

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



И.о. ректора ТвГУ

УТВЕРЖДАЮ

Л.Н. Скаковская

« 3 » марта 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по направленности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру:

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владение системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и способность интерпретировать знания в контексте современных проблем образования;
- владение системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, а также способностью к их критическому анализу в аспекте приоритетных задач развития образования;
- владение системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, способность к

интерпретации этих знаний в контексте проблемы организации поликультурного образовательного пространства;

- знание системы образовательных учреждений и основ управления ими;
- владеет системой знаний об основах организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Программа представлена следующими разделами: методологические основы педагогики, история образования и педагогики, педагогическая антропология, педагогические теории и технологии, управление педагогическими системами.

Вступительное испытание предполагает не только демонстрацию соискателем к обучению в аспирантуре теоретических знаний, но и его способность к анализу педагогических проблем, историко-педагогической и современной педагогической реальности. В связи с этим вступительное испытание предполагает два этапа: ответ на теоретико-методологические, историко-педагогические вопросы, а также собеседование по содержанию вступительного реферата, или по материалам опубликованных статей, отражающих конкретные вопросы образования, историко-педагогического знания и т.д.

Реферат должен быть посвящен актуальной проблеме педагогической науки, содержать составленный в алфавитном порядке список использованной литературы и обязательные ссылки на все приведенные в данном списке источники в тексте реферата с указанием порядкового номера источника и страницы, на которой представлены цитируемые или интерпретируемые в тексте автореферата положения. Реферат должен иметь объем не менее 25 страниц (шрифт 14; интервал – 1,5; поля везде – 2,5). Изложенные или цитируемые положения необходимо сопровождать комментариями автора реферата, что позволит выявить способность поступающего в аспирантуру осуществлять научный анализ рассматриваемой в статье педагогической проблемы, проявляя при этом собственную исследовательскую позицию.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру продемонстрировать необходимые знания, умения и компетенции в области анализа и интерпретации ведущих положений общей педагогики, истории педагогики и образования.

Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления модернизации образования. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и

их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики. Методы педагогического исследования.

История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Венгцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике

образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

Инновационные процессы, концепции модернизации, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

Педагогическая антропология

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические

условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

Литература

Рекомендуемые основные опубликованные источники

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М., 2010.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 128 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
5. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
6. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борьтко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
8. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.
9. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
10. Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джурицкий. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
11. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с.

12. Загвязинский, В. И. Педагогика учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
13. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
14. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
15. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
16. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
17. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
18. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
19. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. В. Краевский. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
20. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. - 526 с.
21. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Владос, 2010.
22. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки. – Тула, 2011.
23. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Т. С. Панина. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

24. Педагогика: учеб. для студ. вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с.
25. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - М. : Академия, 2008. - 160 с.
26. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М : Академия, 2008. - 192 с.
27. Моложавенко В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалиста / В. Л. Моложавенко. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. - 264 с.
28. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. вузов / И. Л. Набок. - М.: Академия, 2010. - 304 с.
29. Новиков А.М. Основания педагогики. – М., 2010.
30. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 928 с.
31. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Кирьякова Аида Васильевна [и др.]. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
32. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
33. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
34. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574 с.
35. Подлесных В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография

/ Подлесных Виктор Иванович. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.

36. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

37. Практическая педагогика: учеб-метод. пособие на основе метода case-study / М. Р. Варданын, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - Тобольск: ТГСПА, 2009. - 188 с.

38. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 136 с.

39. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.

40. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.

41. Яркова Т.А., Палихова Н.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат). – Тюмень: Тюменский издательский день, 2010. – 413 с.

Дополнительные опубликованные источники

42. Акмеология: Учебное пособие/ А.Дергач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.

43. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. - М., 1989, Т.2.

44. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник/ Андриади Ирина Петровна. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

45. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.

46. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.
47. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.
48. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1987.
49. Аристотель. Большая этика /Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.
50. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. - М.,1977.
51. Балл Г.А. Теория учебных задач. – М., 1990.
52. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
53. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
54. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.
55. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.- М., 2003.
56. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
57. Беспалько В.П. Теория учебника. - М., 1988.
58. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
59. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
60. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
61. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
62. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1953.
63. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.

64. Введение в научное исследование по педагогике. - М., 1988.
65. Воспитательная система школы: проблемы управления. - М., 1997.
66. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
67. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
68. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
69. Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры.- М., - 2000.
70. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1992.
71. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
72. Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб. метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 128 с.
73. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А. Ю. Гончарук; А.Ю. Гончарук. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.
74. Гузеев В. Образовательная технология: от приема до философии.- М., 1996.
75. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998
76. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М., 1994.
77. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / Гуськова Марина Владимировна. - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
78. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
79. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.
80. Дидро Д. План университета в России // Собр, соч.: в 10-ти т. - М., 1947. - Т. 10.

81. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
82. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
83. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
84. Евсеев В. О. Человеческие ресурсы: Оценка факторов конкурентоспособности : учеб. пособие для вузов / В. О. Евсеев. - М.: Гардарики, 2007. - 270 с.
85. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984.
86. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
87. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- М., 2001.
88. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. Монография.- М., 2005.
89. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
90. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. - М. : Академия, 2007. - 224 с.
91. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М., 1996.
92. Зубов Н. Как руководить педагогами. - М., 2003.
93. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. - М.,1990.
94. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
95. Калина И.И. Педагогическая реальность и модернизация педагогического образования. – М., 2009.
96. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.
97. Кампанелла Т. Город солнца. - М., 1954.
98. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

99. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
100. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
101. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
102. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта.- М., 1989.
103. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
104. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
105. Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма.- СПб., 2004.
106. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
107. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной.- СПб., 2005.
108. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
109. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
110. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
111. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
112. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
113. Кривых С.В. Педагогическая антропозкология.- СПб, 2003.
114. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. - М., 1979-1981

115. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. - М., 2003.
116. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986,
117. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002.
118. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. - М., 2002.
119. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
120. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М., 1991.
121. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике: первой трети XX века. – М. –Тверь, 2004.
122. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете. – Тверь, 2010.
123. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
124. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. - М, 1958.
125. Луковцева, А. К. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / А. К. Луковцева. - М.: КДУ, 2008. - 192 с.
126. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.
127. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
128. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.,1987.
129. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1971.
130. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.

131. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности. - Киев, 1987.
132. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
133. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.- Волгоград, 1995.
134. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
135. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011.
136. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: авторизир. пер. с англ. / Бенг Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Дрофа, 2007. - 224 с.
137. Наторп П. Философия как основа педагогики. - М., 1910
138. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1959,
139. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
140. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
141. Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
142. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. - М, 1989.
143. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1989.
144. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
145. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1998.
146. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) /Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1987.
147. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. /Отв. ред. А. И. Пискунов. - М., 1976.

148. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М., 1991.
149. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
150. Педагогический поиск /Сост. Баженова И.Н.. - М., 1990.
151. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010.
152. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.
153. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
154. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
155. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
156. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
157. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
158. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. С. Духова. Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
159. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
160. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. - Томск, 1997.
161. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.
162. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
163. Свободное воспитание: Хрестоматия. - М., 1996.

164. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
165. Семья: психология, педагогика, социальная работа / ред. А. А. Реан. - М.: АСТ, 2010. - 576 с.
166. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
167. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
168. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов Валентин Петрович. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
169. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
170. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986
171. Сластенин В.А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
172. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
173. Словарь-справочник воспитателя / авт.-сост. С.С Степанов. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
174. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
175. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
176. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.

177. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Стефановская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
178. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
179. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М.,1981.
180. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
181. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
182. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К, 2008. - 392 с.
183. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, - М., 1997.
184. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. - М., 1995.
185. Управление высшим учебным заведением: учеб. / ред. С. Д. Резник, В. М. Филиппов. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.
186. Управление качеством: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
187. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. вузов / Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
188. Управление факультетом: учеб. / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 695 с.
189. Управление школой: теоретические основы и методы. - М.,1997.
190. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.,1995
191. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.

192. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
193. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. – М., 2012.
194. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
195. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособ для студ. вузов / Фокин Ю.Г. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
196. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. - Новосибирск, 2004.
197. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
198. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.
199. Фридман Л.М. Психодидактика. - М., 1998.
200. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: Методология, теория, технология.- Екб., 2004.
201. Черкасова И. И. Способы развития панорамно-педагогического мышления студентов : учеб. пособие / И. И. Черкасова. - Тобольск: ТГПИ, 2007. - 207 с.
202. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., 1996.
203. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
204. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Фанис Вагизович. – М. : Логос, 2012. - 446 с.
205. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
206. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. - М., 1999.

207. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. - СПб., 2002.
208. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
209. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
210. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. - М., 1994.
211. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.
212. Ясперс К. Феномен человека. - М., 1993.

Периодические издания (научные журналы)

1. Педагогика
2. Образование и наука
3. Мир образования – образование в мире
4. Вопросы образования
5. Высшее образование в России
6. Народное образование
7. Вопросы образования
8. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Российское образование www.edu.ru»

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gala-d.ru

Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: CyberLeninka.ru

«Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oim.ru

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: www.pedlib.ru

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.ug.ru

Руководитель направления

44.06.01 Образование и педагогические науки

доктор педагогических наук, профессор,

член-корр. РАО



И.Д. Лельчицкий