

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:04:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель:

К.псих.н., доцент

Бариляк И.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Психология» состоит в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

В процессе занятий предполагается решить следующие задачи:

- определить место психологии в системе гуманитарного знания;
- осветить историю возникновения и развития психологического знания;
- проанализировать основные подходы к пониманию психологических феноменов;
- научить использовать психологические знания для решения профессиональных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Психология** имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках школьной программы. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области общей психологии и т.д., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, «Социальная психология», «История социологии», «Социология культуры и духовной жизни» и проч., всех видов практики.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 36 часов, практические занятия - 18 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 20 часов;

самостоятельная работа: 43 часов, контроль - 27 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

программы (формируемые компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Объект, предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук	7	2	1	0	4
2. История развития психологического знания и основных направлений психологии	7	2	1	1	3
3. Возникновение и развитие психики и сознания	7	2	1	1	3
4. Психология деятельности	7	2	1	1	3
5. Психология личности	7	2	1	1	3
6. Познавательные процессы. Ощущение.	7	2	1	1	3
7. Восприятие	7	2	1	1	3
8. Представление	7	2	1	1	3
9. Мышление	7	2	1	1	3
10. Воображение	8	1	1	1	5
11. Внимание	8	1	1	1	5
12. Память	8	2	2	1	3
13. Речь. Общение.	8	2	2	1	3

14. Психические состояния. Эмоции и чувства.	8	2	2	1	3
15. Воля.	8	2	2	1	3
16. Темперамент.	8	2	2	1	3
17. Характер.	8	2	2	1	3
18. Способность.	8	2	2	1	3
19. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	8	2	2	1	3
Итого	144	36	18	20	43 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Объект, предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. История развития психологического знания и основных направлений психологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Возникновение и развитие психики и сознания	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Психология деятельности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Психология личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Познавательные процессы. Ощущение.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Восприятие	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Представление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Мышление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

10. Воображение	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Внимание	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Память	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
13. Речь. Общение.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
14. Психические состояния. Эмоции и чувства.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
15. Воля.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
16. Темперамент.		
17. Характер.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
18. Способность.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
19. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;

- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат* - **УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Место и роль психологического знания для формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат* - **УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Технология выстраивания траектории собственного профессионального роста в свете психологической науки»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Место и роль психологического знания построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

		продемонстрирова но усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации</p>

	<p>имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Студент в дискуссии не участвует.</p>

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной

деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.

2. Мальцева Т. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=761151>

Дополнительная литература

1. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. — М. : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926191>

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 317 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

<p><i>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/1.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>
Федеральный образовательный портал «ЭСМ»
<http://ecsocman.hse.ru/>
Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
<http://cisr.ru/about/>
Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии
http://www.levada.ru/z_hurnal/
Власть
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>
Гуманитарий Юга России
<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>
Журнал исследований социальной политики
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>
Журнал социологии и социальной антропологии
<http://www.jourssa.ru>
Интер
http://www.isras.ru/inter_2015_10.html
История и современность
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
Общественное мнение
<http://www.levada.ru/sbornikobshchestvennoemnenie/>
Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов
Социологического института РАН
<http://www.pitersociology.ru/issue2015>
Проблемы развития территории
<http://pdt.isertran.ru/info/about>
Социология: 4М
<http://www.isras.ru/4M.html>
Социологическая наука и социальная практика
<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>
Социологические исследования
<http://socis.isras.ru/>
Социологический журнал
<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
Социологическое обозрение
<https://sociologica.hse.ru/>
Стратегия устойчивого развития регионов России
<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>
Телескоп
<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>
Теория и практика общественного развития
<http://teoriapractica.ru/home/>
Экономическая социология
<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

<http://elibrary.ru>

http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov

http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html

http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

<http://azps.ru/articles/cmmn/>

<http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Объект, предмет, методы психологии.

Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы.

Актуальность психологических знаний в современных условиях развития общества. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.

Особенности психики как предмета психологии. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей среды, регуляция поведения и деятельности, осознание себя в окружающем мире. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Формы существования психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования, социально-психологические явления и процессы.

Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки.

Понятие о методологии в психологии. Общая, специальная и частная методология в психологии. Сущность диалектико-материалистического понимания мира, психики как общее методологическое основание психологической науки. Его содержательная характеристика: научные представления о первичности материи и вторичности сознания; о движущих

силах развития объективной реальности и психики, о единстве внешней, материальной деятельности и внутренней, психической; о социальной обусловленности развития психики человека, о психике как функции головного мозга; о сознании как высшем этапе развития психики. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода, принцип объективности.

Методы психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Система организационных методов: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Система эмпирических методов: наблюдение, интроспекция, эксперимент, психодиагностические методы: тестирование, анкетирование, интервьюирование, социометрия, беседа, праксиометрический метод, биографический метод. Система методов обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ. Система интерпретационных методов: генетический и структурный. Психокоррекция и психотерапия как методы психологии.

Тема 2

История развития психологического знания и основные направления в психологии

Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Первые анимистические представления о психике Аристотеля. Материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон) точки зрения в отношении психики. Второй этап: психология как наука о сознании. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Формирование методологических предпосылок научного понимания психики и сознания. Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). Третий этап: психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования психики.

Д.Уотсон как основатель бихевиоризма. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики. Психология как прикладная область знаний.

Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология.

Тенденции и перспективы развития психологической науки.

Тема 3

Возникновение и развитие психики и сознания

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Развитие сенсорных процессов животных, перцептивных процессов животных, интеллектуальных действий животных (по Детье, Стеллар). Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме.

Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. Понятие о высших психических функциях, психологических орудиях (Л.С.Выготский).

Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.). Самосознание.

Тема 4

Психология деятельности

Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности.

Значение категории деятельности в психологии. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский и др.). Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации.

Основные виды деятельности и их характеристика.

Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.

Тема 5

Психология личности

Человек как многомерная реальность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.

Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон, К.Хорни). Когнитивный подход (Ж.Пиаже, Л.Колберг). Поведенческий подход (Скиннер, Бандура). Гуманистический подход (К.Роджерс, А.Маслоу). Деятельностный подход (В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) Системный подход (изучение всех сторон развития человека как целостного существа). Интегральный подход (понимание психической активности как имеющей несколько измерений, уровней, инстанций).

Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности.

Тема 6

Познавательные процессы. Ощущение

Понятие о психических процессах. Познавательные процессы. Ощущение как деятельность отражения и чувственная ступень познания мира. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. Понятие о сенсорной системе. Понятие о рецепторе. Понятие об анализаторе. Особенности отдельных видов и общие свойства ощущений. Пороги ощущений, адаптация ощущений. Контраст. Последовательные образы. Явление сенсбилизации. Синестезия. Классификации ощущений.

Классификация ощущений Ч.Шеррингтона. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения.

Тема 7 Восприятие

Понятие о восприятии. Место восприятия в структуре психики и в процессе познания. Особенности восприятия как деятельности отражения. Связь восприятий и ощущений. Понятие о перцептивном процессе. Основные качества восприятия. Апперцепция. Константность. Целостность. Избирательность. Предметность. Осмысленность. Структурность.

Основания для классификации восприятий. Виды восприятий и их характеристика.

Основные свойства образов восприятий.

Тема 8 Представления

Понятие о представлении. Место представлений в структуре психических познавательных процессов. Связь представлений с ощущениями и восприятием. Значение представления как познавательного процесса. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная.

Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика.

Пути формирования образов представлений. Свойства образов представлений. Значение представлений для процесса познания человеком окружающего мира.

Тема 9. Мышление

Понятие о мышлении. Связь мышления с другими познавательными процессами. Место мышления в структуре психических функций. Особенности мышления.

Этапы решения проблемы (по А.Р.Лурия). Виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности.

Качества мышления: критичность, гибкость, глубина, самостоятельность, широта, быстрота, торопливость.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Понятие о творческом мышлении. Понятие об интеллекте. Типы интеллекта (по Дж.Сполдинг).

Тема 10 Воображение

Понятие о воображении. Место воображения в структуре психики. Значение воображения в процессе познания человеком мира. Основания для классификации воображения. Виды воображения: произвольное,

произвольное, репродуктивное, творческое, мечта. Связь воображения с другими познавательными процессами.

Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Воображение и творчество. Свойства творческого воображения.

Тема 11

Внимание

Понятие о внимании. Основные свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, переключение.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристика видов внимания.

Факторы, определяющие внимание. Развитие внимания в онтогенезе.

Тема 12

Память

Понятие о памяти как психическом познавательном процессе. Исследования памяти (Л.В.Занков, А.А.Смирнов, В.П.Зинченко, Р.Аткинсон, Р.Шифрин), обзор имеющихся теорий.

Мнемические процессы и их характеристика. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание.

Виды памяти: двигательная, образная, вербальная, эмоциональная. Произвольная и непроизвольная память. Механическая и логическая память.

Эффективность памяти в совокупности ее характеристик: объем, быстрота, точность, длительность удержания в сознании нужной информации (мгновенная, кратковременная, долговременная, генетическая, оперативная память).

Закономерности механического запоминания (по Г.Эббингаузу). Условия эффективного запоминания и воспроизведения информации: мотивация, активность, использование стимульного материала, принцип структурирования и установления связей запоминаемого материала с уже известным материалом, повторение и др.

Тема 13

Речь. Общение

Понятие речи в психологии. Значение речи в развитии личности. Место речи в системе психических функций. Гипотезы о возникновении речи в процессе эволюции психики и человека.

Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, способность воздействовать.

Функции речи: выражения, воздействия, сообщения, обозначения.

Виды речи: устная (монологическая, диалогическая), письменная, внутренняя.

Мышление и речь. Роль внутренней речи в процессах мышления и развития человека.

Общение как социально-психологический феномен и значение общения в онтогенезе. Понятие об общении как ведущей деятельности.

Виды общения и их характеристика в зависимости от оснований классификации.

Стороны общения и их характеристика (по Г.М.Андреевой).

Тема 14

Психические состояния. Эмоции и чувства

Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний.

Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. Сущность и особенности эмоций. Эмоции и потребности. Механизмы возникновения эмоций. Стенические и астенические чувства и эмоции. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс.

Общие свойства эмоций: качество, направленность, интенсивность, глубина, иррадиация.

Функции эмоций с точки зрения внутренней регуляции деятельности.

Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические.

Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности.

Тема 15

Воля

Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики.

Особенности волевого действия. Виды волевых действий: простое, сложное. Характеристика простого и сложного волевого действия.

Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.

Тема 16

Темперамент

Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. Темперамент как генотип (учение И.П.Павлова). Психологическая характеристика темперамента: тип высшей нервной деятельности, характеристика нервных процессов возбуждения и торможения по силе, уравновешенности, подвижности. Виды темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический) и их характеристика.

Темперамент и личность.

Тема 17

Характер

Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности.

Структура характера.

Типологии характера (Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Понятие об акцентуациях характера.

Темперамент и характер. Формирование характера – как психолого-педагогическая проблема.

Тема 18 **Способности**

Понятие о способностях в психологии. Место способностей в структуре личности.

Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей.

Виды способностей. Общие способности. Специальные способности.

Одаренность. Талант. Гениальность.

Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей.

Тема 19 **Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия**

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Характеристика малых групп. Понятие уровня социально-психологического развития группы. Коллектив и уровни его развития. Признаки коллектива. Методы изучения коллектива.

Личность в группе и коллективе. Понятие ролевых отношений. Социальная роль личности.

Общение как основа межличностных отношений. Межличностная роль. Типы взаимодействия в группе: доминирование, сотрудничество, соперничество. Конфликт.

Проблема лидерства. Типы лидеров: формальный, неформальный, позитивный, негативный и др.

Понятие референтной группы.

Стили руководства коллективом.

Методические материалы **для проведения семинаров и самостоятельной работы студентов**

Тема 1

Составить таблицы по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».

Тема 2

Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология)

Тема 3

Возникновение и развитие психики и сознания

1. Подготовка презентаций по теме: «Проявление полового диморфизма».

Заполнение таблицы: «Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза».

Тема 4

Психология деятельности

Составление перечня основных видов деятельности и их характеристик.

Тема 5

Психология личности

1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.
2. Подготовка случаев для демонстрации.
3. Подготовка докладов.

Тема 6

Познавательные процессы. Ощущение

Подготовка конспектов по темам «Явление сенсбилизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч.Шеррингтона».

Тема 7

Восприятие

Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия по теме «Феномены восприятия».

Тема 8

Представления

1. Заполнение таблицы «Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика».
2. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений».

Тема 9

Мышление

1. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация».
2. Тестирование на особенности творческого мышления(Тест Торранса).

Тема 10

Воображение

1. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения».
2. Тестирование с использованием рисуночных тестов.

Тема 11

Внимание

Тестирование по методике «Корректирующая проба».

Тема 12

Память

Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

Тема 13

Речь. Общение

1. Подготовка выступлений на пресс-конференции.
2. Тренинговые упражнения программы «Коммуникативный тренинг».

Тема 14

Психические состояния

Эмоции и чувства

Подготовка мини-докладов по теме: «Понятие о чувствах.

Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические».

Тема 15

Воля

Заполнение таблицы «Виды волевых действий».

Тема 16

Темперамент

1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента».

2. Тренинговые упражнения.

Тема 17

Характер

1. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам.

Тема 18

Способности

1. Заполнение таблицы «Виды способностей. Общие способности. Специальные способности»

2. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему «Гений и помешательство».

Тема 19

Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия

1. Составить схему лекции по социологии с учетом психологических особенностей слушателей.

2. Работа в малых группах по теме «Стили руководства коллективом».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

- по использованию материалов рабочей программы и других материалов:

1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.

2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с глоссарием.

3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.

4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

- по работе с учебной и научной литературой:

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он предлагается к каждой теме учебного курса.

2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы УМК в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.

4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.

5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в УМК, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с нею件лезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.

6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету, экзамену:

1. В УМК необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.

2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.

4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.

5. Если практическое занятие связано с представлением материалов психодиагностики, то при ее осуществлении необходимо работать с Приложениями УМК в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем к каждому практическому занятию.

6. Поскольку на практических занятиях при представлении результатов психодиагностики речь всегда идет о конкретных психологических феноменах, то желательно вспомнить, в чем суть этих явлений, обратившись к соответствующим темам других разделов психологической науки. Важно понимать, зачем Вы осуществляете психодиагностику, поэтому получив определенные результаты по методикам, определите значение исследования в плане прикладного значения дисциплины в целом и конкретной темы в частности.

7. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и

закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.

8. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем, глоссарием, имеющимся в УМК.

9. Существенную помощь в подготовке к зачету могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.

10. При подготовке к экзамену у студента имеется возможность задать интересующие его вопросы в отношении процедуры экзамена, содержания сложных для студента вопросов по курсу на консультации.

11. На экзамене может помочь логично выстроить ответы на вопросы билета Программа экзамена, а также имеющиеся материалы, которые предоставляет преподаватель. Это могут быть различные документы, сопровождающие деятельность психолога, учителя, схемы, таблицы, Этический кодекс психолога и др.

12. В случае, если экзамен предполагает представление студентом итоговой творческой работы, выполняемой в течение процесса изучения дисциплины, то студент готовит презентацию своей отчетной работы. О процедуре презентации речь идет в начале изучения дисциплины, в ходе учебного процесса на консультациях, проводимых преподавателем и на консультации перед экзаменом.

- *банк контрольных вопросов и заданий по учебной дисциплине:*

Вопросы для самопроверки и размышлений по курсу имеются в методических материалах.

- *типовые тесты:*

Обратитесь к пособию «Тесты по психологии для непсихологических специальностей вуза» (Н.Н. Демиденко. Тесты по психологии для непсихологических специальностей вуза. Тверь, 2006 г.)

Работа с тестами позволит проверить уровень подготовленности по дисциплине и выявить вопросы, которые требуют дополнительного обращения к учебной литературе, рекомендованной в качестве основной по дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет психологии. Задачи науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Структура психологии как науки. Место психологии в системе научного знания.
4. Становление и развитие предмета психологии. Основные этапы развития науки и их характеристика.
5. Основные направления психологической науки.
6. Понятие о методологии. Методологические основания психологической науки.
7. Развитие психики и сознания в процессе эволюции.

8. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
9. Общая характеристика психики. Структура психики. Основные функции психики.
10. Понятие о высшей психической функции: определение, отличительные признаки, значение для развития.
11. Методы исследования в психологии и их характеристика.
12. Общая характеристика ощущений. Понятие об анализаторе.
13. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
14. Восприятие как познавательный процесс.
15. Представление как познавательный процесс.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как познавательный процесс.
18. Внимание.
19. Память. Мнемические процессы.
20. Речь.
21. Психические состояния человека и их общая характеристика.
22. Воля.
23. Эмоции.
24. Чувства.
25. Психология личности. Основные подходы к изучению личности. Теории личности: обзор.
26. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности как понятия, раскрывающие разные стороны феномена «человек».
27. Темперамент.
28. Характер.
29. Способности.
30. Деятельность как категория психологии и социально-психологический феномен.
31. Структура деятельности, характеристика компонентов.
32. Виды деятельности и их характеристика. Понятие о ведущей деятельности.
33. Понятие о группе.
34. Характеристика малой группы.
35. Коллектив. Социометрия как метод изучения коллектива.
36. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
37. Общение как основа межличностных отношений.
38. Типы взаимодействия в группе и их характеристика.
39. Стили руководства коллективом.
40. Понятие о конфликте в психологии. Способы разрешения конфликта.
41. Понятие о лидерстве. Типы лидеров.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология	<i>Учебная аудитория № 317 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21

			июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University

Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

