

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина

«25» июня 2019 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Психологическое просвещение и профилактика
в специальном образовании**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**"Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 4 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии, реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологического просвещения и профилактики; современных подходах к организации и методическому обеспечению психологического просвещения и профилактики специальном образовании; специфике просветительской и профилактической работы с субъектами образовательных отношений; формирование способности создавать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды в процессе организации и проведения профилактических и просветительских мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов;
самостоятельная работа: 21 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 22 часов;
самостоятельная работа: 34 часа, в том числе контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов;
самостоятельная работа: 56 часов, в том числе контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии	ПК -5.1 Определяет задачи организации и условия функционирования безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии; ПК -5.2 Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводит мероприятия по формированию у детей с нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, навыков поведения в виртуальной среде. ПК -5.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии.
ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии	ПК-7.1. Объясняет алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии ПК-7.2. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом детей с ОВЗ, ПК-7.3. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.