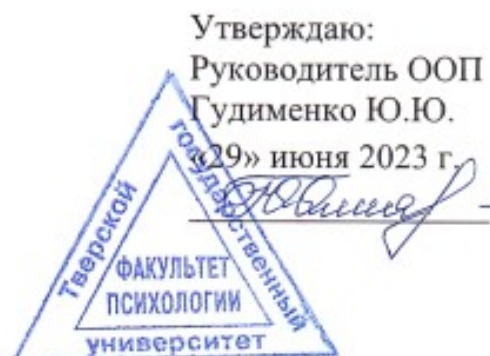


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическая супервизия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психологическая супервизия

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: приобретение системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретение умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубить понимание мотивов выбора помогающей профессии, роли и личности специалиста помогающей профессии, проблемы и ошибки процесса психологического вмешательства;
- рассмотреть аспекты подготовки супервизоров, становления личности супервизора, качеств необходимых супервизору;
- рассмотреть варианты и специфику супервизорской работы для специалистов, работающих в наркологических клиниках, специалистов, работающих с детьми и подростками, а также вопросы транскультурной супервизии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части в учебном плане. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, нейропсихологии, психофизиологии и другими теоретическими и практическими дисциплинами.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Клиническая психофизиология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, Экспертная деятельность в клинической психологии, Психология здоровья, Виктимология и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 42 часа,

самостоятельная работа: 16 часов, **контроль:** 72 часа.

для набора 2018 г.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 14 часов;

практические занятия 42 часа, в т.ч. практическая подготовка 42 часа;

самостоятельная работа: 16 часов, **контроль:** 72 часа.

для набора 2019, 2020 гг.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов; практические занятия 38 часов;

самостоятельная работа: 23 часа, **контроль:** 45 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

программы (формируемые компетенции)	
<p>ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности; - методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности; - извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности; - перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)
<p>ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированного заключения по данным исследования;

<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности
<p>ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения уровней адаптации в норме и при наличии психического расстройства; - методами определения ресурса больного для реализации соответствующего типа клинико-психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы патопсихологической диагностики в работе с пациентом; - составлять развернутое структурированное заключение; - адекватно информировать пациента и персонал о полученных результатах и предлагаемых рекомендациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы патопсихологии; - задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; - этические и правовые нормы обработки персональных данных и обсуждения результатов обследования.

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 10(А) семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017 г.:

№	Название тем	Всего	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Пр. занят.	
1	Понятие супервизии	4	1	2	1
2	Основные схемы и модели супервизии	7	1	4	2
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	7	2	4	1
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	8	2	4	2
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	6	1	4	1
6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	8	2	4	2
7	Супервизия в психосоматике	6	1	4	1
8	Личность супервизора	7	1	4	2
9	Обучение и развитие супервизора	7	1	4	2
10	Супервизорские группы, команды и структуры	6	1	4	1
11	Развитие политики и практики супервизии в организации	6	1	4	1
	Контроль	72			
ИТОГО:		144	14	42	16

для набора 2018 г.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая	всего	в т.ч. практическая		
1. Понятие супервизии	8	1	1	2	2	4	1
2. Основные схемы и модели супервизии	15	1	1	4	4	8	2
3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	13	2	2	4	4	6	1
4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	14	2	2	4	4	6	2
5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	12	1	1	4	4	6	1
6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	14	2	2	4	4	6	2
7. Супервизия в психосоматике	12	1	1	4	4	6	1
8. Личность супервизора	11	1	1	4	4	4	2
9. Обучение и развитие супервизора	13	1	1	4	4	6	2
10. Супервизорские группы, команды и структуры	16	1	1	4	4	10	1
11. Развитие политики и практики супервизии в организации	16	1	1	4	4	10	1
ИТОГО	144	14	14	42	42	72	16

для набора 2019, 2020 гг.:

		Контактная работа (час.)					С а
--	--	--------------------------	--	--	--	--	-----

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль (час.)	мостоятельная работа (час.)
		всего	в т.ч. практическа я	всего	в т.ч. практическа я		
1. Понятие супервизии	8	2		2		2	4
2. Основные схемы и модели супервизии	15	2		2		2	4
3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	13	4		4		2	4
4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	14	4		4		2	4
5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	12	4		4		2	4
6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	14	4		4		2	4
7. Супервизия в психосоматике	12	4		4		2	4
8. Личность супервизора	11	2		2		2	4
9. Обучение и развитие супервизора	13	4		4		3	4
10. Супервизорские группы, команды и структуры	16	4		4		2	5
11. Развитие политики и практики супервизии в организации	16	4		4		2	4
ИТОГО	144	38		38		23	45

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- темы сообщений и докладов для подготовки к семинарским занятиям;
- примеры практических заданий;
- глоссарий терминов;

- перечень вопросов и заданий для подготовки и проведения рейтингового контроля;
- примерные темы рефератов;
- вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: *Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами 	<p>1. Провести наблюдение консультативной беседы и составить на основе этого аналитический отчет, в котором рассмотреть основные техники, используемые в процессе консультации, оценить взаимодействие, выявить ошибки консультанта, рассмотреть возможные варианты дальнейших действий. На основе этого составить рекомендации консультанту.</p> <p>2. Составить аналитический обзор по теме: личность супервизора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10-8 баллов. Исчерпывающие сведения, которые раскрывают каждый аспект работы супервизора. Результаты представлены корректно. • 7-6 баллов. Сведения имеют неточности, отчет представлен во всей полноте. Он имеет небольшие искажения, которые не сказываются на основных выводах. • 5-4 балла. Представленные сведения описаны неточно и неполно. Результаты представлены недостаточно корректно по форме. • 3-0 баллов. Сведения неверные,

<p>данных) с учетом требований информационной безопасности;</p>		<p>формулировки некорректны.</p>
<p>- методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и</p>		

интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)		
---	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5: Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированно го заключения по данным исследования; - навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству; <p>Уметь:</p>	<p>1. На основе структурированного заключения дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам использования определенного концептуального направления психотерапии.</p> <p>2. Дать описание схемы психотерапевтического приема, с учетом принципов формирования комплаенса.</p> <p>3. Перечислить основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов • Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>

<p>- устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса;</p> <p>Знать:</p> <p>- психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</p>	<p>ошибки психолога на определенных этапах проведения клинико-психологической интервенции</p>	<p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути– 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и
--	---	---

		однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.6: *Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения уровней адаптации в норме и при наличии психического расстройства; - методами определения ресурса больного для реализации соответствующего типа клинико-психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы патопсихологической диагностики в работе с пациентом; - составлять 	<p>1. На основе данных биографического и клинико-психологического методов исследования определить ресурс адаптивного и реабилитационного потенциала личности.</p> <p>2. Предложить фабулу психотерапевтического случая для обсуждения на балинтовской группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов • Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по</p>

<p>развернутое структурированное заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно информировать пациента и персонал о полученных результатах и предлагаемых рекомендациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы патопсихологии; - задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; - этические и правовые нормы обработки персональных данных и обсуждения результатов обследования. 		<p>сути– 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить
--	--	---

		идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
3. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544--8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
4. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
5. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>

Дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959861> - Электронно-библиотечная система

2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — 978-5-238-01246-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
4. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
5. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
6. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604>
8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
9. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>

10. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
11. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/464346>
12. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
13. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
14. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
15. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
16. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
17. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
18. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
19. Шустов Д.И. Руководство по клиническому транзактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная

психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>.

20. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://bookap.by.ru>
2. www.Elibrary.ru
3. www.Flogiston.ru
4. www.library.rtvSU.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Теория, методология и практика психологического консультирования в различных психотерапевтических направлениях.
2. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция А. Адлера, - Концепция З. Фрейда, - Концепция К.Г. Юнга, - Современные психоаналитические концепции консультирования.
3. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция консультирования классического бихевиоризма, - Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера, - Теории социального научения, - Когнитивно-бихевиоральная концепция.
4. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Подход А. Бэка, - Концепция А. Эллиса, - Подход Дж. Келли.
5. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция Л. Бинсвангера, - Подход В. Франкла, - Подход Р. Мэя, - Подход И. Ялома.
7. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, - Концепция Дж. Бьюдженталя, - Психотерапия Ю. Джендлина.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Психологическая проблема клиента».

Задание: Опишите в форме эссе проблемную жизненную форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение. Материал для анализа: Эссе предложенные студентами.

2. «Анализ процесса консультирования и психотерапии».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психотерапевтических сессий и ответьте на следующие вопросы: - какая стадия консультирования представлена в данных фрагментах? - какие приемы и техники применяет психотерапевт в данных сценариях? - в чем состоит психологическая проблема клиента? - какие психотерапевтические эффекты наблюдаются в данном фрагменте? - в рамках какой психотерапевтической школы работает консультант (психотерапевт)?

3. «Анализ учебного видеofilmа Гештальт-терапия Р. Персонса».

Цель работы: обобщить полученную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите в ходе изучения курса знания.

Задание: Просмотрев фрагменты психотерапевтических сессий Р. Персонса ответьте на следующие вопросы: - Какова психологическая проблема клиента; дайте ее интерпретацию в рамках «бытийной» психологии (формулируемая проблема) и с позиции теоретического подхода гештальт-терапии? - Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса? - какие приемы и техники применяет Р. Персонс на данных стадиях? - какие психотерапевтические эффекты Вы

наблюдали? - Выразите Ваше отношение к работе психотерапевта данного направления, обоснуйте.

ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ

Активное обучение — форма обучения, основанная на непосредственном опыте, а не на изучении теорий. Приемы активного обучения, впервые использованные Регом Ревансом, включают работу в малых группах по исследованию реальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ силовых полей — анализ поведения в той или иной ситуации, основывающийся на концепции «поля» (введена К. Левиным в 1952 году) и выявляющий расстановку сдерживающих и побуждающих сил.

Аттестация — встреча представителя руководства с персоналом нижнего звена для систематической оценки их работы и планирования дальнейшего развития; полная аттестация учитывает обратную связь от клиентов, коллег и подчиненных.

Ваяние — техника, изначально использовавшаяся в психодраме: ситуация или динамика исследуется наглядно, благодаря специфическому размещению членов группы в пространстве, так, чтобы они символически представили эту ситуацию или динамику.

Выгорание — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Драматерапия — форма терапии, при которой практикуются различные драматические упражнения и инсценировка ситуаций для исследования и выражения конфликтов и опыта участников.

Игра — обычная и повторяющаяся модель отношений между двумя людьми, играющими связанные между собой роли; впервые представлена в трансактном анализе Берна (1964).

Интрапсихическое — то, что связано с внутренним миром личности.

Ко-консультирование — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом, когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Конгруэнтность — согласованность эмоциональных, телесных и вербальных проявлений человека; ощущение аутентичности человека.

Контракт — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Контрперенос — осознаваемая и бессознательная реакция консультанта / психотерапевта на клиента / пациента.

Метавидение — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Направляемая фантазия — упражнение, при котором фасилитатор предлагает участникам вообразить себя в какой-либо ситуации и проследить за развитием событий в ней.

Организационное обучение — обучение персонала в организации; предполагает не только обучение отдельных личностей внутри организации, но и изменения в культуре организации как таковой.

Перенос — восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношения клиентов / пациентов к их терапевту, особенно в психоаналитической и психодинамической терапевтических школах. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

Проекция — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Ролевая игра — импровизированная инсценировка заданной ситуации.

Симбиотическая связь — психологическое явление, состоящее в том, что два человека сливаются в единое эмоциональное целое.

Социодрама — форма групповой работы, в рамках которой социальные явления исследуются посредством инсценирования ситуаций и прочих драматических приемов. Предложена Я. Морено.

Супервизия — «важнейшая межличностная интеракция, главная цель которой заключается в том, чтобы один человек (супервизор) общался с другим человеком (супервизируемым), чтобы помочь ему более эффективно оказывать помощь другим людям».

Тень — термин, предложенный Юнгом для обозначения той части личности, которую сам человек отрицает.

Терапевтическая триада — клиент, терапевт и супервизор. Трансактный анализ — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Транскультуральная компетентность — способность эффективно работать несмотря на культуральные различия.

Эмпатия — понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

Этноотносительность — способность принимать во внимание иную культуральную перспективу.

Этноцентризм — ориентация исключительно на систему взглядов и ценностей своей культурной группы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Письменная контрольная работа
2. Диктант ключевых понятий (глоссарий).

Темы первого модуля:

1. Понятие супервизии
2. Основные схемы и модели супервизии
3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.

Вопросы письменной контрольной работы

1 модуль

1 вариант:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии в консультировании.
2. Основные модели супервизии.

2 вариант:

1. Функции супервизии. Типы супервизии.
2. Факторы, препятствующие получению поддержки и супервизии.

3 вариант:

1. Трудности возникающие при консультировании и терапии наркозависимых.
2. Работа с теньвыми мотивами в супервизии помогающих профессий.

Темы второго модуля:

1. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.
2. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
3. Личность супервизора
4. Обучение и развитие супервизора
4. Супервизорские группы, команды и структуры
5. Развитие политики и практики супервизии в организации

Вопросы письменной контрольной работы

2 модуль

1 вариант:

1. Основные качества, необходимые супервизору.
2. Групповая супервизия.

2 вариант:

1. Трудности и ошибки при психотерапии детей и подростков.
2. Обучение и развитие супервизора.

3 вариант:

1. Понятие теневого мотива в помогающих профессиях.
2. Уровни супервизии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии.
2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
3. Супервизия в позитивной психотерапии.
4. Особенности супервизии в консультировании.
5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
8. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора.
9. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.
10. Кодекс этики супервизорства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
5. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
6. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.

7. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
8. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
9. Индивидуальная и культурная эмпатия.
10. Проблема интенциональности в деятельности клинического психолога.
11. Базовые техники консультирования и психотерапии.
12. Приемы внимающего и влияющего консультирования.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Пяти-шаговая модель интервью.
15. Модель консультирования по принятию решения.
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе психотерапии.
20. Этические принципы клинического психолога в процессе психотерапии.
21. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
22. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
24. Основные понятия и методы работы в рамках гештальт-терапии.
25. Основные понятия и методы работы в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
26. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.
27. Манипуляции и злоупотребления в психотерапии.
28. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
29. Перенос и контрперенос.
30. Основные ошибки работы психолога в зависимости от нозологической принадлежности клиента.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) практическое упражнение; 2) доклады по заданным темам; 3) подготовка и выполнение психотерапевтического задания.

Форма рубежного контроля: решение практических задач.

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 6.

Второй – с 7 по 11.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические демонстрационные занятия в малых группах;
- презентация мини-проектов в малых группах;
- коллоквиум.

• **информационные технологии:** лекции с использованием мультимедийных технологий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики и тренинговый класс.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		контролю	
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2023-2024 учебный год (изменение очередности дисциплин)	Протокол ученого совета №7 от 18.01.2023 г.
15.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
16.	VIII. Перечень педагогических и	Обновление реквизитов договоров, заключенные	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none">- программное обеспечение;- информационно-справочные системы;- профессиональные базы данных.	
--	---	--	--