


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.05.2023 11:53:53  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к.психол.н., доцент  
 Л.А. Становова  
«8» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки  
**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения;  
3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Л.А. Становова

Тверь, 2021

## **Аннотация**

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –**  
Психология отклоняющегося поведения.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины** – ознакомить студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

В процессе обучения решаются следующие образовательные задачи:

- сформировать знания о природе и формах отклоняющегося поведения;
- обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
- развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части учебного плана. Данный курс раскрывает теоретические и прикладные проблемы превентивной психологии, нацелен на формирование навыков выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий.

Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике». К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знания о типологиях и теориях личности, психологических особенностях семьи и малых групп, умение проводить психодиагностическое обследование.

Знания и умения, полученные в результате изучения «Психологии отклоняющегося поведения», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия и термины курса, критерии определения отклоняющегося поведения;
- теоретические подходы, объясняющие феномены отклоняющегося поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- типологии девиантных поведенческих реакций;
- психологические характеристики основных видов отклоняющегося

поведения личности;

- основы просветительской и коррекционной работы с группами риска по возникновению отклоняющегося поведения;

**уметь:**

- интерпретировать возрастные, гендерные, профессиональные, этические, личностные и другие факторы в контексте риска возникновения и развития отклоняющегося поведения;

- подбирать и применять комплекс методик для психологической диагностики субъектов, имеющих девиации, а также субъектов групп риска;

- готовить информацию для осуществления психологической интервенции отклоняющегося поведения;

**владеть:**

- системой идей и теорий психологии отклоняющегося поведения;

- методами психологической диагностики и профилактики отклоняющегося поведения;

- стратегиями психологической интервенции при различных формах отклоняющегося поведения.

**4. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

Для **ОФО** контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 21 час.

Для **ЗФО** контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 58 часов, контроль 4 часа

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<b>Уметь:</b> диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности. <b>Знать:</b> типы, виды, формы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; факторы и закономерности их возникновения и динамики.
ПК-3 Способность к	<b>Уметь</b>

<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>- диагностировать психические процессы, свойства и качества личности, психические состояния в проблемной ситуации;  - соотносить направления психологической помощи с особенностями актуального состояния личности  <b>Знает</b>  - закономерности функционирования психики в проблемной ситуации;  - основные направления работы практического психолога и психологической службы;  - этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Язык преподавания русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1) Для студентов очной формы обучения

№	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	8	2	4	2
2.	Подходы к классификации отклоняющегося поведения	8	2	4	2
3.	Делинквентное поведение	8	2	4	2
4.	Агрессивное поведение	8	2	4	2
5.	Аддиктивное поведение	8	2	4	2
6.	Суицидальное поведение	9	2	4	3
7.	Виктимология и девиантная виктимность личности	8	2	4	4
8.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	13	3	6	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>21</b>

## 2) Для студентов заочной формы

№	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	7	1		6
2.	Подходы к классификации отклоняющегося поведения	8	2		6
3.	Делинквентное поведение	6			6
4.	Агрессивное поведение	6			6
5.	Аддиктивное поведение	6			6
6.	Суицидальное поведение	6			6
7.	Виктимология и девиантная виктимность личности	7	1		6
8.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	22		6	16
	Контроль	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- содержание учебной программы;
- тесты для текущего контроля и самоконтроля;
- методические рекомендации и задания по организации самостоятельной работы:
  - примерные задания для подготовки к практическим занятиям;
  - тематика сообщений;
  - тематика эссе;
  - проведение психодиагностики;
- перечень возможных вопросов для контроля и самоконтроля при подготовке к промежуточной аттестации;
- требования к рейтинг-контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Задание 1.</p> <p>Изучите представленную в Приложении 1 ситуацию, изучите пути и условия ее решения, проанализируйте их оптимальность. Дополните и конкретизируйте предложенные психологические формы и методы работы. Составьте план дальнейшей работы психолога с девочкой и ее родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено верно. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>
	<p>Задание 2. Проанализируйте социальные и психологические теории агрессивного поведения. На основе проведенного анализа раскройте взаимосвязь социальных и психологических факторов агрессивного поведения.</p> <p>Задание 3</p> <p>Какие типы нарушений семейного воспитания на Ваш взгляд наиболее способствуют возникновению отклоняющегося поведения? Какая работа должна проводиться с родителями девиантного ребёнка?</p> <p>Задание 4.</p> <p>Подберите методики, с помощью которых можно было бы выявить наличие в семье тех или иных нарушений, которые могли бы спровоцировать девиацию</p> <p>Задание 5</p> <p>На основе данных психодиагностического обследования постройте предположительную программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено верно. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>

	реабилитации подростка с одним из видов отклоняющегося поведения (на выбор).	
<b>Начальный Знать:</b>	<p>Задание 1 Представьте характеристику различных значений понятия «норма», имеющих в научной и словарной литературе.</p> <p>Задание 2 Ответы на тесты (см ниже Приложение 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ верный. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</li> </ul>
	<p>Назовите основные факторы формирования отклоняющегося поведения</p> <p>Раскройте основные принципы социологического подхода к проблеме отклоняющегося поведения.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов;</p> <p>Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов;</p> <p>Дает неверный ответ – 0 баллов.</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный этап <b>Уметь:</b>	<p>1. Проведите сравнительный анализ личностных особенностей пациента с различными формами зависимого поведения (например, табакокурение и алкоголизм).</p> <p>На основе анализа схемы</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки,</p>

	<p>отклоняющегося поведения напишите характеристику подростка, относящегося к неформальной подростковой группе</p> <p>Оцените с помощью методов психодиагностического обследования особенности семейного взаимодействия в семье подростка с девиантным поведением.</p>	<p>анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p> <hr/> <p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>
<p>Начальный этап <b>Знать:</b></p>	<p>Назовите основные виды отклоняющегося поведения.</p> <p>Раскройте основные принципы психологического подхода к проблеме отклоняющегося поведения</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов;</p> <p>Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов;</p> <p>Дает неверный ответ – 0 баллов.</p>



## Примерные тестовые задания для проверки категории **знать**:

1. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

2. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный

3. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

1. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

5. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

6. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм

- б) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке  
7) является социально обусловленным

7. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
5. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

## **б) Дополнительная литература**

1. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
4. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
6. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
7. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
8. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_02\\_00/1\\_02\\_09b.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml)

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

[http://www.ntpo.com/patents\\_medicine/medicine\\_8/medicine\\_87.shtml](http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Учебная программа**

#### **Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения.**

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

#### **Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.**

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

#### **Тема 3. Делинквентное поведение.**

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

#### **Тема 4. Агрессивное поведение.**

Понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения. Классификации агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Факторы формирования агрессивного поведения:

возрастные особенности, индивидуальные особенности, гендерный фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Составление программы коррекции агрессивного поведения у подростков.

#### **Тема 5. Аддиктивное поведение.**

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции. Круглые столы по различным формам химических и нехимических аддикций.

#### **Тема 6. Суицидальное поведение.**

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

#### **Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.**

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

#### **Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.**

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность

при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

## 2. Тесты для текущего контроля и самоконтроля

1) Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное

3) Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

4) Дифференцируйте понятия «агрессия», «агрессивное поведения», «агрессивность».

....

5) Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

6) Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

7) Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) копинг-ресурсы;
- 2) копинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) копинг - механизмы;

8) Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Массовые явления – религиозный фанатизм и международный терроризм, примеры отклоняющегося поведения.

Б. Новаторские предложения и изобретения – примеры отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9) Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10) Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

11) Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

12) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;

- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

13). Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

### **3. Методические рекомендации и задания по организации самостоятельной работы**

#### **Примерные задания для подготовки к практическим занятиям** **Практическое занятие 1.**

1. Социологический подход к изучению отклоняющегося поведения.
2. Психологический подход к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Определение понятий: «аддиктивное поведение», «аномальное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «антиобщественное поведение», «деликвентное поведение», «криминальное поведение», «трудновоспитуемость».

**Задание: Заполнить таблицу**

<b>Биологические теории девиации</b>		<b>Социологические теории девиации</b>		<b>Психологические теории девиации</b>	
Теория	Основные положения	Теория	Основные положения	Теория	Основные положения

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>



7. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

#### **Практическое занятие 2.**

1. Свойства социальных норм.
2. Процесс социализации личности.
3. Личностная модель отклоняющегося поведения.
4. Отклоняющееся поведение на ситуационном уровне.
5. Отклоняющееся поведение на средовом уровне.

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. -

Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

### **Практическое занятие 3.**

1. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
2. Характерологические особенности личности и отклоняющееся поведение.
3. Функциональная несостоятельность семей «группы риска». Типы неблагополучных семей.
4. Типичные ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
5. Педагогически стиль и его влияние на формирование отклоняющегося поведения. Проблема педагогической запущенности.
6. Причины возникновения неформальных подростковых групп. Виды неформальных подростковых групп.

7. Условия формирования и развития неформальных подростковых групп.

**Задание:** Для проведения практического занятия студентам предлагается предварительно посмотреть дома фильм «Хулиган» и составить таблицу «Этапы и условия формирования делинквентного поведения».

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

#### **Практическое занятие 4.**

1. Фрустрация как причина возникновения агрессии.
2. Внешние детерминанты агрессии (шум, теснота и пр.).
3. Личностная предрасположенность к агрессивному поведению.
4. Наследственный фактор в формировании агрессивного поведения.
5. Наказание как средство предупреждения агрессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцируйте основные понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
4. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
5. Каковы условия формирования агрессивного поведения?
6. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
7. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
9. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

#### **Практическое занятие 5.**

1. Формирование мотивов преступного поведения.
2. Мотивы, связанные с нарушением опосредования потребностей.
3. Мотивы, связанные с нарушением опредмечивания потребностей.
4. Насильственная преступность.
5. Корыстная преступность.
6. Организованная преступность.

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

#### **Практическое занятие 6.**

1. Зависимое поведение. Типы мотиваций употребления ПАВ.
2. Сексуальные аддикции.
3. Сверхценные психологические увлечения.
4. Сверхценные психопатологические увлечения.
5. Коммуникативные девиации.

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный



- ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
  4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

#### **Практическое занятие 7.**

1. Основные направления психологической профилактики при отклоняющемся поведении.
2. Этапы индивидуальной профилактической работы при отклоняющемся поведении.
3. Методы косвенного воздействия при отклоняющемся поведении.
4. Социальный контроль как вид профилактики отклоняющегося поведения.
5. Социально-педагогическая модель работы с отклоняющимся поведением.

#### **Задание:**

Подготовить проект-презентацию «Программы профилактики девиантных форм поведения» (на выбор студента)

## **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

## **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

## **Практическое занятие 8.**

1. Психологическая коррекция характерологических особенностей, провоцирующих формирование отклоняющегося поведения.
2. Когнитивно-поведенческий подход в коррекции отклоняющегося поведения.



3. Групповая психологическая коррекция как метод исправления отклоняющегося поведения.

4. Семейная психологическая коррекция при отклоняющемся поведении.

#### **а) Основная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/2>
2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
2. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
3. Детерминанты агрессивного поведения.
4. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
5. Химические аддикции.
6. Нехимические аддикции.
7. Нарушения пищевого поведения.
8. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
9. Способы коррекции аддиктивного поведения.
10. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
11. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
12. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

### **Примерные темы сообщений и докладов**

1. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект
2. Психический статус преступников
3. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
4. Гендерные аспекты преступного поведения.
5. Преступные группировки молодежи
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Феномен *co*-зависимости, его последствия.
9. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Проблема социальных отклонений в художественной литературе.
2. Роль субкультур в возникновении социальных отклонений в обществе.
3. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
4. Виктимизация и субкультура.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ)

Выберите человека, пациента с устойчивой сформировавшейся зависимостью (например, табакокурение) и на основе представленной схемы анализа отклоняющегося поведения напишите эссе.

### СХЕМА АНАЛИЗА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

#### **1. Индивидуально-психологическая ранимость:**

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки, либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность, склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например, телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют генетический и физиологический. Для их анализа недостаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики).

#### **2. Нарушения саморегуляции личности:**

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выразить свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

### ***3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):***

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность, и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

### ***4. Дефицит социально-поддерживающих систем:***

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;

- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

**5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение (ОП):**

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

**6. Особенности отклоняющегося поведения:**

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

**7. Заключение:**

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Метод. материалы	Кол-во часов	Форма отчетности
Тема 2. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	Функции социальных норм, значение социальных норм.	Чтение литературы, конспектирование Составление доклада	Статьи, монографии, учеб. пособия	2	Ответы на семинаре, доклад
Тема 3. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	Сопоставление различных подходов к классификации отклоняющегося поведения	Чтение литературы, конспектирование Составление сводной таблицы	Статьи, монографии, учеб. пособия	2	Ответы на семинаре, доклад
Тема 4. Делинквентное поведение	История развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Основные группы делинквентных личностей.	Чтение литературы, конспектирование Составление доклада	Статьи, монографии, учеб. пособия	5	Ответы на семинаре, доклад
Тема 5. Агрессивное поведение	Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Коррекция агрессивного поведения подростков.	Чтение литературы, конспектирование Составление доклада	Статьи, монографии, учеб. пособия	7	Ответы на семинаре, доклад
Тема 6. Аддиктивное поведение	Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции.	Чтение литературы, конспектирование Составление доклада	Статьи, монографии, учеб. пособия	10	Ответы на семинаре, доклад
Тема 7. Суицидальное поведение	Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация. Основы профилактической работы и диагностики суицидального поведения.	Чтение литературы, конспектирование Составление доклада	Статьи, монографии, учеб. пособия	10	Ответы на семинаре, доклад
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	Программы профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Составление и оформление программы профилактики	Статьи, монографии, учеб. пособия	10	Ответы на семинаре, доклад, проект
Всего часов: 51					

### **Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению**

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается подобрать банк методик на каждый вид девиации, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах (например, агрессивная форма поведения). Для этого им необходимо осуществить подготовку стимульного материала, бланков протоколов, подобрать испытуемых и провести исследование, обработку и интерпретацию результатов.

. Результаты исследования оформляются в тетради, где фиксируются:

- Наименование методики
- Цель методики
- Результаты диагностики
- Интерпретация полученных результатов.

Таким образом, по завершению семестра у студентов собирается портфолио с пройденными методиками.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И МОДУЛЬНЫМ КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ)**

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Виктимное поведение, основные индикаторы девиантной виктимизации личности.

22. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

23. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка сообщений по различной тематике курса, разработка проектов;

- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 15 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов. Промежуточная аттестация (задач) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий.

#### **Распределение максимальных баллов по видам работы:**

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	<b>Работа в семестре:</b>	<b>100</b>
	<b>Модуль №1</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
	Модульная работа №1	15
	<b>Модуль №2</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
	Модульная работа №2	15
2.	<b>Зачет</b>	



## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **• Педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические, семинарские занятия;
- проекты программ по профилактике зависимого поведения;
- электронные презентации.

### **• Информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

#### **• программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

#### **• информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

#### **• Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>);
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 31.08.2018 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	обеспечения и информационных справочных систем		
--	--	--	--