

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a11b6f75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА**

Направление подготовки  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, а также готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

Задачами изучения курса являются:

- Усвоение понятия «профессиональная компетентность»
- Формирование представлений о профессиональных компетенциях современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиям к реализации ФГОС нового поколения.
- Развитие компетентности в области личностных качеств: эмпатийность, профессиональная рефлексия, самоорганизованность, общая культура.
- Формирование профессионального самосознания магистранта

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): " Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", " Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ", "Методология психолого-педагогического исследования", педагогической, проектно-технологической и преддипломной практиками. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях психологии, общей и специальной (коррекционной) педагогики,

биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

**самостоятельная работа:** 48 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК- 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;                      УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;                      УК – 2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;                      УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;                      УК - 2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;                      УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе</p>

	<p>самооценки;  УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;  УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;  ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;  ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая)	
1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.	8	2	2		4
2. Роль педагога в современном обществе.	8		2		6
3. Личность педагога и его профессионально значимые качества	8	2			6
4. Профессиональная деятельность педагога	10	2	2		6
5. Педагогическое творчество и мастерство.	8		2		6
6. Педагогическое общение	12	2	2		8
7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	8	2			6
8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.	10	2	2		6
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия

2. Роль педагога в современном обществе.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
3. Личность педагога и его профессионально значимые качества	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
4. Профессиональная деятельность педагога	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
5. Педагогическое творчество и мастерство.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
6. Педагогическое общение	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия

8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
---	------------------------------------	--

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

##### *Тестовые задания*

##### **Вариант 1**

1. К функциям педагогического общения НЕ относится?
  - a) организаторская
  - b) воспитательная
  - c) стабилизирующая
  - d) оценочная
2. Наиболее эффективным в педагогическом общении является \_\_\_\_\_ стиль.
  - a) попустительский
  - b) демократический
  - c) либеральный
  - d) авторитарный
3. Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?
  - a) отношения сотрудничества
  - b) цели и смыслы обучения и воспитания
  - c) субъект-субъектное взаимодействие
  - d) развивающий характер обучения
4. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
  - a) высокая успеваемость учащихся
  - b) достижение государственных образовательных стандартов
  - c) сам учащийся, развитие его личности
  - d) высокий уровень мастерства педагога
5. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?
  - a) систематическое чтение, расширение кругозора
  - b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
  - c) развитие своих природных коммуникативных способностей
  - d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей

6. Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность

\_\_\_\_\_ функции педагогической профессии.

- a) прогностической
- b) коррекционной
- c) адаптивной
- d) гуманистической

7. Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?

- a) мотивы педагогической деятельности
- b) цели деятельности
- c) педагогическое творчество
- d) педагогическая компетентность

8. Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников,

опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе -

это?

- a) педагогические умения
- b) педагогическая система
- c) педагогическая рефлексия
- d) педагогическое общение

9. Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?

- a) симпатией
- b) рефлексией
- c) эмпатией
- d) антипатией

10. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической?

- a) логикой
- b) коммуникацией
- c) фантазией
- d) креативностью

11. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?

- a) технологию
- b) задачу
- c) культуру
- d) деятельность

12. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу \_\_\_\_\_ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей



- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

13. Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?

- a) открытые уроки
- b) предметные методические объединения
- c) педагогические советы
- d) методические советы

14. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?

- a) технологией
- b) мастерством
- c) общением
- d) тактом

15. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют \_\_\_\_\_ педагога.

- a) культуру речи
- b) мастерство
- c) профессиональную компетентность
- d) перцептивные умения

## **Вариант 2**

1. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?

- a) учитывает интересы партнеров по общению
- b) используются правильные методы воздействия
- c) оно заранее спланировано
- d) реализуется индивидуальный подход в общении

2. К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?

- a) ценностные ориентации педагога
- b) личностные особенности педагог
- c) педагогическая техника
- d) высшее образование педагога

3. Содержанием профессиональной педагогической деятельности является?

- a) введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации
- b) повышение уровня профессионального мастерства
- c) проведение мероприятий
- d) обучение, воспитание, развитие обучающихся

4. Функциями профессии педагога являются?

- a) релаксационная
- b) суггестивная
- c) коммуникативная
- d) организационная

5. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?

- a) В. А. Сухомлинский
  - b) А. И. Солженицын
  - c) К. Д. Ушинский
  - d) А. С. Макаренко
6. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)?
- a) специализацией
  - b) специальностью
  - c) квалификацией
  - d) образованием
7. Объектом профессиональной деятельности педагога является?
- a) человек
  - b) учебный предмет
  - c) процесс обучения
  - d) процесс воспитания
8. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют?
- a) руководители предприятий
  - b) средства массовой информации
  - c) работники образовательных учреждений
  - d) родители
9. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?
- a) профессиональная работоспособность
  - b) профессиональные знания и общая эрудиция
  - c) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
  - d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности
10. Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?
- a) педагогическое самосознание
  - b) педагогические умения
  - c) педагогическое творчество
  - d) профессиональная позиция
11. Характеристики культуры личности преподавателя - это?
- a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
  - b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
  - c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
  - d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специальные способности, развитая личность
12. Темперамент и характер педагога относятся к его?
- a) профессиональным умениям
  - b) индивидуально - психологическим особенностям
  - c) коммуникативным умениям
  - d) общегражданским качествам
13. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу \_\_\_\_\_ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

14. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют

основу \_\_\_\_\_ умений педагога.

- a) информационных
- b) перцептивных
- c) коммуникативных
- d) ориентационных

15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?

- a) аналитическими
- b) перцептивными
- c) проектировочными
- d)

развивающими\_\_

*Примерные вопросы:*

1. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
2. Сущность и особенности деятельности педагога-психолога.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
5. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
6. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
7. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
8. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
9. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
10. Перспективы развития педагогической профессии.
11. Компетентность и компетенции педагога.
12. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
13. Возникновение и становление педагогической профессии.
14. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаУК через реализацию проектного управления;</p> <p>УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК – 2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК - 2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>1. Представить проект плана методической работы школьного методического объединения</p> <p>2.</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Критерии оценки выполнения задания – правильность отбора ресурсов для составления документа – соответствие содержания мероприятия заявленной теме – насыщенность семинара-практикума – употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения). – творческий подход к выполнению задания – четкость и содержательность выполненной работы – степень самостоятельности при выполнении задания</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p>
<p>УК-6 Способен определять и</p>	<p>Подготовьте</p>	<p>Практическое</p>	<p>Критерии оценки</p>

<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>письменный обзор личностно-ориентированных образовательных технологий.</p>	<p>ое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>выполнения задания – язык представления материала (бытовой, смешанный, научный) – творческий подход к выполнению задания – точность использования научной терминологии – наличие обоснованных выводов разнообразие источников информации</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p>
<p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> <p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;</p> <p>ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при</p>	<p>Часть 1. Разработать структуру и примерное содержание семинара-практикума для школьного методобъединения по теме «Предметные и межпредметные учебные проекты как основа формирования у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности»</p>	<p>Практическое задание. Устный, письменный способы проведения</p>	<p>Критерии оценки выполнения задания – правильность отбора ресурсов для составления документа – соответствие содержания мероприятия заявленной теме – насыщенность семинара-практикума – употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения). – творческий подход к выполнению задания – четкость и содержательность</p>

<p>осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>	<p>Часть 2. Составить список возможных предметных и метапредметных проектов, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности</p>		<p>выполненной работы – степень самостоятельности при выполнении задания</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p>
---	---	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>
2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов. Характеристика направленности личности педагога:

социально-нравственная направленность; профессионально-педагогическая направленность; познавательная направленность.

2. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

3. Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека. Природа компетентности. Профессиональная компетентность педагога начального образования как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

4. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Сущность компетентностного подхода.

5. Компетентностный подход в ФГОС ВПО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов. Этапы формирования профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога.

6. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы

7. Составьте профессиограмму педагога начальной школы.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;





	«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima	
Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			