul>
---------------------------	--	---

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>- основные виды проблем человека, его социализации и социальной адаптации, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- основные процедуры и этапы анализа проблем человека.</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Модели принятия решений включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Модель рациональных решений;</li> <li>б) Утилитарная модель;</li> <li>в) Оптимизирующая модель;</li> <li>г) Интуитивная модель;</li> <li>д) Коммуникативная модель.</li> </ul> <p>2. Теория принятия решений как научная дисциплина возникла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Середина XX века</li> <li>б) Конец XIX века;</li> <li>в) Конец XVIII века;</li> </ul> <p>3. Основные этапы принятия решений включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Определение проблемы;</li> <li>б) Постановка цели принятия решения;</li> <li>в) Анализ факторов, влияющих на принятие решения;</li> <li>г) Разработка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 2 балла</i></li> <li>• <i>Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции</i></li> </ul> <p><i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки –2 балла</i></li> <li>• <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры не в полном объеме</i></li> </ul>
--	--	---



	альтернатив; д) Оценивание альтернатив; е) Выбор альтернатив; ж) Реализация решения; з) Контроль результатов.	<i>обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла</i> – 2 балла • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания</i> – 0 баллов – 0 баллов
--	---	---

#### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корнилова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2003.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8875>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Мендель А. В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52510>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Самков Т. Л. Теория принятия решений [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Самков Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45447>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Шендяпин В. М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс]/ Шендяпин В.М., Скотникова И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51930>.— ЭБС «IPRbooks»

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych>

<http://www.effecton.ru/18.html>

<http://www.galactic.org.ua>

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://psylib.org.ua/books>

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***1) Планы семинарских занятий:***

#### **Тема 1. Теоретические подходы к принятию решения**

Процессы принятия решений. Личные и деловые решения. Популярные методики принятия решений. Общие сведения о теории принятия решений. Теория ожидаемой ценности. Теория ожидаемой полезности. Теория субъективно ожидаемой полезности. Парадоксы рациональности. Математическая теория принятия решения. Процесс выбора как – центральный компонент принятия решений. Описательные модели принятия решений.

#### **Тема 2. Основные положения теории эффективности**

Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на эффективность решений. Показатели и критерии эффективности. Шкалы показателей эффективности.

#### **Тема 3. Общая характеристика процесса принятия решений.**

Сущность управленческих решений. Типология управленческих решений. Уровни организации управленческих решений. Участники процесса принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Классификация задач принятия решений.

#### **Тема 4. Этапы принятия рациональных решений**

Определение проблемы. Постановка цели принятия решений. Анализ факторов, влияющих на принятие решений. Разработка альтернатив. Оценивание альтернатив. Выбор альтернатив. Реализация решения. Контроль результатов.

### **Тема 5. Классики менеджмента о принятии решений в организациях**

Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Модель «мусорной корзины» Дж. Марча. Теория локальных приращений Ч. Линдблома. Модель принятия решений руководителем В. Врума. Конфликтно-игровая модель организации М. Круазье.

### **Тема 6. Психологическая характеристика процессов принятия решений**

Описательные модели принятия решений. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Вероятность и риск. Теория атрибуции. Феномены индивидуальных различий. Феномены коллективных решений. Стили принятия решений.

### **Тема 7. Эффективные инструменты и методы принятия решений**

Когнитивная карта. Метод мозгового штурма. Метод синектики. Список «за» и «против». Метод противопоставления. Метод «шести шляп». Рациональность и чувства. Чувства как позитивные подкрепляющие стимулы. Чувства как препятствия. «Карта» чувств. Влияние других. Решения в личной и профессиональной сферах.

### **Тема 8. Психология стилей управленческих решений**

Стилевые характеристики управленческой деятельности. Концепция стиля управленческой деятельности. Индивидуально-типологический стиль принятия управленческих решений. Субъективные детерминанты стиля принятия управленческих решений. Гендерная обусловленность стиля принятия управленческих решений. Динамика стиливых характеристик процесса принятия управленческих решений.

## **2) Тестовые задания для самостоятельной оценки знаний**

## **Выберите правильный ответ:**

1. В чем состоит главная задача процесса принятия решений
  - Постановка целей
  - Постановка проблемы
  - Выявление участника, который решит проблему.
1. Перечислите стадии процесса принятия решений
  - Признание необходимости принятия решений
  - Выработка и выполнение решения
  - Все варианты верны
2. На каком этапе принятия решений необходимо осмыслить проблему, определить ее значимость?
  - Этап формирования цели
  - Этап анализа и поиска решений
  - Этап принятия решений
  - Этап воздействия.
3. Метод, основанный на ассоциативном мышлении и поиске аналогии решаемой задачи, называется:
  - Метод мозговой атаки
  - Метод 635
  - Метод синектики
  - Метод морфологического анализа
4. Установите порядок действий для выбора альтернатив:
  - Осуществить выбор с учетом рисков и возможностей реализации;
  - Сформировать систему показателей;
  - Сформировать критериальную базу.

## **3). Темы рефератов**

1. Психологическая природа процесса принятия решений
2. Индивидуальные различия в принятии решений.
3. Как определяют стиль принятия решений?
4. Характеризуйте основных этапов принятия решений.
5. Личностные ограничения для принятия решений.
6. Роль интуиции в процессе принятия решений.
7. Основные характеристики руководителей с разными навыками принятия решений.
8. Основные факторы, влияющие на качество групповых решений.

9. Психологические особенности основных стилей принятия решений.
10. Условия и принципы эффективного принятия решений
11. Основные теоретические подходы к принятию решения.
12. Охарактеризуйте критерии оценки правильности принятого решения.

#### **4). Контрольные вопросы для зачета**

1. Какова роль процесса принятия решения в управленческой деятельности?
2. В каких случаях руководителю необходимо уделить внимание процессу принятия решения?
3. Какие внешние и внутренние факторы влияют на качество решений?
4. Как понимается процесс принятия решений в психологии?
5. В чем заключается междисциплинарный характер проблемы принятия решений?
6. Что включается в структуру процесса принятия решения?
7. Какие личностные качества руководителя способствуют эффективному принятию решения?
8. Опишите, в чем заключается специфика терминов «делать выбор», «принимать решения», «решать проблемы»?
9. Что значит оптимальное решение?
10. Какие могут быть типы решений?
11. Каковы основные этапы принятия решений?
12. В чем состоит проблема выбора критериев правильного решения?
13. Какую роль играет интуиция в процессе принятия решений?
14. Какие личные качества препятствуют эффективному принятию решения?
15. Что такое оптимальное решение?
16. Какие методы оптимизации процесса принятия решений вы знаете?
17. В чем заключается специфика применения системного подхода к процессу принятия решений?
18. Какие эффекты сопровождают процесс принятия индивидуальных решений?
19. Какие эффекты сопровождают процесс коллективного принятия решений?
20. В чем состоит эффект поляризации и как его можно объяснить?
21. Дайте характеристику основных стилей принятия решений.

### *Требования к рейтинг-контролю.*

Рейтинговая система обучения и оценки качества учебной работы студентов является элементом системы управления и обеспечения качества подготовки студентов.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе.

В семестре предусматриваются два промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим дисциплина делится на два модуля.

По итогам результаты оцениваются в форме зачета.

№ модуля	Содержание модуля	Количество баллов за текущую работу	Количество баллов по рейтинговому контролю	Всего баллов за модуль
1	т.1-4	30	20	50
2	т.5-8	30	20	50
	всего			100

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- **педагогические технологии**

Упражнения, дискуссии, анализ случаев, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

**Информационные технологии:** обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022

- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук, колонки)

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология»

	<p>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>№2 от 26.09.2018</p>
3.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»</p>
4.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»</p>
5.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»</p>
6.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</p> <p>1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Обновление фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»</p>



7.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
----	--	---	---