

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:07:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Для студентов 1-2 курса, очной формы обучения

1-3 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности учитывать и применять знания о структуре психике, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и развитие у обучающихся представлений о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способности выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения остальных дисциплин обязательной части учебного плана («Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» и др.); и части, формируемой участниками образовательных отношений («Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика»), учебной и производственной практик. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

3. Объем дисциплины:

очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 104 часа, практические занятия 104 часа;

самостоятельная работа: 323 часов, контроль – 71 час.

заочная форма обучения (нормативный срок обучения): 17 зачетных единиц, 612 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часов, практические занятия 34 часов;

самостоятельная работа: 488 часов, контроль - 44.

заочная форма обучения (ускоренный срок обучения): 17 зачетных единиц, 612 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часов, практические занятия 34 часов;

самостоятельная работа: 441 часов, контроль – 31 (72 - зачтено)

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности |
| | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: очная форма обучения: экзамен – 1,2,3 семестры; зачет – 4 семестр; заочная форма обучения (ускоренный срок обучения): экзамен – 2, 4, 5 семестры, зачет – 3 семестр, заочная форма обучения (нормативный срок обучения): зачет – 1,4 семестр, экзамен – 2, 3,5,6 семестры.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Модуль 1. Общая и экспериментальная психология 1. Введение в психологию | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 2. История психологии. Психологические теории | 6 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 3. Филогенез | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 4. Естественно-научные основы психологии | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 5. Основы экспериментальной психологии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. Внимание | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 7. Ощущение | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 8. Восприятие | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 9. Память | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 10. Мышление | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 11. Воображение и представление | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 12. Речь | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 13. Личность | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 14. Темперамент | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 15. Характер | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 16. Мотивы и потребности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 17. Воля | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 18. Эмоции | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 19. Способности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 20. Общение | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 21. Группа и коллектив | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|----|
| Модуль 2. Психология развития и возрастная психология 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 27 | 4 | 4 | | 19 |
| 2. Методы психологии развития и возрастной психологии | 27 | 4 | 4 | | 19 |
| 3. Общие закономерности психического развития | 27 | 4 | 4 | | 19 |
| 4. Периодизация психического развития | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 5. Теории психического развития в зарубежных психологических школах | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 6. Теория психического развития Л.С. Выготского | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 7. Психическое развитие в теории деятельности | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 8. Особенности пренатального развития и развития в младенчестве | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9. Психология раннего возраста | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 10. Психология дошкольного возраста | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 11. Психология младшего школьного возраста | 12 | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|-----|
| 12. Психология подросткового возраста | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 13. Психология юношеского возраста | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| 14. Психология зрелости и геронтопсихология | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| Модуль 3. Практикум по психологии дошкольного возраста | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| 1. Психическое развитие детей от рождения до 1 года. | | | | | |
| 2. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет. | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| 3. Психическое развитие детей дошкольного возраста. | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| Контроль | 71 | | | 71 | |
| ИТОГО | 612 | 104 | 104 | 71 | 323 |

Заочная форма обучения (нормативный срок обучения):

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Модуль 1. Общая и экспериментальная психология 1. Введение в психологию | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 2. История психологии. Психологические теории | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Филогенез | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Естественно-научные основы психологии | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 5. Основы экспериментальной психологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. Внимание | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7. Ощущение | 3 | | | | 3 |
| 8. Восприятие | 3 | | | | 3 |
| 9. Память | 3 | | | | 3 |
| 10. Мышление | 3 | | | | 3 |
| 11. Воображение и представление | 3 | | | | 3 |
| 12. Речь | 3 | | | | 3 |
| 13. Личность | 3 | | | | 3 |
| 14. Темперамент | 3 | | | | 3 |
| 15. Характер | 3 | | | | 3 |
| 16. Мотивы и потребности | 3 | | | | 3 |
| 17. Воля | 2 | | | | 2 |
| 18. Эмоции | 2 | | | | 2 |
| 19. Способности | 2 | | | | 2 |
| 20. Общение | 2 | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|----|
| 21. Группа и коллектив | 2 | | | | 2 |
| Модуль 2. Психология развития и возрастная психология | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | | | | | |
| 2. Методы психологии развития и возрастной психологии | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 3. Общие закономерности психического развития | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 4. Периодизация психического развития | 33 | 2 | 2 | | 29 |
| 5. Теории психического развития в зарубежных психологических школах | 33 | 2 | 2 | | 29 |
| 6. Теория психического развития Л.С. Выготского | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 7. Психическое развитие в теории деятельности | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 8. Особенности пренатального развития и развития в младенчестве | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 9. Психология раннего возраста | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 10. Психология дошкольного возраста | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 11. Психология младшего школьного возраста | 32 | 2 | 2 | | 28 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|-----|
| 12. Психология подросткового возраста | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 13. Психология юношеского возраста | 30 | 2 | | | 28 |
| 14. Психология зрелости и геронтопсихология | 30 | | 2 | | 28 |
| Модуль 3. Практикум по психологии дошкольного возраста | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 1. Психическое развитие детей от рождения до 1 года. | | | | | |
| 2. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет. | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 3. Психическое развитие детей дошкольного возраста. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. | 14 | 1 | 1 | | 11 |
| Контроль | 44 | | | 44 | |
| ИТОГО | 612 | 40 | 40 | 44 | 488 |

Заочная форма обучения (ускоренный срок обучения):

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Модуль 1. Общая и экспериментальная психология 1. Введение в психологию | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 2. История психологии. Психологические теории | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 3. Филогенез | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 4. Естественно-научные основы психологии | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 5. Основы экспериментальной психологии | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 6. Внимание | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 7. Ощущение | 3 | | | | 3 |
| 8. Восприятие | 3 | | | | 3 |
| 9. Память | 3 | | | | 3 |
| 10. Мышление | 3 | | | | 3 |
| 11. Воображение и представление | 3 | | | | 3 |
| 12. Речь | 3 | | | | 3 |
| 13. Личность | 3 | | | | 3 |
| 14. Темперамент | 3 | | | | 3 |
| 15. Характер | 3 | | | | 3 |
| 16. Мотивы и потребности | 3 | | | | 3 |
| 17. Воля | 4 | | | | 4 |
| 18. Эмоции | 4 | | | | 4 |
| 19. Способности | 4 | | | | 4 |
| 20. Общение | 4 | | | | 4 |
| 21. Группа и коллектив | 4 | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|----|
| Модуль 2. Психология развития и возрастная психология 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 2. Методы психологии развития и возрастной психологии | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 3. Общие закономерности психического развития | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 4. Периодизация психического развития | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 5. Теории психического развития в зарубежных психологических школах | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6. Теория психического развития Л.С. Выготского | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 7. Психическое развитие в теории деятельности | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 8. Особенности пренатального развития и развития в младенчестве | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 9. Психология раннего возраста | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 10. Психология дошкольного возраста | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 11. Психология младшего школьного возраста | 20 | 2 | | | 18 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|-----|
| 12. Психология подросткового возраста | 22 | 2 | | | 20 |
| 13. Психология юношеского возраста | 24 | | 2 | | 22 |
| 14. Психология зрелости и геронтопсихология | 24 | | 2 | | 22 |
| Модуль 3. Практикум по психологии дошкольного возраста | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 1. Психическое развитие детей от рождения до 1 года. | | | | | |
| 2. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет. | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 3. Психическое развитие детей дошкольного возраста. | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 27 | 1 | 1 | | 25 |
| 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| Контроль | 31 | | | 31 | |
| ИТОГО | 612 | 34 | 34 | 31 | 441 |

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая и экспериментальная психология

1. Введение в психологию

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Деление мира психических явлений на процессы, свойства, состояния, образования. Отличие житейских психологических знаний от научных. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Основные отрасли психологической науки.

2. История психологии. Психологические теории

Этапы развития психологии. Становление предмета психологии. Научные школы в психологии. Психология сознания. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гештальт - психология как учение о целостности психических явлений. Понятие самоактуализации в гуманистической психологии. Человек, познающий в когнитивной психологии. Психология деятельности (отечественная психология). Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, стили. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

3.Филогенез

Отражение как всеобщее качество материального мира. Раздражимость и чувствительность. Стадии развития психики. Роль психического отражения в приспособлении живых организмов и эволюции поведения. Основные этапы развития психики. Периодизация эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву). Отличия человека от животных. Антропогенез.

4. Естественно-научные основы психологии

Физиологические основы психики человека. Структура нервной клетки, принцип ее работы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной систем. Основные свойства нервной системы. Понятие о рефлексе (условном и безусловном), инстинкте. Схемы рефлекторной дуги и кольца. Эволюция учения о локализации психических процессов. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в регуляции поведения. Эволюция представлений о доминантности в работе полушарий и особенности их функционирования у праворуких и леворуких людей. Доминанта Ухтомского.

5. Основы экспериментальной психологии

Экспериментальная психология как наука. Научное исследование. Классификация методов. Этапы научного исследования. Методологические принципы психологии и методы. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Этические принципы проведения психологических исследований. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Метод эксперимента. Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью и анкетирование. Психологическое измерение и тестирование.

6.Внимание

Определение внимания. Объекты внимания, его избирательность. Структура внимания: устойчивость, распределение, переключаемость, объем. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, их сравнительная характеристика. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов, А.А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение. Потребности и внимание. Расстройства внимания и их коррекция в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения внимания.

7.Ощущение

Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие о модальностях. Закон Вебера-Фехнера. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

8. Восприятие

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Перцептивный образ. Сенсорная организация личности. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, обобщенность. Установка и восприятие. Методы изучения восприятия.

9. Память

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Классификация по продолжительности запоминания и сохранения. Классификация по характеру деятельности, по способу запоминания (А.А. Смирнов). Память непосредственная и опосредованная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Воспроизведение и узнавание. Припоминание и вспоминание. Забывание. Темпы забывания. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Формирование и развитие памяти. Методы изучения памяти.

10. Мышление

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Опосредованный и социально обусловленный характер мышления. Функции мышления. Этапы решения мыслительной задачи. Теории мышления. Типы мышления. Классификация мышления по характеру решаемых задач, по степени новизны. Операции мышления. Мышление и речь. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Роль слова в формировании понятий. Методы изучения мышления.

11. Воображение и представление

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий. Виды воображения, формы активного воображения. Идеомоторный акт. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы, приемы получения образов воображения. Методы изучения воображения. Представление. Классификация представлений. Отличие представлений от воображения и мышления.

12. Речь

Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи:

содержательность, понятность, выразительность, действенность. Функции речи: сигнификативная, обобщающая, коммуникативная, экспрессивная, кинетическая. Психологическая структура речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя, внешняя. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Теории речевого развития.

13. Личность

Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность. Определение личности. Подходы к описанию структуры личности (зарубежные и отечественные теории). Направленность личности. Установки личности и их формирование. Самосознание личности: «Я-концепция» («образ – я», «я – образ»). Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Движущие силы развития личности. Методы изучения личности. Личность педагога. Профессионально важные качества личности педагога.

14. Темперамент

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах (Гиппократ, И.П. Павлов, М. Теплов). Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов. Современные представления о темпераменте человека. Физиологические основы темперамента. Характеристика темперамента по основным свойствам нервной системы. Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

15. Характер

Общее представление о характере, его понятие. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Классификация черт характера. Акцентуация черт характера. Виды акцентуаций характера. Психопатии. Формирование характера, проблема перевоспитания характера.

16. Мотивы и потребности

Понятие мотива. Структура мотива. Функции мотива, его характеристики: сила, устойчивость. Классификации мотивов по содержанию потребностей, установкам личности, по видам деятельности, по времени проявления, по силе проявления. Понятие потребностей, их функции, виды. Мотивационные образования и мотивационные черты личности.

17. Воля

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Структура и признаки волевого акта. Наличие условий в возникновении и осуществлении волевого акта. Волевые свойства личности.

18. Эмоции

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций и чувств. Отличие эмоций от чувств.

Историческая обусловленность чувств человека. Теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных явлений.

19. Способности

Общее представление о способностях. Роль задатков в развитии способностей. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Значение сензитивных периодов развития в формировании способностей. Сочетание биологического и социального в развитии способностей. Компенсация отсутствия природных задатков. Общие и специальные способности. Творческие способности. Педагогические способности. Талант, его происхождение, роль труда в его формировании и реализации. Одаренность и гениальность.

20. Общение

Понятие общения. Значение общения в развитии человека. Классификация видов общения. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Развитие общения в онтогенезе. Характеристика педагогического общения, его стили.

21. Группа и коллектив

Понятие малой группы и коллектива. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные, др. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Виды ролей. Руководство и лидерство в группе. Интеграция в группах и коллективах. Коллективистическая идентификация. Сплоченность группы как ценностно ориентационное единство. Методы изучения групп и коллективов.

Модуль 2. Психология развития и возрастная психология

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Понимание психологии развития как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому. Разделы психологии развития. Их разработанность и значение. Связь психологии развития с общей и педагогической психологией, физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и практические задачи психологии развития. Краткий исторический экскурс становления психологии развития. Вклад К.Д.Ушинского в психологию. Проникновение экспериментальных методов в психологию развития. Первые обобщения проблематики детской психологии. Возникновение педологии, ее критика и значение для возрастной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направление в развитии детской психологии. Современное состояние разработки проблем психологии развития и возрастной психологии.

2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: продольные и поперечные срезы. Экспериментально-генетические методы исследования как взаимодополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы

методов: 1) организационные, 2) эмпирические, 3) методы обработки данных, 4) интерпретационные методы. Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов.

3. Общие закономерности психического развития

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Значение правильного решения данной проблемы для обучения и воспитания. Различные точки зрения по вопросу генотипических и средовых влияний на развитие. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка. Вклад Л.С.Выготского в решение этой проблемы. Движущие силы психического развития ребенка. Понятие сензитивного периода развития. Соотношение понятий развития, обучения, воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в развитии личности. Психологические аспекты педагогических технологий. Роль семьи и значимых взрослых в развитии ребенка. Саморазвитие и самовоспитание. Житейские и научные понимания возраста. Понимание психологического возраста. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, новообразования в сфере сознания и личности, ведущие деятельности. Возрастные кризисы в психическом развитии. Проблема акселерации психического развития.

4. Периодизация психического развития

Теории периодизации психического развития. Психоаналитическая теория З.Фрейда, представленная в пяти стадиях психосексуального развития ребенка: оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Восемь стадий человеческой жизни по Э.Эриксону. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.

5. Теории психического развития в зарубежных психологических школах

Понимание развития как научения в бихевиоризме. Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток. Законы поведения Э. Торндайка. Соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона. Понятие оперантного научения Б. Скиннера. Методы программированного и алгоритмического обучения. Теория ролей Д. Мида. Концепция А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения. Социальные нормы и правила. Теория З. Фрейда.

Структура психики и структура личности. Движущие силы развития и защитные механизмы. Стадии психического развития. Основные понятия и стадии психо-социального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Полярные новообразования на каждой стадии развития. Понятие идентичности, ее виды. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод исследования мышления в ранних работах Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Проблема исследования познавательных процессов в когнитивной психологии (Дж. Брунер). Исследования морального развития ребенка в русле когнитивных концепций (Л. Кольберг). Проблема развития личности в гуманистической психологии. Самооценка и ее исследование в концепции К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья.

6. Теория психического развития Л.С. Выготского

Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.

7. Психическое развитие в теории деятельности

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Теория игры, этапы развития игровой деятельности детей. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Понятие ведущей деятельности. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Теория В.В. Давыдова и Л.В. Занкова о развивающем обучении. Связь содержания обучения и психического развития. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.

8. Особенности пренатального развития и развития в младенчестве

Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Созревание. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Новорожденный. Коренные

изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

9. Психология раннего возраста

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Исследование механизмов возникновения предметных действий в истории детской психологии. Особенности общения со взрослыми в ходе развития предметных действий. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Возникновение продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Развитие восприятия в раннем возрасте. Его связь с предметными действиями. Характерные особенности внимания детей раннего возраста. Использование возможностей внимания для организации проведения занятий с детьми раннего возраста. Характерные особенности памяти, выделение ее из процесса ощущения и восприятия. Развитие мышления в раннем возрасте. Природа наглядно-действенного мышления. Развитие обобщений в предметных действиях. Роль речи в развитии мышления. Особенности воображения в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Теории речевой деятельности. Феномен автономной речи. Развитие активной речи. Овладение грамматическим строем языка. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки и некоторых социальных чувств: гордости, стыда и др. Появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Первые признаки поведенческой самостоятельности и саморегуляции. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Возникновение способности к эмпатии. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Значение речи ребенка раннего возраста для его развития как личности. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

10. Психология дошкольного возраста

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и

функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Дидактическая игра как средство обучения. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Совершенствование внимания в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном возрасте. Развитие мотивации общения дошкольников. Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Роль общения в развитии личности ребенка. Появление самооценки. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.). Проблема шестилетних детей в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. Смена основных переживаний и их обобщение. Новое отношение ребенка к окружающим.

11. Психология младшего школьного возраста

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников. Развитие психических процессов младших школьников. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти,

мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи и как субъект учебной деятельности. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

12. Психология подросткового возраста

Социальная ситуация развития подростков. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Ведущая деятельность подростков. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Поведение и усвоение морально-этических норм. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Дружба подростков, особенности ее развития. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Изменение структуры интересов, их профессиональная направленность. Учебная деятельность старшего подростка как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Развитие познавательных процессов. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Сенсорное развитие, совершенствование свойств внимания подростков. Особенности мышления подростков. Развитие воображения и речи в подростковом возрасте, мнемические процессы подростков. Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте. Морально-этический кодекс подростков.

Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Половозрастные особенности подростков. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности обучения и воспитания подростков. Психологические трудности подросткового возраста как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Подросток как объект психологической помощи. Формирование учебной мотивации подростков. Учителя и родители как союзники в психологической помощи подростку. Виды психологической помощи. Психодиагностика и коррекция психического развития подростков.

13. Психология юношеского возраста

Юность: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юноша как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности старшеклассников. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема противостояния «отцов и детей». Половое созревание и любовь, подготовка к браку и половое просвещение. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значения для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Девиантное поведение: норма и патология; девиантное поведение и личность.

14. Психология зрелости и геронтопсихология

Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из сторон социальной ситуации развития в ранней зрелости. Установление и развитие дружеских связей. Овладение выбранной профессией. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Центральные возрастные новообразования – семейные отношения и чувство профессиональной

компетентности. Кризисы 30 и 40 лет. Проблема смысла жизни. Центральные возрастные новообразования средней зрелости – продуктивность как в профессиональном плане, так и в плане воспитания следующего поколения. Зрелость и психологический возраст. Кризис ухода на пенсию. Старение и психологический возраст. Особенности семейных и личных отношений в старости. Смерть и умирание.

Модуль 3. Практикум по психологии дошкольного возраста

Тема 1. Психическое развитие детей от рождения до 1 года.

Закономерности психического развития. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Оценка состояния новорожденного по шкале Сильвермана-Андерсена. Анализ условий нормального развития в новорожденности. Методики диагностики развития общения в первом и втором полугодии жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика диагностики познавательной активности в первом полугодии жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек Лисиной М.И. Методика диагностики предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика изучения развития образа «я» у младенцев. Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам развития младенцев.

Тема 2. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет.

Закономерности психического развития. Методики диагностики развития общения со взрослым на втором и третьем году жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика диагностики развития предметной деятельности на втором и третьем году жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым Лисиной М.И. Методика диагностики процессуальной игры на третьем году жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика изучения игровых предпочтений детей Урунтаевой Г.А. Методика изучения особенностей регуляции рисовальных движений руки Комаровой Т.С. Методика изучения осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность Урунтаевой Г.А. Методика диагностики развития познавательного уровня Марцинковской Т.Д. Методика диагностики уровня развития действий восприятия и степени их интериоризации, наличия и степени обобщенности сенсорных эталонов «Коробочка форм» Марцинковской Т.Д. Методика диагностики внимания «Зрительный диктант Марцинковской Т.Д. Методика диагностики уровня развития памяти (произвольной и произвольной). Методика изучения умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации. Методика диагностики развития речи детей третьего года жизни Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н, Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Методика диагностики степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния «Паровозик» С.В. Велиевой. Методика изучения отношения ребенка к себе в

период кризиса трех лет Гуськовой Т. В. и Елагиной М. Г. Методика изучения проявления чувства гордости за собственные достижения у детей в период кризиса 3 лет Гуськовой Т. В. и Елагиной М. Г. Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам развития детей от 1 года до 3 лет.

Тема 3. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Закономерности психического развития. Методика диагностики уровня сформированности игровых навыков Методика изучения межличностных отношений дошкольников «Секрет» Т.А. Репиной. Методика изучения взятия ребенком на себя роли Г.А. Урунтаевой. Методика изучения коммуникативной компетентности дошкольников «Картинки». Методика изучения соотношения зрительного и осязательного восприятия формы. Методика изучения умения ориентироваться в величине предмета. Методика изучения объема произвольного внимания Г.М. Угаровой. Методика диагностики слухо-речевой памяти «10 слов». Методика диагностики образной памяти «12 образов». Методика диагностики словесно-логического мышления ребенка. Методика диагностики воображения «Дорисовывание фигур». Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка». Методика изучения эмоциональных состояний ребенка, наличия агрессивности «Кактус» Методика изучения соподчинения мотивов. Методика диагностики произвольного поведения. Психологические задачи и упражнения на установление уровня психического развития детей дошкольного возраста, выявление основных факторов психического развития ребенка, задачи на понимание мотивов поведения ребенка, умение обобщать, устанавливать правильные взаимоотношения с дошкольниками, задачи на педагогическое видение, умение наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки. Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Тема 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Общение и его роль в развитии ребёнка. Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Эффективное педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.

Психологические задачи и упражнения на установление уровня развития общения детей дошкольного возраста, выявление основных факторов развития общения ребенка, задачи на понимание мотивов общения ребенка,

умение обобщать, устанавливать правильные взаимоотношения с дошкольниками, задачи на педагогическое видение, умение наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки.

Тема 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Методика диагностики уровня развития мелкой моторики рук. Методика изучения графического навыка Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова. «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека. Методика диагностики произвольности «Графический диктант». Методика исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность. Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--|--|
| Модуль 1. Общая и экспериментальная психология 1. Введение в психологию | Лекционное занятие Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| 2. История психологии. Психологические теории | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов |
| 3. Филогенез | Лекционное занятие Практическое занятие | Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов |
| 4. Естественно-научные основы психологии | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Семинар-практикум, обсуждение докладов и рефератов |
| 5. Основы экспериментальной психологии | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 6. Внимание | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 7. Ощущение | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| 8. Восприятие | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 9. Память | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 10. Мышление | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 11. Воображение и представление | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 12. Речь | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 13. Личность | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 14. Темперамент | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 15. Характер | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 16. Мотивы и потребности | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 17. Воля | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 18. Эмоции | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 19. Способности | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 20. Общение | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |

| | | |
|--|--|--|
| 21. Группа и коллектив | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| Модуль 2. Психология развития и возрастная психология 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | Лекционное занятие Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| 2. Методы психологии развития и возрастной психологии | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 3. Общие закономерности психического развития | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 4. Периодизация психического развития | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 5. Теории психического развития в зарубежных психологических школах | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 6. Теория психического развития Л.С. Выготского | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 7. Психическое развитие в теории деятельности | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 8. Особенности пренатального развития и развития в младенчестве | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 9. Психология раннего возраста | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 10. Психология дошкольного возраста | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 11. Психология младшего школьного возраста | Лекционное занятие Практическое занятие | Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 12. Психология подросткового возраста | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 13. Психология юношеского возраста | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| 14. Психология зрелости и геронтопсихология | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов |
| Модуль 3. Практикум по психологии дошкольного возраста 1. Психическое развитие детей от рождения до 1 года. | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, деловая игра |
| 2. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет. | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, деловая игра |
| 3. Психическое развитие детей дошкольного возраста. | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, деловая игра |
| 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, деловая игра |
| 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Кейс-технология, деловая игра |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей аттестации*:

Образцы контрольных тестов

1. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования
 - a. Темперамента;
 - b. Восприятия;
 - c. Самооценки;
 - d. Привязанности.
2. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому:
 - a. Появление ситуативно-личностной формы общения;
 - b. Появление сенсомоторного интеллекта;

- c. Появление индивидуальной психической жизни;
 - d. Формирование базового доверия к миру.
3. Кризис новорожденности заключается в том, что ребенок:
- a. Начинает плакать;
 - b. Испытывает голод;
 - c. Нуждается в заботе и кормлении;
 - d. Отделяется от матери физически, но не отделяется биологически и психологически.
4. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
- a. Условные рефлексy;
 - b. Безусловные рефлексy;
 - c. Слуховые анализаторы.
5. ... – простейшая первичная форма самосознания.
- a. Узнавание себя;
 - b. Самооценка;
 - c. Автономная речь.
6. В раннем детстве мышление является :
- a. Сенсомоторным;
 - b. Дооперациональным;
 - c. Наглядно-образным;
 - d. Наглядно-действенным.
7. Центральное новообразование раннего детства – это:
- a. Самостоятельность;
 - b. Негативизм;
 - c. Феномен «Я сам»;
 - d. Отрицание.
8. Проявление негативизма характерно для кризиса _лет
- a. 3;
 - b. 5;
 - c. 6;
 - d. 7.
9. Основные отличительные особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста:
- a. Независимость от наглядной ситуации;
 - b. Произвольность психических процессов;
 - c. Развитие логической памяти;
 - d. Функционирование в неразрывной связи с практическими действиями.
10. К характеристикам кризиса трех лет Л.С. Выготский относит:
- a. Манерничанье;
 - b. Тенденцию к эмансипации (отделение от взрослых);
 - c. Потерю непосредственности;
 - d. Симптом «горькой конфеты».

Контрольные вопросы за 1 семестр

1. Характеристика психологии как науки.
2. Этапы развития психологии. Становление предмета психологии.
3. Научные школы в психологии.
4. Культурно-исторический подход в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Филогенез. Стадии развития психики в концепции Леонтьева–Фабри.
7. Возникновение и развитие сознания человека.
8. Строение и физиологические механизмы функционирования нервной системы человека.
9. Характеристика научного исследования в психологии, его этапы.
10. Классификация методов психологии.
11. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
12. Метод эксперимента.
13. Вербально-коммуникативные методы.
14. Психологическое измерение и тестирование.
15. Понятие и виды внимания. Физиологические механизмы внимания.
16. Свойства внимания, его диагностика и развитие.
17. Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений.
18. Классификация и свойства ощущений.
19. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия, его виды.
20. Свойства восприятия, его развитие и диагностика.
21. Общее представление о памяти. Виды памяти.
22. Процессы памяти, ее развитие и диагностика.
23. Понятие о мышлении, его виды.
24. Операции и формы мышления, его развитие и диагностика.
25. Общая характеристика речи, ее связь с мышлением.
26. Понятие о воображении, его функции и виды.
27. Способы синтезирования образов воображения, его развитие и диагностика.
28. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности.
29. Общая характеристика потребностей и мотивов.
30. Понятие о темпераменте, его свойства. Теории темперамента.
31. Психологическая характеристика типов темперамента.
32. Понятие и структура характера.
33. Акцентуации характера. Психопатии.
34. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные их функции.
35. Виды эмоциональных явлений.
36. Понятие о воле, ее функции.
37. Структура и компоненты волевого акта.
38. Понятие о способностях. Виды способностей и их формирование.
39. Понятие о группах и коллективе в психологии. Классификация и структура групп.
40. Общая характеристика общения.

Контрольные вопросы за 2 семестр

1. Психология развития как наука.
2. Методы психологии развития.
3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка. Движущие силы психического развития. Сензитивные периоды.
4. Психологический возраст. Структурные компоненты возраста.
5. Возрастные кризисы.
6. Теория периодизации психического развития Л.С. Выготского.
7. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
8. Проблема построения периодизаций развития взрослого человека.
9. Этологическая теория развития.
10. Психоаналитическая теория развития.
11. Когнитивные теории психического развития.
12. Теории научения.
13. Психическое развитие с позиций гуманистической психологии.
14. Теория психического развития Л.С. Выготского.
15. Развитие и деятельность.
16. Методы возрастной психологии.
17. Характеристика пренатального периода развития.
18. Развитие в младенчестве.
19. Сущность социальной ситуации развития, линии развития и психологические новообразования в раннем возрасте.
20. Общая характеристика развития в дошкольном возрасте.
21. Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте.
22. Общая характеристика развития подростков.
23. Развитие в юношеском возрасте.
24. Развитие личности в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
25. Развитие личности в средней зрелости.
26. Условия развития в период поздней зрелости. Старение. Конец жизни.

Темы рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.

11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
27. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
28. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
29. Характер и темперамент.
30. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
31. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
32. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
33. Основные направления развития воли.
34. Становление волевых качеств личности.
35. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
36. Проявление эмоций в творчестве.
37. Любовь как нравственное чувство.
38. Функции и виды эмоций у человека.
39. Психологические теории внимания.
40. Развитие внимания в онтогенезе.
41. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
42. Измененные состояния сознания.
43. Теории мышления в психологии.
44. Психология творческого мышления.
45. Феномен эгоцентрической речи.
46. Соотношение мышления и речи.
47. Понятие внутренней речи.
48. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
49. Направленность личности.
50. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
51. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
52. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

53. Гендерные различия способностей.
54. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
55. Современные теории темперамента.
56. Личность и темперамент.
57. Теории мотивации.
58. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Практические и исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с методикой наблюдения А.С.Залужного.

Цель наблюдения- выявление типов преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Совокупность конкретных вербальных актов и невербальных действий имеет четкое соотнесение со следующими типами поведения:

- 1) АСОЦИАЛЬНОЕ (избегание общения, игнорирование, реакции протеста);
- 2) АНТИСОЦИАЛЬНОЕ (агрессия);
- 3) ПАССИВНО-СОЦИАЛЬНОЕ (общение без предметного взаимодействия, подражание, следование за другими);
- 4) АКТИВНО-СОЦИАЛЬНОЕ (руководство, сотрудничество).

Наблюдая за игровой деятельностью, исследователь регистрирует на бланке наличие отдельных реакций, суммирует число их проявлений в пределах того или иного типа поведения и сопоставляет с аналогичными характеристиками членов группы.

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ

| Объекты наблюдения | | | | № | действие | тип поведения | речь |
|--------------------|--|--|--|----|--------------------------|---------------|--------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | 1 | отворачивается(брезливо) | 1 | хнычет |
| | | | | 2 | убегает | | плачет |
| | | | | 3 | защищается | | кричит о помощи |
| | | | | 4 | разрушает | 2 | угрожает |
| | | | | 5 | отнимает | | требует |
| | | | | 6 | гонится | | дразнит |
| | | | | 7 | бьет | | ругается |
| | | | | 8 | присоединяется к другим | 3 | беседует |
| | | | | 9 | приветствует жестом | | приветствует речью |
| | | | | 10 | старается овладеть | | просит |
| | | | | 11 | преследует | 4 | инструктирует |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--------------------------|--|----------------------------|
| | | | 12 | ласкает жестом | | ласкает речью |
| | | | 13 | помогает | | информирует |
| | | | 14 | помогает | | советует |
| | | | 15 | Исправляет | | критикует |
| | | | 16 | берет инициативу на себя | | призывает к сотрудничеству |

Продумайте, в чем состоят недостатки системы категорий А.С.Залужного? Что бы Вы изменили в ней?

Задание 2. Вспомните, какие существуют виды переменных в эксперименте:

Независимая - это та, которую изменяет экспериментатор. *Зависимая* - фактор, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной. *Промежуточные* переменные - неподдающиеся строгому контролю, но непременно учитываемые факторы, на практике находящиеся между независимыми и зависимыми переменными, опосредующие их влияние друг на другие. *Контролируемые* переменные - те условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться.

Выделите виды переменных в следующем описании эксперимента:

«К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек.»

Задание 3. Конструктивная валидность теста отражает степень соотнесения результатов теста с базовыми для него теоретическими понятиями (конструктами) и определяется, когда предмет измерения существует в неявном, комплексном виде, требует специального анализа. Например, если тест разрабатывается для установления степени понимания речи ребенком, то необходимо, как минимум, представлять, какие компоненты образуют этот конструкт. Выберите из предложенного здесь перечня только те пункты, которые относятся к «пониманию речи»:

- ребенок может ответить на вопросы;
- он очень внимателен при слушании;
- он может пересказать услышанное своими словами;
- он может дословно запомнить текст с первого раза;
- он может составить план текста;
- он задает экспериментатору много вопросов по услышанному...

Задание 4. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в ВУЗ»

Задание 5. Проанализируйте, в чем состоят недостатки следующих вопросов в анкете:

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;

1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

1.3. Пока буду работать психологом, потом - не знаю;

1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но ещё не знаю, каким образом;

1.5. Твердо решил перейти на другую работу;

1.6. Затрудняюсь ответить.

2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?

2.1. Да, всегда;

2.2. Не всегда, хотя и стараюсь;

2.3. Могу работать лучше;

2.4. Не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину...

3.1. Малая зарплата;

3.2. Низкий социальный статус;

3.3. Ухудшающийся уровень жизни;

3.4. Социальная незащищённость;

3.5. Другие ответы _____

4. В каком стиле организовано Ваше общение с подчиненными, если они у Вас есть?

4.1. В либеральном;

4.2. В авторитарном;

4.3. В демократическом.

5. С каким настроением Вы обычно идете на работу?

5.1. Настроение бодрое, хорошее;

5.2. Настроение не всегда одинаковое;

5.3. Настроение, как правило, неважное.

6. Можете ли Вы сказать о себе, что относитесь уважительно ко всем своим клиентам, независимо от их возраста или личностных особенностей?

6.1. Да;

6.2. Нет.

Задание 6. Изучите методику анализа теста «Дом-дерево-человек». По детскому рисунку определите какие свойства личности преобладают у ребенка. Воспользуйтесь описанием следующих симптомокомплексов:

Симптомокомплекс «незащищенность»:

1. Рисунок в самом центре листа; 2. Рисунок в верхнем углу листа; 3. Дом, дерево — с самого края; 4. Рисунок внизу листа; 5. Много второстепенных деталей; 6. Дерево на горе; 7. Очень подчеркнутые корни; 8. Непропорционально длинные руки; 9. Широко расставленные ноги.

Симптомокомплекс «тревожность»:

1. Облака; 2. Выделение отдельных деталей; 3. Ограничение пространства; 4. Штриховка; 5. Линия с сильным нажимом; 6. Много стирания; 7. Мертвое

дерево, больной человек; 8. Подчеркнутая линия основания; 9. Толстая линия фундамента дома; 10. Интенсивно затушеванные волосы.

Симптомокомплекс «недоверие к себе»:

1. Очень слабая линия рисунка; 2. Дом с краю листа; 3. Слабая линия ствола; 4. Одномерное дерево; 5. Очень маленькая дверь; 6. Самооправдывающие оговорки во время рисования; 7. прикрывание рисунка рукой.

Симптомокомплекс «чувство неполноценности»:

1. Рисунок очень маленький; 2. Отсутствуют руки, ноги; 3. Руки за спиной; 4. Непропорционально короткие руки; 5. Непропорционально узкие плечи; 6. Непропорционально большая система веток; 7. Непропорционально крупные двумерные листья; 8. Дерево, умершее от гниения.

Симптомокомплекс «враждебность»:

1. Отсутствие окон; 2. Дверь — замочная скважина; 3. Очень большое дерево; 4. Дерево с краю листа; 5. Обратный профиль дерева, человека; 6. Ветка двух измерений, как пальцы; 7. Глаза — пустые глазницы; 8. Длинные острые пальцы; 9. Оскал, видны зубы; 10. Агрессивная позиция человека.

Симптомокомплекс «конфликтность (фрустрация)»

1. Ограничение пространства; 2. Перспектива снизу (взгляд червя); 3. Перерисовывание объекта; 4. Отказ рисовать какой-либо объект; 5. Дерево, как два дерева; 6. Явное несоответствие качества одного из рисунков; 7. Противоречивость рисунка и высказывания; 8. Подчеркнутая талия; 9. Отсутствие трубы на крыше; 10. Отсутствие окон.

Симптомокомплекс «трудности в общении»:

1. Отсутствие двери; 2. Очень маленькая дверь; 3. Отсутствие окон; 4. Окна — отверстия без рам; 5. Излишне закрытые окна; 6. Выделенное лицо; 7. Лицо, нарисованное последним; 8. Отсутствие основных деталей лица; 9. Человек, нарисованный схематично, из палочек; 10. Дом, человек в профиль; 11. Дверь без ручки; 12. Руки в оборонительной позиции; 13. Высказывание о нарисованном человеке как об одиноком, без друзей.

Симптомокомплекс «депрессивность»:

1. Помещение рисунков в самый низ листа; 2. Вид дерева или дома сверху; 3. Линия основания, идущая вниз; 4. Линия, слабеющая в процессе рисования; 5. Сильная усталость после рисования; 6. Очень маленькие рисунки.

Задание 7. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задание 8. Попробуйте определить из каких психических свойств складываются способности к следующим видам деятельности: математическая деятельность, музыкальная деятельность, техническое творчество.

Задание 9. Оцените свои коммуникативные и организаторские способности с помощью методики Б.А.Федоришина.

Инструкция: Ответьте на предлагаемые вопросы, выбирая ответы «да» или «нет».

1. Много ли у Вас друзей, с которыми постоянно общаетесь?
2. Часто ли удается убедить большинство своих товарищей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит обида, причиненная кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам тяжело ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Стремитесь ли Вы к установлению новых знакомств?
6. Нравится ли заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
8. Если возникли препятствия в осуществлении каких-либо намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли придумывать и организовывать со своими товарищами разные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы вовлекаетесь в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые надо было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли добиваться того, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения своих обещаний и обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для себя обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Стремитесь ли ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
31. Принимаете ли участие в общественной работе в школе?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно спокойно и уверенно, когда приходится выступать перед большой аудиторией?
36. Часто ли опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли оказываетесь в центре внимания товарищей?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Для получения, количественных данных используются ключи идеальных ответов на вопросы, отражающих ярко выраженные коммуникативные и организаторские способности испытуемого.

Ключ

Коммуникативные способности 1+ 3- 5+ 7- 9+ 11- 13+ 15- 17+19- 21+ 23- 25+ 27- 29+ 31- 33+ 35- 37+ 39-

Организаторские способности 2+ 4- 6+ 8- 10+ 12- 14+ 16- 18+ 20- 22+ 24- 26+ 28- 30+ 32- 34+ 36- 38+ 40-

При обработке ответы, которые даны испытуемым в соответствии с ключами, суммируются. Затем находится оценочный коэффициент коммуникативных и организаторских способностей. Оценочный коэффициент (*K*) коммуникативных или организаторских Способностей выражается отношением количества совпадающих ответов с ключами по каждому разделу к числу идеальных совпадений ответов с ключами (20): $K=X/20$, где *K*- оценочный коэффициент, *X*- количество совпадающих с ключом ответов.

| К | уровень проявления коммуникативных способностей | К | уровень проявления организаторских способностей |
|-----------|---|-----------|---|
| 0,10-0,45 | низкий | 0,20-0,55 | низкий |
| 0,46-0,55 | ниже среднего | 0,55-0,65 | ниже среднего |
| 0,56-0,65 | средний | 0,66-0,70 | средний |
| 0,66-0,75 | высокий | 0,71-0,80 | высокий |
| 0,76-1,00 | очень высокий | 0,81-1,00 | очень высокий |

Задание 10. Определите свою готовность к саморазвитию с помощью методики Т.А. Ратановой.

Инструкция: « Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для Вас. Если верно, то напротив номера поставьте знак «+»; если неверно, то знак «—». Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса «?». Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать».

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов: Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение «ключа». Будьте внимательны: его следует писать в скобках. Значение «ключа» по каждому утверждению: 1.(+); 2.(-); 3. (+); 4. (+); 5.(-); 6.(-); 7.(+); 8. (+); 9. (+); 10(+); 11(-); 12. (+); 13.(-); 14(-).

Необходимо подсчитать количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением «ключа». Например, (+) «+»; «-» (-). Если в ответе знак вопроса, то совпадений нет. Проверьте все ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется

подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам. Таким же образом вы определяете значение готовности «могу самосовершенствоваться» (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум 7 баллов. Для сравнений результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по ГЗС и ГМС.

Полученные значения переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС («хочу знать себя»), а по вертикали — значение ГМС «могу самосовершенствоваться»). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая «попадает» в один из квадратов: А, Б, В, Г. «Попадание» в квадрат на графике — это одно из ваших состояний в настоящее время: А - «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»; Б - «хочу знать себя» и «могу измениться»; В - «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»; Г - «хочу знать себя», но «не могу себя изменить».

Кейсы и творческие задания

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием двух игр дошкольников на одну тему:

а) игра в «магазин». Оля собирается пойти в магазин и купить продукты. Она берет сумку и говорит: «Схожу в магазин и куплю хлеб и молоко»;

б) игра в «магазин». Играют несколько шестеро детей. Каждый ребенок взял на себя определенную роль, о чем договорились играющие до начала игры. Двое взяли роль продавцов, один – роль кассира, три ребенка - взяли на себя роль покупателей. Они выбирают товары, платят деньги, складывают покупки в сумку.

Определите возраст детей в этих двух играх. Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 2. Учитель уверен, что учащийся мог бы учиться гораздо лучше при серьезном отношении к учению. В этом случае целесообразно: 1) выявить, чем он компенсирует свои неудачи в школе; 2) объяснить, что равноценной обучению компенсации нет; 3) убедить, что у него есть реальные возможности учиться гораздо лучше; 4) рассказать учителям, работающим в данном классе, какой одаренный и сообразительный их отстающий.

Задание 3. Подготовьте краткую статью в воображаемую «Энциклопедию для родителей» о подростковом кризисе. При этом воздержитесь от традиционной академичности, с одной стороны, и от навязчивой рекомендательности – с другой. Обратите особое внимание на язык статьи и на безусловное обстоятельство прочитывания этой статьи подростками раньше, чем это сделают родители.

Задание 4. Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей разного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения возрастной психологии.

Назовите возможные причины возникших затруднений, определите возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.

Ситуация 1. Дочери 6 лет, скоро собираемся в школу, и у нас существует проблема: дочь всегда плачет перед тем как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос "Почему плачешь?" в слезах отвечает, что у нее не получается. И так практически всегда, всё равно после этого всё получается, выполняет задание на отлично.

Ситуация 2. Сыну 7 лет. Полгода назад пошел в школу. Учитель не смог за полгода организовать детей в классе, они до сих пор ходят по классу, оскорбляют друг друга, на уроке каждый занимается тем, чем хочет и никто не слышит учителя. Это естественно мешает учебному процессу. У меня ребёнок очень спокойный и покладистый, стал жаловаться на то, что в таком шуме ничего не слышит и не понимает. Хотя дома проявляет большое желание учиться, сам делает уроки, много пишет и естественно любит тишину. Забирать из школы боюсь из-за того что уже много знает и на следующий год будет неинтересно. Не нанесёт ли какой-то психологический вред, если забрать ребёнка из первого класса, проучившись уже полгода и отдать на следующий год?

Ситуация 3. Сыну 16 лет, имеет зависимость от компьютерных игр. Играет в телефоне, тратит много денег. Пробовала беседовать, не помогает. Забирала и прятала телефон, находит. В сердцах разбила его (телефон), но сын приобрел другой. Украл у кого-то. Нашла, забрала. Он украл деньги у родной сестры, просадил в компьютерном клубе. Слезы, скандалы, ничего не помогают.

Задание 5. Среди проблем юношеского возраста особое место занимают кризис интимности, чувство одиночества и боязнь одиночества. Бессознательное желание избавиться от детских или навязанных взрослыми идентификаций активизирует рефлексия и чувство собственной неповторимости. Именно поэтому для юности характерны чувство одиночества и страх одиночества. Составьте перечень психологических качеств, которые обостряют чувство одиночества и кризис интимности в юношеском возрасте.

Оценочные материалы для проведения промежуточной

аттестации:

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|----------------------|--|--|
|--|----------------------|--|--|

| | | задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности</p> | <p>Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта и установления позитивных взаимоотношений с детьми. В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, зажав дыхание. Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм.</p> | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно</p> | <p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>После окончания фильма все пошли на прогулку, но Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад».</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Сформулировать рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе учащихся старших классов.</p> | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p> | <p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не</p> |
|--|--|--|---|

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74597
2. Гонина О. О. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина ; ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/Start.html
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

б) дополнительная литература:

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
5. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический словарь [Электронный ресурс]: <http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-

ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным

записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется

список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-10.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 11-21.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-7.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 8-14.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

3 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |