

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»**

ПРИНЯТО:

на заседании

ученого совета ТвГУ

Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректора ТвГУ

Л.Н. Скаковская

от «25» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

по направленности (профилю) подготовки

08.00.01 Экономическая теория

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 31 октября 2018 года № 2).

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика.

Задачами государственного экзамена являются:

- Оценка степени подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- Проверка уровня сформированности компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, в т.ч. проверка уровня сформированности:
- **универсальных компетенций:**
 - **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
 - **УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - **УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 - **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- **общепрофессиональных компетенций:**
 - **ОПК-3** – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- **профессиональных компетенций:**

- **ПК 3** – готовность к проведению исследований в сфере образования

Государственный экзамен *является первым этапом государственной итоговой аттестации.*

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 38.06.01 Экономика по преподавательской деятельности, предполагающей:

- разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

I. Перечень тем к экзамену

1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:

Высшее образование на современном этапе: Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

Государственная политика РФ в сфере высшего образования: Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием." Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные, универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

Технология формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии:

Организационно-управленческая деятельность преподавателя. Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические

принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

Педагогические технологии: классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

4. Формы образовательной деятельности в вузе:

Основные формы образовательной деятельности в вузе: контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Управление самостоятельной работой студентов: Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе

II. Перечень заданий к экзамену

1. Разработка практического (семинарского) занятия с использованием интерактивных методов обучения и обоснование выбора методов.
2. Разработка сценария деловой игры со студентами по экономической дисциплине (по выбору аспиранта).
3. Возможности применения технологии проектного обучения для изучения экономических дисциплин (с примерами из практики).
4. Средства обучения, отвечающие современным требованиям преподавания экономических дисциплин (с обоснованием выбора методов и примерами из практики).
5. План-конспект практического (семинарского) занятия по экономической дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием разнообразных форм учебного процесса (с обоснованием выбора дисциплины, темы и формы проведения занятия).
6. План-конспект лекционного занятия по экономической дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).

7. Возможности формирования компетенций по конкретной экономической дисциплине и выбранной теме занятий (с примерами из практики).

8. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.

9. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.

10. Разработка кейса по конкретной теме экономической дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

V. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части:

- навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;
- умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- проведения занятий со студентами, текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

Оценка за ответ на вопрос экзаменационного билета ставится в зависимости от уровня глубины и полноты раскрытия выпускником теоретических и практических аспектов вопроса, проявления творческого подхода к его изложению, понимания дискуссионности рассматриваемой проблемы, а также ответа на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать *системные знания*:

- всесторонне и полностью раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов, научно-методической литературы;
- ответ проиллюстрирован примерами, конкретен, логичен, последователен;
- теоретические положения увязаны с практикой преподавательской и научно-педагогической деятельности;
- продемонстрирована собственная аргументированная позиция по данному вопросу;
- представлена самостоятельность анализа конкретных ситуаций и применение полученных знаний при решении педагогических задач;
- продемонстрировано свободное выражение мыслей, умение аргументировано вести дискуссию, владение профессиональным языком.

Оценка «хорошо» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие *в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания*:

- правильно раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов;
- ответ проиллюстрирован примерами;
- проявлено умение выражать мысли, владение профессиональным языком;
- допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сформированы *фрагментарные представления*:

- дан в основном правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос;
- выявлены недостаточные знания по вопросам экзамена;
- имеются затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ поверхностный, выявлено незнание ключевых вопросов, слабое знание нормативных документов;
- поверхностный ответ или отсутствие ответа на дополнительные вопросы; □ допущены существенные ошибки в логических рассуждениях.

Все решения ГЭК оформляются протоколами. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председательствующим, секретарем ГЭК и присутствующими членами комиссии.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Целесообразно при подготовке к государственному экзамену пользоваться лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения, но, что особенно важно, – рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, просмотреть выполненные в процессе обучения задания индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки необходимо учитывать изменения, которые произошли в нормативных документах, подготовить примеры, раскрывающие связь методологических и теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с практикой сегодняшнего дня.

При подготовке *заданий к экзамену* по второму вопросу следует строго выдерживать соответствующую форму разрабатываемого методического обеспечения или технологий преподавания экономических дисциплин, что не исключает творческого содержательного их наполнения.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Обязательная:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> . ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> . — ЭБС «IPRbooks»

VIII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. <http://www.nica.ru> - официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»
4. <http://www.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Российское образование»
5. <http://www.imtsa.ru> - официальный сайт ФГБУ «Информационно- методический центра анализа»
6. <http://www.fgosvo.ru> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы