


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

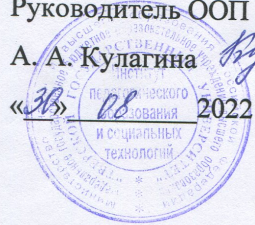
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина 

«30»  «09»  2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Проектирование творческой и учебной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Корытная М.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: «Проектирование творческой и учебной деятельности»

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующей профессиональной компетенции: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами творческой и проектной классной и внеклассной работы по иностранному языку;
- ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов организации творческой и проектной работы по иностранному языку;
- сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование творческой и учебной деятельности» входит в Модуль 4. Модуль дисциплин по дополнительному виду профессиональной деятельности (проектная) вариативной части учебного плана бакалавров ФГОС 3+ Педагогическое образование с 2-мя профилями Начальное образование и иностранный язык. Содержательно она непосредственно связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка» «Педагогика», «Психология», и «Творческая мультимедийная мастерская»/ «Компьютерные интернет-технологии в обучении ИЯ» и составляет один из компонентов профессиональной подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

В результате освоения дисциплины «Проектирование творческой и учебной деятельности» обучающийся должен:

знать

- основные требования ФГОС по развитию личности обучаемых;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания языка;
- основные цели, задачи, принципы, особенности организации внеурочной деятельности;
- основные отличия внеклассной работы и ее особенности;

уметь

- применять полученные знания для решения организационных, преподавательских и методических задач;
- планировать, организовывать и руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
- прививать обучаемым навыки самостоятельной деятельности;
- анализировать, обобщать и распространять передовой опыт организации учебного процесса, учебно-методической и воспитательной работы;
- ориентироваться в учебно-методической литературе;
- использовать современные ИКТ для активизации творческой активности обучаемых.
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

владеть

- теоретическими основами организации творческой и проектной деятельности по ИЯ;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и организатора внеклассной работы.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Проектирование творческой и учебной деятельности»:

- *Иметь представление* о современных образовательных технологиях, включая информационно-коммуникационные Интернет-технологии, основных методах, принципах и средствах обучения;
- *Знать* основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (ФГОС, программы) и требования к проектированию учебной деятельности с использованием традиционных и электронных образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях;
- *Иметь* навыки проектирования урока иностранного языка, создания учебных Интернет-ресурсов, использования технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), в том числе

контактная работа: лекции – 19 часов, практические занятия – 19 часов,
самостоятельная работа: 34 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
--	---

программы (формируемые компетенции)	
<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>	<p>Владеть: технологией обучения иностранному языку, методами и приемами организации творческой и проектной деятельности для достижения поставленной образовательной цели конкретным учащимся; методикой использования различных электронных образовательных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Уметь: решать стандартные профессиональные задачи, направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, ее корректировки с учетом его способностей, интересов</p> <p>Знать / иметь представление о(б): основных терминах и понятиях, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя иностранного языка, особенностями реализации личностно-ориентированного подхода к обучению как выстраивание индивидуальной образовательной траектории, • средствах, формах, методах и приемах организации творческой и проектной работы по иностранному языку; особенностях интеллектуального и психического развития ученика на каждом возрастном этапе образовательного процесса.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Тема 1. Требования ФГОС к развитию личности обучающихся.	18	5	3	10
Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся.	18	4	4	10
Тема 3. Цели, Содержание и организация проектной деятельности.	18	6	6	6
Тема 4. Внеурочная деятельность как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность по отношению к интересам, потребностям и способностям школьников	18	4	6	8
Контроль	36			
ИТОГО	108	19	19	34

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- материалы к практическим занятиям и методические рекомендации к ним;
- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тесты для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Компетенция ПК-9 связана с такими компетенциями как:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;;
- ПК- 8 способность проектировать образовательные программы

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
--	--	--

	примера	
<p>1</p> <p>Знать / иметь представление о(б):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных терминах и понятиях, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя иностранного языка, особенностями реализации личностно-ориентированного подхода к обучению как выстраивание индивидуальной образовательной траектории, • средствах, формах, методах и приемах организации творческой и проектной работы по иностранному языку; • особенностях интеллектуального и психического развития ученика на каждом возрастном этапе образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа (см. пример ниже) • Создание электронной презентации по теме (см. перечень вопросов к практическим занятиям и самостоятельной работы) • Составление развернутого плана ответа по вопросам темы • Устный или письменный ответ 	<p>1 Не знает, не имеет представления</p> <p>2 Плохо знает основные термины и понятия, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ, не имеет представления об особенностях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению как выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>3 Знает основные термины и понятия, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ, имеет представление о практической реализации личностно-ориентированного обучения как выстраивания индивидуальной образовательной траектории, о методах и приемах организации творческой и проектной работы по иностранному языку;</p> <p>4 Хорошо знает основные термины и понятия, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ; <i>хорошо знаком</i> с особенностями реализации личностно-ориентированного подхода как выстраивания индивидуальной образовательной траектории, с методами и приемами организации творческой и проектной работы по иностранному языку;</p> <p>5 Отлично знает основные термины и понятия,</p>

		<p>связанные с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ; <i>отлично знаком</i> с особенностями реализации личностно-ориентированного подхода как выстраивания индивидуальной образовательной траектории, с методами и приемами организации творческой и проектной работы по иностранному языку;</p>
<p>1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать стандартные профессиональные задачи, направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, ее корректировки с учетом его способностей, интересов 	<ul style="list-style-type: none"> Составить технологическую карту урока ИЯ на начальном этапе (в содержание одного из этапов включить выполнение творческого задания, проблемную дискуссию), обязательным является разработка собственного или использование размещенного на соответствующем сайте учебного Интернет-ресурса 	<p>1 Не умеет 2 Умеет решать <i>простейшие</i> профессиональные задачи, направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, 3 Умеет решать <i>стандартные</i> профессиональные задачи, направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, 4 Умеет хорошо решать <i>стандартные</i> профессиональные задачи, направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, грамотно выбирает формы и методы обучения в соответствии с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями обучаемого. 5 Умеет отлично решать <i>стандартные и нестандартные</i> профессиональные задачи направленные на помощь ученику в выборе индивидуальной образовательной траектории, грамотно выбирает формы и методы обучения в</p>

		соответствии с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями обучаемого.
<p>1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией обучения иностранному языку, методами и приемами организации творческой и проектной деятельности для достижения поставленной образовательной цели конкретным учащимся; • методикой использования различных электронных образовательных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы) Подготовка эссе для научно-методического журнала (включить в профессионально-методический портфолио) (см. [Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.]</p>	<p>1. Не владеет 2 Владеет в очень ограниченных пределах приемами и методами организации творческой и проектной работы 3 Владеет отдельными приемами и методами организации творческой и проектной работы 4 Хорошо владеет приемами и методами организации творческой и проектной работы, методикой использования различных электронных образовательных при проектировании своей деятельности 5 Владеет разнообразными приемами и методами организации творческой и проектной работы, методикой использования различных электронных образовательных при проектировании своей деятельности, организации взаимодействия участников образовательного процесса с позиций педагогики сотрудничества.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

2. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с

3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>

2. Залевская М.Л., Корытная М.Л. Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. –32 с.

3. Статьи журнала “Иностранные языки в школе” (обновление по мере их публикаций).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. *TESL-EJ*

<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>

2. *Language Learning and Technology*

<http://llt.msu.edu/default.html>

3. *CALL-EJ Online*

<http://www/clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>

4. *Teaching English with Technology*

<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

5. *English Teaching Forum*

<http://exchange.state.gov/forum>

6. *The Internet TESL Journal*

<http://www.aitech/ac.jp/~iteslj/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1) *Содержание методических разработок*

(см. [Залевская М.Л., Корытная М.Л. Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема:

Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. –32 с.]

Вопросы к практическим занятиям по дисциплине и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Требования ФГОС по развитию личности обучающихся.

Содержание темы: Понятие «образовательные результаты» по ФГОС. Личностные ресурсы обучающихся (мотивационные, инструментальные, когнитивные). Формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Проектная и исследовательская деятельность как одно из направлений модернизации современного образования.

Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся.

Содержание темы: Понятия «творчество» в рамках учебного процесса. Творческое развитие школьников как педагогическая проблема. Современные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность как условие творческой активности обучающихся. Моделирование проектной деятельности по развитию творческой активности обучающихся.

Тема 3. Цели, Содержание и организация проектной деятельности.

Содержание темы: История возникновения и развития метода проектов в образовании. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 4. Внеурочная деятельность как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность по отношению к интересам, потребностям и способностям школьников

Содержание темы: Внеклассная работа по ИЯ как средство повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении ИЯ. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическая система: а) принципы организации внеклассной работы по иностранному языку; б) цели и задачи внеклассной работе по иностранному языку; в) содержание, мотивы, формы и методы внеклассной работы по иностранному языку.

2) Требования к рейтинг-контролю.

1. Текущий контроль успеваемости

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения материала и уровня сформированности необходимых компетенций по двум учебным модулям.

Модуль 1 (1-9 учебные недели):

Текущая работа студента по первому модулю складывается из посещения лекционных занятий, практических занятий, в том числе в компьютерном классе факультета ИЯ и МК с целью овладения информационно-коммуникационными Интернет-технологиями и использования их в проектировании учебной деятельности. Максимальная сумма рейтинговых баллов по первому модулю - 35 баллов, из них 25 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента (5 тематических семинаров, каждый из которых оценивается

максимально в 5 баллов) и 10 баллов на рубежный контроль по модулю, который проводится в форме теста.

Оценка учебной работы студента на семинаре оценивается по следующим параметрам:

- посещение семинара без активной работы /2 балла/;
- активная работа на семинаре (выступление на семинаре по ключевому вопросу, существенное дополнение, развёрнутая дефиниция ключевого понятия к курсу, активное обсуждение практических заданий + выполнение тестов по соответствующим темам /5 баллов/;

3) Рубежный контроль по первому модулю проводится на 9-10-й учебной неделе в форме теста, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности. Для успешного выполнения заданий первого типа студенту необходимо освоить основные понятия и терминологию учебной дисциплины. При выполнении заданий второго типа студент должен проявить знание основной проблематики курса в рамках пройденных тем при анализе языковых явлений. Задания третьего типа предполагают систематическую работу студента на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям.

Модуль 2 (10 – 18 учебные недели):

Максимальная сумма баллов по второму модулю - 65 баллов, из них 50 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента, 15 баллов (максимум) на итоговый контроль .

Текущая работа студента по второму модулю складывается из следующих аспектов:

- работа на семинарах (5 семинаров, каждый из которых оценивается максимально в 5 баллов);
- выполнение групповых мини-проектов и их представление с использованием презентации PowerPoint /максимум 5 баллов/;
- выполнение творческого задания (проекта, семантического картирования и др. на междисциплинарной основе) /максимум 5 баллов/
- составление собственного теста по одной из пройденных тем с включением тестовых заданий теоретической, теоретико-практической и практической направленности /максимум 5 баллов/;
- подготовка мини-реферата по дополнительным источникам и их презентация на коллоквиуме /максимум 5 баллов/;
- составление глоссария ключевых понятий к курсу и беседа с преподавателем по глоссарию /максимум 5 баллов/.

Рубежный контроль

Итоговый контроль проводится на 18-19-й учебной неделе в форме итогового теста по дисциплине, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности и оценивается максимально в 15 рейтинговых баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Программное обеспечение и информационные справочные системы

Тестовые оболочки MyTest, Hot Potatoes

<http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>

<http://webquest.org/>

<http://worditout.com/>

<https://www.mindmeister.com/ru>

<http://www.xmind.net/>

Электронные компоненты (CD-Rom) отечественных и зарубежных УМК

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- компьютерный класс;
- мультимедийная лингафонная лаборатория NetClassPro;
- виртуальная образовательная среда «Moodle».

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Рабочая программа составлена полностью с изменениями в соответствии с требованиями нового ФГОС для направления 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «НО+ИЯ»	Протокол № 9 от 28 мая 2016 г.
2.	Раздел У	Внесены дополнения в список основной и дополнительной литературы	Протокол № 10 от 16 июня 2017г.

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППО от 10.06.2021г.

2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол заседания ППНО от 10.06.2021г. №10 кафедры
----	------------------------	---	---