

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2023 16:19:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Руководитель ООП
И.И. Скребнева

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психолого-педагогическая поддержка семьи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Для студентов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Травина С.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: углубление знаний будущих педагога о психологических проблемах, возникающих у детей младшего школьного возраста и направлениях, методах и способах психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о семье как о системе и закономерностях ее функционирования;
- раскрыть направления, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи;
- освоить специфику психолого-педагогического сопровождения семей с различными проблемами в деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность современного педагога», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 36 часов.

Для заочной формы обучения нормативный срок: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения ускоренный срок: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 60 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК - 7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 6 семестре (очная форма обучения), зачет в 7 семестре (заочная форма обучения)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	10	4	2		4

Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	8	2	2		4
Тема 3. Психолого- педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	8	2	2		4
Тема 4. Диагностика и профилактика социально- психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения	12	4	2		6
Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	10	2	2		6
Тема 6. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско- родительских отношений	12	2	4		6
Тема 7. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого- педагогической поддержки семье	12	2	4		6
ИТОГО	72	18	18		36

заочная форма обучения (нормативный срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	10	2			8
Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	10		2		8
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	11	2		1	8
Тема 4. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения	11		2	1	8
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	10	1		1	8

Тема 6. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	10	1		1	8
Тема 7. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	10		2		8
ИТОГО	72	6	6	4	56

заочная форма обучения (ускоренный срок обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	9	1			8
Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	9		1		8
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	10	1		1	8

Тема 4. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения	10		1	1	8
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	10	1		1	8
Тема 6. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	13	1	1	1	10
Тема 7. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	11		1		10
ИТОГО	72	4	4	4	60

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	лекция практическое	Дискуссия, традиционная лекция семинарское занятие

Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	лекция практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	лекция практическое	Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс-технология
Тема 4. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения	лекция практическое	традиционная лекция игровая технология, технология развития креативного мышления
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	Лекция практическое	информационно-коммуникативная технология Кейс-технология
Тема 6. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	лекция практическое	традиционная лекция Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии
Тема 7. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	лекция практическое	дискуссия кейс-технология

Тема 1 Виды, функции и структура семьи

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Семья как объект удовлетворения потребностей. Особая роль и место семьи в обществе. Основные функции семьи. Структура семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи.

Основные формы семьи. Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосоциального развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.

Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений

Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.

Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем.

Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе

Особенности физического и психического развития детей 6-7 летнего возраста. Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности детей к систематическому обучению в школе.

Цель диагностической работы учителя и психолога по определению готовности детей к школе. Функции субъектов образования в диагностической работе по определению готовности ребенка к школе. Анализ имеющихся диагностических программ по определению готовности детей к систематическому обучению в школе, предложенных разными авторами.

Цель и содержание активности родителей по подготовке детей к обучению в школе. Развитие памяти, внимания, мышления младших школьников, их коммуникативных навыков и произвольности поведения; расширению кругозора и словарного запаса. Характеристика и анализ имеющихся развивающих программ, подготавливающих ребенка к школе.

Тема 4. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения

Понятие об адаптации. Физиологическая и социально-психологическая адаптация (особенности, уровни, этапы, критерии). Понятие о социально-психологической дезадаптации (формы и их характеристики).

Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.

Цель и содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением

Понятие отклоняющегося поведения. «Норма» в психологии. Психологические концепции отклоняющегося поведения личности. Виды отклоняющегося поведения и их характеристика. Критерии отклоняющегося поведения. Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Причины агрессивного поведения младших школьников. Профилактика и коррекция агрессивного поведения учащихся: направления и методы работы с детьми и их родителями.

Гиперактивное поведение учащихся: диагностические критерии и причины. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Тревожность и страхи детей. Направления и методы работы учителя с детьми с тревожным поведением.

Тема 6. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений

Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.

Цель и содержание работы педагога по выявлению особенностей детско-родительских отношений. Использование результатов диагностики в консультативной, профилактической и коррекционной работе.

Тема 7. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье

Понятие межпрофессионального взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия. Функции субъектов взаимодействия в диагностической, профилактической и коррекционной работе.

Модель психолого-педагогического взаимодействия. Условия и критерии эффективности деятельности и взаимодействия школьного психолога и учителя начальных классов при оказании психологической помощи учащимся.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Провести анализ программ диагностики готовности детей к школе на предмет соответствия всем необходимым критериям. Заполните соответствующую таблицу.

Задание 2. Составить список научно-популярных и методических источников (не менее 5-7 книг и 5-7 интернет-ресурсов), которые можно порекомендовать родителям для самостоятельного изучения по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков.

Задание 3. Разработать рекомендации родителям будущего первоклассника.

Задание 4. Решение ситуационных задач.

Мама обратилась с жалобой после родительского собрания к учителю начальных классов по поводу сына 9,5 лет: «Мой ребенок совершенно отбился от рук. Я воспитываю ребенка одна. Я очень много работаю, когда ребенок приходит со школы, за ним присматривает бабушка. Я стала замечать, что совершенно теряю авторитет в глазах сына, он может мне огрызнуться, его не заставить делать уроки, каждый вечер у нас конфликт по этому поводу. Иногда он совершенно спокойно идет в школу с невыполненными заданиями, если недосмотрю. Что мне делать посоветуйте, я боюсь, что в скором времени он совершенно перестанет меня слушаться и возникнут еще более серьезные проблемы с учебой».

1. Определите основные направления психолого-педагогической поддержки указанного случая.

2. Разработайте алгоритм работы учителя по данному вопросу.

Задание 5. Провести анкетирование кого-то из взрослых, имеющих детей младшего школьного возраста, по опроснику «АСВ». Написать заключение о стиле семейного воспитания. Описать прогноз возможных последствий выявленных проблем в исследуемом стиле воспитания.

Задание 6. Составьте схему взаимодействия субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье, указав функциональные взаимосвязи.

При составлении схемы взаимодействия субъектов образования в процессе диагностической, профилактической и коррекционной деятельности (вид деятельности выбирается по желанию студента):

- Вспомнить, что входит в понятие «субъекты образовательного процесса»;

- Отследить (и изобразить схематично) взаимодействие с каждым из них с указанием функций каждого.

- Сформулировать условия эффективности взаимодействия всех субъектов образования в указанной деятельности.

Задание 7. Письменные ответы на вопросы.

- Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки семьи.

- Кратко раскройте содержание методов психолого-педагогической поддержки семьи.

Задание 8. Подготовить доклад по теме 1, исходя из указанного перечня вопросов:

1. Понятие родительства.

2. Семейная социализация ребенка.

3. Типичные роли и комплексы в родстве.

Задание 9. Разработать конспект занятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи (проблема по выбору студента)

Задание 10. Разработать программу занятий с родителями (тематика по выбору студента).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	<p>1. Перечислите «неправильные стили семейного воспитания, спрогнозируйте возможные проблемы в развитии личности ребенка как результат их использования</p> <p>2. Напишите реферат на предложенную тему</p>	<p>устный ответ</p> <p>реферирование</p>	<p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка – 0 баллов.</p> <p><i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></p> <p><i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <p><i>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i></p> <p><i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></p> <p><i>Фрагментарное</i></p>

<p>ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК - 7.3 Учитывает закономерности</p>	<p>1. Разработайте памятки для родителей обучающихся начальной школы (по выбору студента)</p> <p>2. Составьте схему взаимодействия субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье, указав функциональные взаимосвязи.</p> <p>1. В вашем классе обучающийся из</p>	<p>творческое задание</p> <p>письменный ответ, схематизация</p> <p>ситуационное задание</p>	<p><i>отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i> <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i> <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i> <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i> <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i> <i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</i> <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i></p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p> <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p>	<p>многодетной семьи, где он является старшим ребенком. Спрогнозируйте возможные запросы родителей для обращения за индивидуальной консультацией к учителю</p> <p>2. Приведите примеры тем просветительской работы с родителями по проблемам возрастных кризисов ребенка</p>	<p>устный, письменный ответ</p>	<p>соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p> <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.

Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>.

2. Агапов Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.

б) Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>. — Загл. с экрана.

2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] —М. : ФЛИНТА, 2015. —264 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74622>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
 2. Any Video Converter 5.9.0
 3. Deductor Academic
 4. G*Power 3.1.9.2
 5. Google Chrome
 6. R for Windows 3.2.5
 7. RStudio
 8. SMART Notebook
 9. WinDjView 2.0.2
 10. Google Chrome
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
 4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
 6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
 7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
 9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://vocabulary.ru/> словарь терминов

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и

электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- написание реферата
- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо

указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;
- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- брицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

– дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

Модуль 1

1. Основные потребности личности и семейное поведение.
2. Основные функции семьи.
3. Понятие внутрисемейных отношений.
4. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
5. Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

6. Функции субъектов образования в диагностической работе по определению готовности ребенка к школе.
7. Цель и содержание работы учителя по подготовке детей к обучению в школе.
8. Физиологическая и социально-психологическая адаптация ребенка к школе (к среднему звену).
9. Социально-психологическая дезадаптация в учебной деятельности младших школьников
10. Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.
11. Содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации.
12. Направления и методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

Модуль 2

1. «Норма» в психологии.
2. Психологические концепции отклоняющегося поведения личности.
3. Виды отклоняющегося поведения и их характеристика.
4. Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в работе учителя начальных классов.
5. Концепции агрессивного поведения человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.
6. Особенности и причины агрессивного поведения младших школьников.
7. Гиперактивное поведение учащихся: диагностические критерии и причины.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Направления и методы работы учителя с гиперактивными детьми и их родителями.
10. Семья как основной институт социализации.
11. Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.
12. Цель и содержание работы учителя по выявлению особенностей детско-родительских отношений.
13. Понятие межпрофессионального взаимодействия.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях

приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение, составление плана, написание текста работы и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы..

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата ссылки на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст

полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Задание 1. Провести анализ программ диагностики готовности детей к школе на предмет соответствия всем необходимым критериям.

а) Найдите 3 -4 авторские программы диагностики готовности ребенка к школе заполните таблицу

Протокол анализа программ диагностики готовности детей к обучению в школе оформляется в виде следующей таблицы:

Вид готовности и автор	Интеллектуал ьная готовность (перечень методик)	Социально- психологическ ая готовность (перечень методик)	Эмоциональн о-волевая готовность (перечень методик)	Личностна я готовность (перечень методик)
Вицлак Г.				
Гуткина Н.И.				
Ясюкова Л.А.				
ОТШ Керна – Йерасека				
Вальтеран Е.В.				

б) Заполнив таблицу, сделать письменный анализ, где указать полноту использования методик разными авторами на каждый вид готовности к школе и временные затраты, необходимые для диагностики. Удобство и целесообразность использования каждой из программ в психолого-педагогическом сопровождении семей на этапе диагностики готовности ребенка к школе.

Задание 2. Разработать конспект занятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи (проблема по выбору студента)

Разработать конспект развивающего занятия по подготовке ребенка к школе, пользуясь примерным планом:

1. Тема занятия
2. Цель
3. Задачи
4. Место занятия в общей программе

5. Этапы занятия (подробно раскрыть содержание каждой игры, упражнения с указанием цели)

6. Бюджет времени на каждый этап занятия и необходимое оборудование.

Задание 3. Разработать программу занятий с родителями (тематика по выбору студента).

Примерный вариант оформления программы профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников:

1. Название программы

2. Цель

3. Задачи

4. Возраст (для какого класса)

5. Объем программы: рассчитана на ... часов, ...занятий,раз в неделю, продолжительностью...мин.

6. Форма занятий (индивидуальная, микрогрупповая, групповая, смешанная)

7. Знания, умения и навыки, которые дети должны приобрести в ходе реализации программы.

8. Оформление программы:

№ занятия	этап занятия	название игры, упражнения	цель игры, упражнения	оборудование	время	примечания

Структура группового занятия:

1. Знакомство (приветствие)

2. Рефлексия предыдущего занятия

3. Основная часть

4. Подведение итогов занятия, формулировка выводов (при необходимости - домашнее задание)

5. Прощание.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
1 модуль			
1	Тема 1	10 б	Подготовиться к дискуссии на тему «Актуальные проблемы современной семьи»
2	Тема 2	10 б.	1. Разработка и обоснование комплекса исследовательских документов по изучению семьи и семейных отношений

			2. Составление программы изучения положительных и отрицательных отношений в семье
3	Тема 3	5 б	Используя раздаточный материал (диагностическая программа Г. Витцлака, Н.И. Гуткиной, Е.В. Вальтеран, Л.А. Ясюковой, ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека) проанализировать имеющиеся методы изучения готовности детей к школьному обучению
4	Тема 3	5 б.	1. Разработать рекомендации родителям будущего первоклассника 2. Разработать конспект развивающего занятия по подготовке ребенка к школе
5	Тема 4	5 б.	Пользуясь указанной литературой, составить схему: «Направления психолого-педагогической поддержки семьи по предупреждению школьной дезадаптации»
6	Тема 4	10 б.	Составить программу диагностики социально-психологической дезадаптации и причин ее вызывающих
5.	Тема 4	10 б.	Инсценировать одно из занятий одной и другой программ с использованием всего необходимого наглядного материала (задание по микрогруппам)
2 модуль			
6	Тема 5	10 б.	Определить методы и формы психолого-педагогической поддержки семей детей с отклоняющимся поведением
7	Тема 5	10 б.	Составить программу профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников с учетом всевозможных направлений и методов работы учителя
8	Тема 5	10 б.	Подобрать игры и упражнения (7-10) для работы с детьми с гиперактивным поведением
9	Тема 6	5	Провести анкетирование кого-то из взрослых, имеющих детей, по опроснику «АСВ»

10	Тема 7	10 б.	Составить схему (ы) взаимодействия субъектов образования в процессе диагностической, профилактической и коррекционной деятельности
----	--------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 2 вопроса из нижеприведенного перечня:

МОДУЛЬ 1

Основные потребности личности и семейное поведение.

Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи.

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов

Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Критерии готовности детей к систематическому обучению в школе.

Функции субъектов образования в диагностической работе по определению готовности ребенка к школе.

Дайте психологический анализ любой из программ диагностики готовности ребенка к школе.

Цель и содержание работы учителя по подготовке детей к обучению в школе.

Понятие об адаптации. Физиологическая и социально-психологическая адаптация (особенности, уровни, этапы, критерии).

Понятие о социально-психологической дезадаптации (формы и их характеристики).

Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.

Цель и содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

Цель, задачи, содержание программы («Введение в школьную жизнь» (К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман) или «Первые дни в школе» (С.И. Гин, И.Е. Прокопенко)). Формы организации обучения указанных программ. Методы обучения. Критерии эффективности курса и их оценка.

МОДУЛЬ 2

Понятие отклоняющегося поведения. «Норма» в психологии. Психологические концепции отклоняющегося поведения личности.

Виды отклоняющегося поведения и их характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.

Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в работе учителя начальных классов.

Концепции агрессивного поведения человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Особенности и причины агрессивного поведения младших школьников.

Гиперактивное поведение учащихся: диагностические критерии и причины.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Направления и методы работы учителя с гиперактивными детьми и их родителями.

Семья как основной институт социализации. Типы семей. Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.

Цель и содержание работы учителя по выявлению особенностей детско-родительских отношений. Использование результатов диагностики в консультативной, профилактической и коррекционной работе.

Понятие межпрофессионального взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие, виды семей
2. Функции семьи
3. Психологическая характеристика внутрисемейных отношений
4. Социально-психологические условия психолого-педагогической поддержки семьи
5. Готовность ребенка к школе. Виды готовности.
6. Программы диагностики готовности детей к началу систематического обучения в школе. Сравнительная характеристика двух любых программ.
7. Социально-психологическая адаптация: понятие, этапы, формы, критерии.
8. Социально-психологическая дезадаптация. Общая характеристика объективных и субъективных причин дезадаптации.
9. Характеристика гармоничных и дисгармоничных семейных взаимоотношений. Типы «неправильного» семейного воспитания.
10. Отклоняющееся поведение человека, его виды.
11. Понятие межпрофессионального взаимодействия. Функции субъектов образования в ходе оказания психолого-педагогической поддержки семьи.
12. Формы психолого-педагогической поддержки семьи
13. Методы психолого-педагогической поддержки семьи
14. Содержание задачи развивающей работы учителя по подготовке детей к школе.
15. Цель и содержание диагностической работы педагога и школьного психолога по выявлению дезадаптированных учащихся.

16. Цель и содержание профилактики и коррекции школьного дезадаптации в деятельности учителя начальных классов.
17. Содержание работы учителя по коррекции неблагоприятных детско-родительских отношений.
18. Содержание психологической помощи младшим школьникам с агрессивным поведением.
19. Содержание психологической помощи младшим школьникам с гиперактивным поведением.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

<p style="text-align: center;">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p> <p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г.