

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 23.09.2022 15:20:03
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

27.03.05 Инноватика

Б.Б. Педько



Сентябрь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль подготовки – «Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)»

Для студентов

II курса очной формы

Составитель: Бариляк Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Irina Anatolyevna Bariyalka, the author of the program.

Тверь, 2016

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; формирование умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах рационального профессионального самоопределения личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомление студентов с содержанием психических явлений;
4. изучение индивидуально-типологических свойств личности;
5. формирование умений и навыков владения понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
6. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
7. умение использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» входит в модуль 1 «Дисциплины, формирующие ОК-компетенции» базовой части учебного плана. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии.

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, самостоятельная работа: 51 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК – 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности; категориальным аппаратом психологии при объяснении, анализе особенностей организации профессиональной деятельности; методами познания индивидуальных особенностей личности. Уметь применять и использовать психологические знания и приёмы в практической деятельности, эффективно взаимодействовать в коллективе, использовать психологические формы и приемы,

	<p>способствующие восприятию и пониманию партнера по взаимодействию, составлять психологическую характеристику личности.</p> <p>Знать общие основы психологических знаний, основы психологии личности, социальных групп, психологические закономерности процесса общения, индивидуальное своеобразие личности, современные тенденции развития психологии, общие основы конфликтного и неконфликтного взаимодействия, факторы, влияющие на восприятие партнеров по общению</p>
<p>ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> <p>Уметь: осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Знать: возрастные особенности и закономерности протекания психических процессов; особенности взаимоотношений в образовательной среде закономерности функционирования сознания; психики в целом, психических процессов и состояний человека.</p>
<p>ОПК – 6 способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей.</p>	<p>Владеть информационными и коммуникационными технологиями решения профессиональных задач, приемами эффективного взаимодействия в коллективе и организации работы в малом коллективе.</p> <p>Уметь выбирать и применять формы и методы работы по организации деятельности и отношений в малых группах, отвечать за общий результат работы в малых группах и коллективах.</p> <p>Знать закономерности в построении межличностных отношений в группах и коллективах, особенности делового общения, методы управления конфликтами и рационального поведения в конфликте. Основы и механизмы эффективности групповой деятельности.</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт (4 семестр).

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и	7	2	2	3

методы. Развитие и структура психики человека.				
Т.2. Психические познавательные процессы.				
Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	14	2	4	8
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	14	2	4	8
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	14	2	4	8
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	12	2	4	6
Т.4. Психология личности.				
Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	14	2	6	6
Т.4.2. Темперамент и характер.	10	2	4	4
Т.5. Психологические закономерности общения.	13	3	6	4
Т.6. Психология социальных групп.	10	2	4	4
ИТОГО	108	19	38	51

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

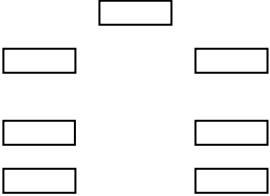
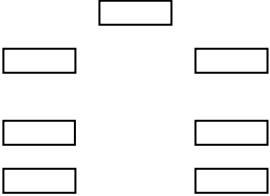
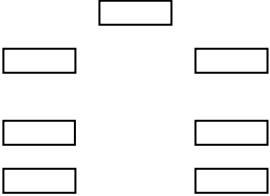
- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- практикумы по каждой изучаемой теме **Бариляк И.А.** Рабочая тетрадь по психологии: учеб. пособие. 2-изд. (исправленное и дополненное) / – Тверь, 2015. – 77 с.). Эта работа осуществляется самостоятельно в рамках домашней работы. Выполненные практикумы сдаются студентами после изучения конкретной темы.

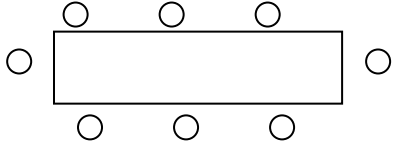
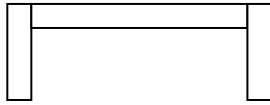
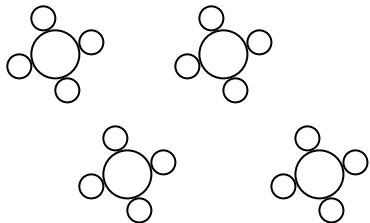
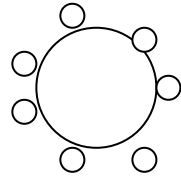
IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК – 6

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
промежуточный владеть	<p>Промежуточный (варианты заданий)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поясните причины следующих явлений: 1) Когда человек идет впервые по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, ему трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз. 2) При выполнении трудного и очень ответственного задания человек длительное время не решается приступить к решению.2. Укажите ошибки в приведенном распределении групп: постоянные - сотрудники фирмы, политическая партия временные - студенческая группа, пассажиры в вагоне, отдыхающие в санатории, байкеры эпизодические - болельщики футбольной команды, посетители выставки3. Отмечают, что после выхода на пенсию у многих людей может возникать депрессивное состояние, иногда ухудшается самочувствие. Чем это можно объяснить?	<ul style="list-style-type: none">• верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов• избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему –

		<p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл • Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов <p><i>Макс. – 6 баллов</i></p>						
<p>промежуточный, уметь</p>	<p><u>Промежуточный</u> (варианты заданий)</p> <p>1. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего</p> <p>_____ «личная зона» _____ «социальная зона» _____ «публичная зона» _____ «интимная зона»</p> <p>2. Соотнесите способы размещения, схематическое изображение и пояснения к способам размещения:</p> <table border="1" data-bbox="477 935 1711 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 935 736 1046">Способ</th> <th data-bbox="781 935 1205 1046">Схематическое размещение</th> <th data-bbox="1424 935 1711 1046">Пояснения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 1046 736 1345">«Кабаре»</td> <td data-bbox="781 1046 1205 1345">  </td> <td data-bbox="1424 1046 1711 1345"> <p>Официальное взаимодействие. Строго соблюдается субординация. Может привести к противоборству мнений.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Способ	Схематическое размещение	Пояснения	«Кабаре»		<p>Официальное взаимодействие. Строго соблюдается субординация. Может привести к противоборству мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено верное решение – 4 балла • Допущена 1 ошибка – 2 балл • Допущены ошибки – 0 баллов <p>Макс. – 4 балла</p>
Способ	Схематическое размещение	Пояснения						
«Кабаре»		<p>Официальное взаимодействие. Строго соблюдается субординация. Может привести к противоборству мнений.</p>						

	«Круглый стол»			Позволяет создать обстановку сотрудничества при ведущей роли организатора	
	«Конференция»			Объединяет людей, предназначена для работы в малых группах	
	«Подкова»			Способствует хорошему взаимодействию. Легко контролировать ход общения.	
	Аудиторное размещение			Отделяет оратора от аудитории. Большое количество участников взаимодействия.	
промежуточный знать	Промежуточный (варианты заданий) <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия. 2. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает 			<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 	

	<p>обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.</p> <p>Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?</p>	<p>балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балл • допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов <p>макс. – 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов по сформированности компетенции – 15 баллов</p>
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>владеть</p>	<p><u>Заключительный:</u> Предложите и аргументируйте способы решения и выхода из данной ситуации (минимум 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложены варианты, приведены аргументы,
<p>Задача: Инженер Петров поступил на работу на предприятие сразу после окончания института. Стаж работы составляет 20 лет. На сегодняшний день на предприятии идёт реорганизация. Некоторые должности попадают под сокращение. В последнее время он растерян, чувствует усталость, стал часто болеть. Дома стал конфликтовать с членами семьи, стремиться к уединению.</p>		

		<p>представлена собственная точка зрения – 6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложено 2 варианта – 4 балла Дан правильный ответ, но необоснованный и неаргументированный – 1 задание не выполнено – 0 баллов 												
<p>уметь</p>	<p><u>Заключительный:</u></p> <p>1. Установите соответствие между эмоциональными состояниями и их определениями</p> <table border="1" data-bbox="501 715 1680 1276"> <tr> <td data-bbox="501 715 896 826">Фрустрация</td> <td data-bbox="896 715 1061 1276"></td> <td data-bbox="1061 715 1680 826">Эмоциональное состояние, возникающее при столкновении добра и зла и победе зла над добром.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 826 896 976">Стресс</td> <td data-bbox="896 826 1061 1276"></td> <td data-bbox="1061 826 1680 976">Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 976 896 1126">Аффект</td> <td data-bbox="896 976 1061 1276"></td> <td data-bbox="1061 976 1680 1126">психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоторой цели.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1126 896 1276">Трагизм</td> <td data-bbox="896 1126 1061 1276"></td> <td data-bbox="1061 1126 1680 1276">Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил</td> </tr> </table> <p>2. Определите вид эмоционального состояния у инженера Петрова</p>	Фрустрация		Эмоциональное состояние, возникающее при столкновении добра и зла и победе зла над добром.	Стресс		Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания	Аффект		психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоторой цели.	Трагизм		Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие правильно установлено – 6 баллов аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла допущены фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
Фрустрация		Эмоциональное состояние, возникающее при столкновении добра и зла и победе зла над добром.												
Стресс		Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания												
Аффект		психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоторой цели.												
Трагизм		Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил												

<p>знать</p>	<p><u>Заключительный:</u></p> <p>1. Напишите эссе на тему: «Значение эмоций в жизни человека. Роль эмоций в регуляции состояний человека».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры полностью обосновывают выводы, дан развёрнутый ответ- 6 балла • Допущены ошибки, неискажающие смысл – 1 балл • Допущены существенные ошибки – 0 баллов
---------------------	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции *ОПК – 6* способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команде) исполнителей.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>владеть</p>	<p><u>промежуточный :</u></p> <p>1. У вас в организации есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?</p> <p>2. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у коллег и партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов • избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного

	<p>В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?</p>	<p>аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
<p>уметь</p>	<p><u>Промежуточный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры к каждой модели поведения личности в конфликте (конструктивная, деструктивная, конформистская) 2. Составьте схему трансакции в приведенных ситуациях и объясните свой ответ: Начальник отдела: Две недели назад я дал поручение разработать предложения по проблеме опозданий сотрудников на работу. Где Ваши предложения? Заместитель: Вы знаете, мы не успели рассмотреть этот вопрос. Вы помимо одного задания приказали выполнить еще. Когда нам было делать? <p>Р Р В В Ре Ре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задание выполнено верно – 6 баллов • Отмечаются неточности – 2 балла • Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
<p>знать</p>	<p><u>Промежуточный (варианты заданий):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите позитивное и отрицательное значение межличностных конфликтов? Исходя из вашего ответа: надо ли избегать конфликтов? Или, считать их естественными процессами или явлениями? <p>2. Тесты на соотнесение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, указаны все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов • аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла • допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0

	Групповое мнение	Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, которые определяют характер проявлений группы и ее членов	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно установлено соответствие – 5 балла • Допущена 1 ошибка - 2 балл • допущено (2 и более ошибок) – 0 баллов
Групповые устремления	Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена малой группы		
Групповые настроения	Совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение членов малой группы к определенным фактам, событиям, явлениям, имеющим место как внутри нее, так и за ее пределами		
Групповые традиции	Цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы		

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник. - М., 2016. -
Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=543600>
2. Денисова О. П. Психология и педагогика : учебное пособие. - Москва : Флинта, 2013. -
Режим доступа. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
3. Гуревич П С. Психология и педагогика учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012.
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

б) Дополнительная литература:

1. Кудряшева Л. А. Психология и педагогика. - М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511071>
2. Соснин В. А. Социальная психология : учебное пособие. - М. : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2015.
Режим доступа. - <http://znanium.com/go.php?id=502349>
3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - Электронный ресурс. –
Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=457174>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- <http://www.psy-exam.com>
<http://www.antiintern.com/citizen/3.html>
<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Требования к рейтинг контролю.

Виды работ	1 модульная точка (50 баллов)	2 модульная точка (50 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 15 балла, №2 – 15 баллов, №3 – 10 балла	№4 – 12 баллов №5 – 8 баллов №6 – 10 баллов
Эссе	0 баллов	10 баллов
Тестовый контроль	5 баллов	5 баллов
Подготовка сообщений, докладов	5 баллов	5 баллов

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в **правой колонке** нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки: $r=1-0,00075*(\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Идеал	Качества личности	«Я сам»	D	D ²
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Тесты для самоконтроля.

Контроль знаний

Контроль 1.

1. Предметом общей психологии является:

- А) взаимодействие людей;
- Б) психологическая оценка состояний;
- В) психические процессы, свойства и состояния;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;
- Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Рене Декарт;
- В) Вильгельм Вундт;
- Г) Джон Локк;
- Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

- А) психикой;
- Б) бессознательным;
- В) деятельностью;
- Г) сознанием;
- Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Избирательность восприятия | А) Это относительная устойчивость образов. |
| 2. Константность восприятия | Б) Проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес. |
| 3. Апперцепция восприятия | В) Обусловливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения. |

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Сохранение | А) Активизация закрепленного ранее. |
| 2. Воспроизведение | Б) Удержание информации в скрытом состоянии. |
| 3. Узнавание | В) Невозможность воспроизведения ранее изученного. |
| 4. Забывание | Г) Закрепление информации и связывание ее с уже приобретенными знаниями. |
| 5. Запоминание | Д) Воспроизведение при повторном восприятии |

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Непроизвольная память | А) Основана на запоминании информации без специального заучивания. |
| 2. Произвольная память | Б) Основана на повторении материала без его осмысления. |
| 3. Механическая память | В) Основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов. |

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в процессе:

- А) самосознания;
- Б) самоактуализации;
- В) самосовершенствования;
- Г) идентификации;
- Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- Б) опыт общения;
- В) окружающая среда;
- Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;
- В) умением;
- Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

- А) мотивом;
- Б) действием;
- В) направленностью;
- Г) потребностью.

16. Установите соответствия между видами мышления и их характеристиками

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Интуитивное мышление | А) Процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта. |
| 2. Репродуктивное мышление | |
| 3. Продуктивное мышление | Б) Отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.
В) Применение готовых, уже усвоенных знаний и умений. |

17. Установите соответствие между свойствами речи и их содержанием

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Содержательность | А) Синтаксически правильное построение предложений. |
| 2. Понятийность | |
| 3. Выразительность | Б) Влияние на мысли, волю, чувства и поведение людей. |
| 4. Действенность | В) Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств и их разнообразие.
Г) Выражение мыслей, чувств, их значительность и соответствие действительности. |

18. Установите соответствие между высшими чувствами и конкретными их проявлениями.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Интеллектуальные чувства | А) Доброжелательность |
| 2. Нравственные чувства | Б) Радость |
| 3. Эстетические чувства | В) Героизм |
| 4. Моральные чувства | Г) Заинтересованность |

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

- | | |
|------------|---|
| 1. Радость | А) Положительные эмоциональные состояния, |
|------------|---|

2. Гнев
3. Страх
4. Страдание
5. Удивление
6. Отвращение
7. Презрение
8. Стыд

связанные с возможностью достаточно полно удовлетворять актуальные потребности.

Б) Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.) соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Побуждение волевого действия | А) Настойчивость |
| 2. Борьба мотивов | Б) Инициативность |
| 3. Волевое усилие | В) Энергичность |
| 4. Исполнение решения | Г) Решительность |

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

- | | |
|----------------------|--|
| 1.Целеустремленность | А) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями. |
| 2.Настойчивость | Б) Сознательная и активная направленность личности на определенный результат |
| 3.Самостоятельность | |
| 4. Решительность | |
| 5. Инициативность | |

деятельности.

В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

22. Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

- А) истощения
- Б) мобилизации
- В) стагнации
- Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

- А) совокупность актов психической деятельности;
- Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;
- В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

- А) Г. Селье;
- Б) И.П. Павлов;
- В) З. Фрейд;
- Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

- А) усталостью;
- Б) непреодолимыми трудностями;
- В) экстремальным воздействием;
- Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

- А) эмоциональность;
- Б) амбивалентность;
- В) неуравновешенность;
- Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

- А) стеническими эмоциями;
- Б) астеническими эмоциями;
- В) амбивалентные эмоции;
- Г) интеллектуальными чувствами.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

<http://www.psy-exam.com>

<http://www.anriintern.com/citizen/3.html>

<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 365 pro plus
2. Microsoft Windows 10 Enterprize
3. Google Chrome

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 218 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест. 2. Экран настенный 153x203 3. Переносной комплект мультимедийной техники. 	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Google Chrome – бесплатно MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/ 256mB/DVD-RW +Монитор LG TFT 17" L1753S-SF – 12 шт 2. Мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. ноутбук Dell N4050. сумка 15,6", мышь 3. Коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-port DGS-1016D 4. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО 	Adobe Acrobat Reader DC - бесплатно Cadence SPB/OrCAD 16.6 - Государственный контракт на поставку лицензионных программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009 Google Chrome - бесплатно Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit) - бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Lazarus 1.4.0 - бесплатно Lego MINDSTORM EV3 - бесплатно Mathcad 15 M010 - Акт предоставления прав ИС00000027

практики, Компьютерный класс физико- технического факультета. Компьютерная лаборатория робототехнических систем №4а (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	5. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО	от 16.09.2011 MATLAB R2012b - Акт предоставления прав № Us000311
	6. Демонстрационное оборудование комплект «LegoMidstormsEV3»	от 25.09.2012 Microsoft Express Studio 4 - бесплатно MiKTeX 2.9 - бесплатно MPICH 64-bit – бесплатно MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK - бесплатно
	7. Комплект учебной мебели	Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел IV	Реквизиты «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» и «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.
2.	Раздел IX	Оснащенность аудиторного фонда для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов согласно «Справки МТО ООП ...»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.