

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса очной и 1-2 курсов заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Ребрилова Е.С.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психодиагностика

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать место, роль и значение психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, знать базовые принципы современной психодиагностики и методические подходы к решению практических психодиагностических задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики в области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик, историей их создания и практикой использования;

- познакомить со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности психолога;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана. Для успешного освоения материала по дисциплине «Психодиагностика» студенты должны опираться на ранее полученные знания по таким учебным курсам, как «Анатомия и физиология ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Математическая статистика» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 27 часов, контроль 27 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 8 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 81 час, контроль 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Промежуточный этап Владеть: <ul style="list-style-type: none">- Навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания.- Навыками самостоятельной научно- исследовательской работы.- Навыками самоорганизации Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Планировать, организовывать и контролировать свою деятельность.• Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе Знать: <ul style="list-style-type: none">• Технологии и механизмы процесса самообразования и самоорганизации.• Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат деятельности
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Промежуточный этап Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;• методами математико-статистического аппарата и методами интерпретации результатов эмпирического исследования. Уметь:

<p>последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять психодиагностические методики для решения прикладных задач; • работать математико-статистическими методами обработки данных, и методами интерпретации результатов обработки, обосновывать свой выбор. <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психодиагностические методики; • возможности и ограничения применения их в практическом исследовании; • процедуры математико-статистической обработки эмпирических данных, методы интерпретации результатов исследования в психологии.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики				
1.1 Введение в психодиагностику	7	1	2	4
1.2. История психодиагностики	7	1	2	4
1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	7	1	2	4
1.4. Профессиональные стандарты в психодиагностике	7	1	2	4
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики				
2.1.	10	2	4	4

Статистические основы психодиагностики				
2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	10	2	4	4
2.3 Надежность и точность психодиагностических измерений	10	2	4	4
2.4 Валидность психодиагностических измерений	10	2	4	4
2.5 Достоверность	10	2	4	4
Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению				
3.1 Классификация методов психодиагностики	7	1	2	4
3.2 Современные информационные технологии в психодиагностике	7	1	2	4
3.3 Логика психодиагностической деятельности	8	1	2	5
Тема 3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностики	8	1	2	5
ИТОГО	108	18	36	54 (из них 27 – контроль)

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
---------	-------	--------------------------	-----------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	работа (час.)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики				
1.1 Введение в психодиагностику	8	2	0	6
1.2. История психодиагностики	7	0	1	6
1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	7	0	1	6
1.4. Профессиональные стандарты в психодиагностике	7	1	0	6
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики				
2.1. Статистические основы психодиагностики	9	2	1	6
2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	9	1	1	7
2.3 Надежность и точность психодиагностических измерений	9	1	1	7
2.4 Валидность психодиагностических измерений	8	1	1	6
2.5 Достоверность	9	1	1	7
Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению				
3.1 Классификация методов психодиагностики	8	1	1	6
3.2 Современные	6	0	0	6

информационные технологии в психодиагностике				
3.3 Логика психодиагностической деятельности	6	0	0	6
3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностик и	6	0	0	6
Контроль 9				
ИТОГО	108	10	8	81

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Рабочая программа (планы практических занятий);
- Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта);
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный этап Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; • навыками самостоятельной 	Задача: Предложите программу исследования для выявления страхов связанных со школой и их причин у детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария, предложите	Программа исследования – 2 балла. Обоснование выбора психодиагностического инструментария – 2 балла. Предложен альтернативный вариант методик – 1 балл.

<p>научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самоорганизации; 	<p>альтернативный.</p>	<p>Итого – 5 баллов.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; • планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; • самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 	<p>Задача: Какие из известных Вам психологических техник, методов и методик будут наиболее результативны при использовании в психологическом консультировании студентов ВУЗа (учащихся младшей, средней и старшей средней общей образовательной школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы, и т.д.), испытывающих трудности в обучении, личностные трудности? Обоснуйте свой выбор. Предложите программу психодиагностического обследования в соответствии с заявленной проблематикой.</p>	<p>Названы психологические техники, методы и методики – 1 балл. Обоснован выбор методик – 2 балла. Предложена программа психодиагностического исследования в соответствии с заявленной проблематикой – 2 балла. Итого – 5 баллов.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и механизмы процесса самообразования и самоорганизации. • структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. • виды самооценки, уровни притязаний, 	<p>1. Психологический тест – это ... а) инструмент б) задача в) условие г) подход 2. Основной целью теста является: а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого б) нахождение</p>	<p>Правильный и полный ответ на каждый вопрос теста – 0,5 балла. Итого – 10 баллов.</p>

<p>их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;</p>	<p>корреляции между определенными показателями</p> <p>в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого</p> <p>г) формирование определенных качеств испытуемого</p> <p>3. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?</p> <p>а) проективный подход</p> <p>б) субъективный подход</p> <p>в) номотетический подход</p> <p>г) идеографический подход</p> <p>4. Закрытые вопросы это:</p> <p>а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов</p> <p>б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать</p> <p>в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке</p> <p>г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы</p> <p>5. Принцип компетентности – это ...</p> <p>а) предоставление только тех услуг и использование тех</p>	
--	--	--

	<p>методик, которые соответствуют квалификации специалиста</p> <p>б) конфиденциальность полученных данных</p> <p>в) использование узкоспециализированных тестов</p> <p>г) безоценочное отношение к клиенту</p> <p>6. В этическом принципе объективности говорится, что</p> <p>а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена</p> <p>б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию</p> <p>в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение</p> <p>г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование</p> <p>7. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики, а) ответы</p>	
--	---	--

	<p>испытуемого б) интерпретация и выводы; в) рекомендации г) результаты тестирования</p> <p>8. Неопределенность тестовых стимулов применяется а) в опросниках б) в проективных методиках в) в психодиагностической беседе г) в социометрическом методе</p> <p>9. Единицами наблюдения являются – ... а) простые и сложные действия объекта наблюдения б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения в) субъекты, за которыми ведется наблюдение г) цели и планы наблюдения</p> <p>10. Открытые вопросы – это: а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования б) вопросы со свободным ответом испытуемого в) вопросы, задаваемые группе испытуемых г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный</p>	
--	---	--

	<p>характер</p> <p>11. Тесты IQ измеряют:</p> <p>а) основные характеристики свойств личности</p> <p>б) стандартизованные уровни развития умственных способностей</p> <p>в) интеллект личности</p> <p>г) уровень культурного развития</p> <p>12. Лонгитюдное исследование – ...</p> <p>а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени</p> <p>б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени</p> <p>в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста</p> <p>г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых</p> <p>13. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:</p> <p>а) экспертных («клинических») методов</p> <p>б) номотетических методов</p> <p>в) идеографических методов</p>	
--	--	--

г) стандартизированных,
измерительных методов

**14. Надежность
методики отражает:**

а) способность теста
измерять

действительный уровень
психического свойства

б) свойство выборочной
совокупности

представлять
генеральную
совокупность;

в) выработку единых
требований к процедуре
психодиагностического
эксперимента

г) точность
психодиагностических
измерений

**15. На надежность
влияет:**

а) отсутствие тестовых
эталонов

б) ошибки в
интерпретации
результатов

в) неправильность
исходного
теоретического

положения, на основе
которого построен тест

г) изменчивость,
присущая самому
измеряемому свойству

**16. Наименьшим
удовлетворительным
значением для
надежности является
показатель
корреляции:**

а) 0,65;

б) 0,75;

в) 0,85;

	<p>г) 0,95.</p> <p>17. Критерий валидности:</p> <p>а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве</p> <p>б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах</p> <p>в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора</p> <p>г) показатель возможностей методики в тестировании</p> <p>18. Содержательная валидность</p> <p>характеризует</p> <p>а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования</p> <p>б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем</p> <p>в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств</p>	
--	--	--

	<p>г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого</p> <p>19. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:</p> <p>а) для избегания фальсификации результатов при тестировании</p> <p>б) для облегчения обработки результатов тестирования</p> <p>в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования</p> <p>г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых</p> <p>20. Нормой теста называется:</p> <p>а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы</p> <p>б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых</p> <p>в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности</p> <p>г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования</p>	
--	--	--

	данного теста	
Итого		20 баллов.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-2 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап</p> <p>Владеть: методикой проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Задача: В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии. Предложите программу описанного исследования, определите цель, задачи, объект и предмет, предложите альтернативные варианты исследования заявленной проблемы, назовите методы математико-статистического аппарата для получения достоверных выводов.</p>	<p>Предложена программа исследования – 3 балла. Предложен альтернативный вариант исследования заявленной проблемы – 1 балл. Предложены методы математико-статистического аппарата для получения достоверных выводов – 1 балл. Итого – 5 баллов.</p>
<p>Уметь: формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;</p>	<p>Задача: Определите и обоснуйте свой ответ, является ли валидным и надежным психодиагностический инструмент, показавший следующие результаты</p>	<p>Правильно решенная задача – 5 баллов.</p>

<p>- планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии адекватно его теме, цели и предмету;</p> <p>- определять необходимые для этого методы сбора данных и их последующей обработки;</p> <p>- обобщать и использовать данные, полученные в исследовании</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ данных, полученных из различных научных источников.</p>	<p>психометрии:</p> <p>✓ Ретестовая надежность $r = 0,834$, при $p < 0,01$</p> <p>✓ Конкурентная валидность $r = 0,931$, при $p < 0,05$</p> <p>✓ Эмпирическая валидность $r = 0,779$, при $p < 0,01$</p> <p>✓ Конвергентная валидность $r = 0,812$, при $p < 0,05$</p> <p>✓ Дискриминативная валидность $r = 0,476$, при $p = 0,087$</p> <p>По критерию Колмогорова – Смирнова установлено, что все исследуемые шкалы методики имеют распределение близкое к нормальному.</p> <p>Объем выборки стандартизации – 58 человек.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности (технология) проведения стандартного прикладного исследования; • основные методики сбора данных для проведения психологического исследования, общую логику планирования и проведения исследования; • основные принципы и нормы научного исследования, эмпирические методы исследования, их 	<p>1. Назначение психологического теста:</p> <p>а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях</p> <p>б) выявление закономерностей человеческого поведения</p> <p>в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);</p> <p>г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.</p> <p>2. В психодиагностическом обследовании реализуется</p>	<p>Правильный и полный ответ на каждый вопрос теста – 0,5 баллов.</p> <p>Итого – 10 баллов.</p>

<p>возможности и ограничения.</p>	<p>принцип:</p> <p>а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R)</p> <p>б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→R→I)</p> <p>в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);</p> <p>г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S)</p> <p>3. Пользователь теста – это ...</p> <p>а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации</p> <p>б) испытуемый, который проходит тестирование</p> <p>в) специалист, который проводит тестирование</p> <p>г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования</p> <p>4. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...</p> <p>а) тем, что могут быть нарушены авторские права</p> <p>б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят</p> <p>в) для вызова интереса к ним</p> <p>г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения</p> <p>5. Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого?</p> <p>а) Нет, испытуемый должен быть обязательно</p>	
-----------------------------------	---	--

	<p>предупрежден</p> <p>б) Нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить</p> <p>в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать)</p> <p>г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя)</p> <p>6. Психодиагностическое обследование начинается ...</p> <p>а) с подбора методик</p> <p>б) с организации условий тестирования</p> <p>в) с постановки цели обследования</p> <p>г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования</p> <p>7. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...</p> <p>а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины</p> <p>б) выдавать результаты в распечатанном виде</p> <p>в) дать рекомендации по использованию полученных результатов</p> <p>г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами</p> <p>8. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...</p> <p>а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов</p>	
--	---	--

	<p>б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации</p> <p>в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение</p> <p>г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения</p> <p>9. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...</p> <p>а) уровня профессиональной компетенции психолога</p> <p>б) личностных свойств психолога</p> <p>в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога</p> <p>г) пола и возраста испытуемого</p> <p>10. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью</p> <p>а) испытуемый</p> <p>б) обследуемый</p> <p>в) клиент</p> <p>г) респондент</p> <p>11. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:</p> <p>а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой</p> <p>б) уровень сложности заданий теста на интеллект</p> <p>в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы</p> <p>г) максимальный уровень трудности задач, который</p>	
--	--	--

	<p>может решить ребенок определенного возраста</p> <p>12. Под «психометрикой» понимается:</p> <p>а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств</p> <p>б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста</p> <p>в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста</p> <p>г) процесс применения конкретной психодиагностической методики</p> <p>13. Надежность методики – это:</p> <p>а) частое применение теста авторитетными психологами</p> <p>б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения</p> <p>в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех</p> <p>г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых</p> <p>14. На надежность влияет:</p> <p>а) отсутствие тестовых эталонов</p> <p>б) ошибки в интерпретации</p>	
--	--	--

	<p>результатов</p> <p>в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест</p> <p>г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству</p> <p>15. Валидность методики – это:</p> <p>а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты</p> <p>б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство</p> <p>в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству</p> <p>г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.</p> <p>16. В критериальную валидность включена:</p> <p>а) конвергентная и дискриминативная валидность</p> <p>б) текущая и прогностическая валидность</p> <p>в) валидность по возрастной дифференциации</p> <p>г) достоверность</p> <p>17. Конструктивная валидность характеризует:</p> <p>а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство</p> <p>б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время</p>	
--	---	--

	<p>после его измерения</p> <p>в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака</p> <p>г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования</p> <p>18. Достоверность теста – это:</p> <p>а) надежность методики</p> <p>б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений</p> <p>в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</p> <p>г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста</p> <p>19. Тестовые нормы рекомендуют менять:</p> <p>а) через год</p> <p>б) через каждые пять лет</p> <p>в) через пятнадцать лет</p> <p>г) по мере накопления результатов тестирования</p> <p>20. Определите, что относится к малоформализованным методикам?</p> <p>а) опросники</p> <p>б) тесты</p> <p>в) беседы</p> <p>г) методики проективной техники</p> <p>д) наблюдение</p> <p>е) психофизиологические техники</p>	
--	--	--

	ж) КОНТЕНТ-АНАЛИЗ	
Итого баллов.		20

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171> .

б) Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М.А. Ассанович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 397 с. — 978-5-89353-295-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
4. Колакоглуу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования

- личности детей [Электронный ресурс]: руководство / Карина Колакоглоу. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 215 с. — 5-89353-080-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>
5. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>. — ЭБС «IPRbooks»
 6. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — 978-5-89353-218-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>
 7. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>
 8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2003. — 768 с. — 5-9292-0048-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471.html>
 9. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — 978-5-7567-0561-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>
 11. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 336 с. — 5-89353-089-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>
 12. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .

13. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — 978-5-7567-0478-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Программа курса**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1.1. Введение в психодиагностику

Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.

Тема 1.2. «История психодиагностики»

Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта». Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Развитие аппаратурных методов психодиагностики. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис

психотехнике в 30-е годы 20 века. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.

Тема 1.3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике»

Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.

Тема 1.4. «Профессиональные стандарты в психодиагностике»

Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психодиагностики. Цель сертификации. Профессиональный стандарт психологов для сертификации специалистов. Система сертификации, критерии. Требования для сертификации специалиста – психолога.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1. Статистические основы психодиагностики

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

Тема 2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

Тема 2.3. Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.

Тема 2.4. Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктивная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.

Тема 2.5. Достоверность

Достоверность как особая разновидность валидности теста. Процедуры по обеспечению достоверности. Психологические факторы, от которых зависит достоверность.

Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 3.1. Классификация методов психодиагностики

Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.

Тема 3.2. Современные информационные технологии в психодиагностике

Возможности использования компьютерных технологий в психодиагностике. Основные виды современных информационных технологий, применяемых в психологическом исследовании.

Тема 3.3. Логика психодиагностической деятельности

Области практики, требующие применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Основные требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Применение методов психодиагностики (тестов, самоотчетов, проективных методик и др.). Этапы психодиагностического процесса.

Тема 3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностики

Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта):

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И. Россолимо.

4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

14. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

15. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

16. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

17. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

18. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.

19. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в

практической психодиагностике.

20. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

21. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

22. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям

Семинарское занятие № 1.

Тема занятия: «Введение в психодиагностику»

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Психодиагностика как наука.
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
3. История становления и развития зарубежной психодиагностики.
4. История становления и развития отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Статистические основы психодиагностики.

Семинарское занятие № 2.

Тема занятия: «Проблемы и перспективы развития психодиагностики».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Этика и деонтология психодиагностики.
2. Правовые основы психодиагностики.
3. Проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик.
4. Проблемы создания и применения аппаратурных психодиагностических методик.
5. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

Семинарское занятие № 3.

Тема занятия: «Построение первичной формы теста и оценка ее эмпирической валидности».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с понятием валидности, видами валидности, измерением валидности, валидизацией тестов.

2. Ознакомьтесь по материалам лекций и стр. 116-125 учебного пособия «Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: УМК «Психология», 2005» с понятиями коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена.

3. Выполните задание по построению первичной формы теста к занятию 10.1 со стр. 279-281 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

4. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, оцените эмпирическую валидность построенной Вами первичной формы теста.

5. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Семинарское занятие № 4.

Тема занятия: «Проверка надежности-устойчивости и надежности-согласованности теста».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с понятием надежности, видами надежности, понятиями «надежность-устойчивость» и «надежность-согласованность», измерением надежности, применимостью ретестовой надежности для различных показателей психических свойств.

2. Выполните задание по проверке надежности теста к занятию 10.3 со стр. 284-287 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

3. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, оцените надежность-устойчивость и надежность-согласованность использованного Вами теста.

4. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Семинарское занятие № 5.

Тема занятия: «Определение тестовых норм».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с видами психодиагностических шкал, стандартизацией тестовых показателей, понятием тестовой нормы, видами тестовых норм и методами их определения.

2. Выполните задание по определению тестовых норм к занятию 10.4 со стр. 287-288 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

3. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, определите тестовые нормы для использованного Вами теста.

4. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Семинарское занятие №6. Психометрия авторской методики

Методические указания: Работа выполняется в малых рабочих группах по 4-5 человек. Необходимо создать собственную авторскую методику, позволяющую диагностировать любой (по выбору) психологический процесс, свойство, характеристику и т.д. Описать методику необходимо по нижеследующей схеме:

1. Текст методики
2. Бланк ответа
3. Ключ обработки
4. Интерпретация эмпирических результатов
5. Подобрать методики – внешние критерии, позволяющие проверить различные виды валидности инструмента.
6. Организовать выборку стандартизации.
7. Провести необходимые диагностические процедуры.
8. Оформить полученные результаты в виде отчета (Форма отчета прилагается).

Форма отчета. Психометрия авторской методики.

Раздел 1. Описание инструмента, общая информация

Краткое описание методики:

Область применения методики:

Целевая аудитория:

Предполагаемый способ применения:

Число шкал и краткое описание переменных, измеряемых инструментом:

Формат пунктов:

Способ(ы) проведения теста:

Способ отвечать:

Время, требуемое для проведения теста: подготовка (... мин.), проведение (... мин.), подсчеты (... мин.), анализ (... мин), обратная связь (... мин).

Раздел 2. Психометрия методики

Психометрия методики «Название» проводилась в период с ... по ...

Психодиагностическое исследование проводилось с ... по ... (не более месяца между ретестовыми процедурами). Процедуры психометрической проверки проводились на базе

Выборку стандартизации составили ... респондента, из них ... мужчин, ... женщин, ... респондентов имеют среднее образование, ... - высшее. Сфера трудовой деятельности респондентов:

К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относят **надежность, валидность и репрезентативность**.

1. Надежность методики - характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Надежность говорит о воспроизводимости результатов теста при повторных исследованиях на одних и тех же испытуемых.

2. Валидность методики – показывает, в какой мере она измеряет то качество, для оценки которого предназначена, т.е. соответствие теста измеряемому психическому свойству.

• **Критериальная валидность** – это комплекс характеристик, включающий **текущую и прогностическую валидность** методики и отражающий соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемой способности.

• **Текущая валидность** отражает способность теста различать испытуемых по изучаемому признаку, являющегося объектом исследования в данной методике.

Анализ текущей валидности имеет отношение к установлению соответствия показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в данный момент обследования, что подтверждается пост - исследовательским интервью, в котором респонденты подтвердили результаты тестирования.

• **Прогностическая валидность** методики подтверждается результатами сравнения первичного и повторного проведения тестирования.

- **Конкурентная валидность** – разновидность критериальной валидности, оценивающей, насколько точно результаты измерения переменной, полученные с помощью данного теста, соответствуют общепринятому показателю этой переменной, измеряющемуся практически одновременно с применением данного теста в некоей нормативной выборке.

- С критериальной связана эмпирическая **валидность** – совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительно статистическим способом оценивания.

Эмпирическая валидность, а, следовательно, и конкурентная валидность методики проверена с помощью корреляционной взаимосвязи.

В качестве внешнего критерия нами использованы

- **Содержательная валидность (логическая)** характеризует степень репрезентативности (показательности) содержания заданий теста измеряемой области психических свойств. Содержательная валидность означает, что тест является валидным, по мнению специалистов.

По результатам исследования эксперты вынесли суждение о том, что методика охватывает репрезентативную выборку конкретных навыков и знаний исследуемой сферы личности субъекта, проста в использовании, обработке и интерпретации эмпирических результатов, и может быть признана содержательно валидной (предложите критерии экспертной оценки).

- **Конструктная валидность (концептуальная)** – способность результатов теста репрезентировать исследуемое качество. Степень обоснованности теории, положенной в основу создания данного теста. Конструктная валидность проверяется посредством факторного анализа результатов исследования на выборке респондентов.

- **Конвергентная валидность** - степень статистической зависимости (скоррелированности) данного теста с другими тестами, с которыми он, согласно теоретическим представлениям, должен быть связан.

- **Дискриминативная валидность** есть степень статистической независимости данного теста от других тестов (факторов, переменных), с которыми он, согласно теоретическим представлениям, не должен быть связан.

- **Очевидная валидность** методики подтверждается пост - исследовательским интервью, в котором респонденты показали однозначность понимания инструкции методики, описали свои представления о ней, сфере ее применения, результативности и определенной прогностической ценности.

- **Инкрементная валидность** – практическая ценность методики при проведении исследования (отбора при необходимости).

- **Достоверность полученных результатов обеспечивается**

3. Репрезентативность

Доказательство устойчивости распределения означает доказательство репрезентативности норм. Традиционный способ доказательства устойчивости сводится к выяснению хорошего приближения эмпирического распределения к какому-либо теоретическому (например, нормальному распределению).

Таким образом, можно заключить, что по результатам классических процедур психометрии диагностического инструмента, методика «...» может быть признана надежной, валидной и репрезентативной.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	Разделы 1 и 2	Раздел 3
Текущая работа студента	30 баллов	10 баллов
Итоговый контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Всего	40 баллов	20 баллов

Первый модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка практических умений и навыков в форме выполнения практических заданий.

Контрольные вопросы по 1 модулю:

1. Психодиагностика как наука.
2. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные отрасли психодиагностики.
5. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики.
6. Сфера применения психодиагностических знаний.
7. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
8. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
9. Истоки психодиагностики.
10. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
11. Генезис индивидуального тестирования.
12. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.

13. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
14. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений.
15. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
16. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
17. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
18. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
19. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова.
20. Кризис психотехнике в 30-е годы 20 века.
21. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века.
22. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.
23. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста.
24. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
25. Бланковые и аппаратурные методы.
26. Индивидуальные и групповые методы.
27. Основные характеристики и разновидности тестов.
28. Основные характеристики и разновидности опросников.
29. Основные характеристики и разновидности проективных методик.
30. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
31. Нормальный закон распределения и его свойства.
32. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
33. Процедура статистического вывода.
34. Понятие статистической достоверности различий.
35. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.
36. Описательная статистика.
37. Методы проверки гипотез.
38. Методы анализа данных.
39. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
40. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктивная, содержательная и др.

41. Понятие надежности психодиагностической методики.
42. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность.
43. Измерение надежности психодиагностических методик.
44. Ретестовая надежность.
45. Надежность параллельных форм.
46. Надежность как точность измерения.
47. Надежность относительно постоянства условий измерения.

Формы итогового контроля по модулю:

- а) контрольная работа
- б) тест.

Второй модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка практических умений и навыков в форме выполнения практических заданий.

Контрольные вопросы по 2 модулю:

1. Виды психодиагностических шкал.
2. Стандартизация тестовых показателей.
3. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики.
4. Основные показатели качества стандартизации.
5. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик.
6. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
7. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм.
8. Абсолютные тестовые нормы.
9. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя.
10. Критериальные нормы. Групповые нормы.
11. Процентильная нормализация шкалы.
12. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

Формы итогового контроля по модулю:

- а) контрольная работа
- б) тест.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020

- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- **информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>

- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>

- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>

- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;

- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018..
3.	VII. Методические указания для обучающихся по	Внесены изменения в учебную программу и методические	Протокол кафедры «Психология» №2

	освоению дисциплины	рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»