

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:15:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Проектирование образовательных программ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 2 курса очной формы обучения,
2 и 3 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: А.С. Бысюк

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность определять круг задач в рамках разработки образовательных программ, отдельных их компонентов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах адаптированных образовательных программ; современных подходах к организации и методическому обеспечению адаптированных образовательных программ; формирование способности анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования адаптированных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), составлять проект программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Проектирование образовательных программ», «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательных программ», «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическая практика». Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 81 час, контроль 27 часов

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 123 часа, контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 127 часов, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – 4 семестр экзамен, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 4 семестр экзамен, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 6 семестр, экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико - методологические основы педагогического проектирования	3	2	2		16
2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	3	4	4		17
3. Целевой раздел образовательной программы	3	4	4		16
4. Содержательный раздел образовательной программы	3	4	4		16
5. Организационный раздел образовательной программы	6	4	4		16
Контроль	27			27	
ИТОГО	144	18	18	27	81

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Теоретико - методологические основы педагогического проектирования	18	1	1		16
2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	14	1	1		12
3. Целевой раздел образовательной программы	18	2	2		14
4. Содержательный раздел образовательной программы	18	2	2		14
5. Организационный раздел образовательной программы	18	2	2		14
Контроль					4
ИТОГО	108	8	8		76

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико - методологические основы педагогического проектирования	23	1	1		21

2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	27		1		26
3. Целевой раздел образовательной программы	28	1	1		26
4. Содержательный раздел образовательной программы	29	1			28
5. Организационный раздел образовательной программы	28	1	1		26
Контроль	9			9	
ИТОГО	144	4	4	9	127

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в

отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе образования.

Особенности содержания основной образовательной программы дошкольного уровня образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Лекция / практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), технология сотрудничества, ИКТ / семинар-дискуссия
2. Образовательная программа как вид педагогического проекта	Лекция / практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), технология сотрудничества, ИКТ / семинар-дискуссия
3. Целевой раздел образовательной программы	Лекция / практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), технология сотрудничества, ИКТ / кейс
4. Содержательный раздел образовательной программы	Лекция / практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), технология сотрудничества, ИКТ / кейс-технология, работа в группе
5. Организационный раздел образовательной программы	Лекция / практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), технология сотрудничества, ИКТ / кейс-технология, работа в группе

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей аттестации*

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ дошкольного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
11. Способы и системы оценки достижения целей образования.
12. Проблемы отбора содержания для образовательных областей.
13. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
14. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
15. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
16. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
17. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
18. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
19. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
20. Оценка качества рабочей учебной программы.
21. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
22. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
23. Инновационные формы реализации образовательных программ.
24. Сетевая форма реализации образовательных программ.
25. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
26. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
27. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. В данном задании представлены отдельные компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 28 273-ФЗ.

Задание для педагогов: «Какие действия необходимо предпринять в рамках данных компетенций педагогу ДОО или педагогу ОО при разработке АОП?»		
273-ФЗ Ст.28. п 3. К компетенции ОО относятся:		Педагогические действия
«12) использование и		

совершенствование методов	
обучения и воспитания,	
образовательных технологий,	
электронного обучения».	

Задание 2 Процесс разработки ОП сопровождается созданием необходимых для её реализации условий. Достаточно ли данного приказа, чтобы организовать контроль качества разработки ОП ДОО? («Да / Нет»). Обоснуйте свое мнение.

Название ОО в соответствии с Уставом

ПРИКАЗ

место издания приказа

от «__» _____ 201__ года

№ ____

Об утверждении «дорожной карты» по созданию условий для реализации ОП ОО с 1 сентября 201__ года

В связи с созданием необходимых условий для реализации ОП ОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «дорожную карту» по созданию условий для реализации ОП ОО (название ОО в соответствии с Уставом) с 1 сентября 201__ года (Приложение № 1).
2. Приступить к реализации «дорожной карты» с ____ .09.201__ г. Ответственный – ФИО, должность.
3. Представлять заведующей ДОО информацию об исполнении «дорожной карты» еженедельно.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая

подпись

ФИО

Задание 3. В какой организационной форме Вы предпочли бы принять участие в разработке структуры и содержания ОП в ОО? Как Вы видите свое участие в данной процедуре?

№	Форма участия в разработке ОП ОО	Сделайте Ваш выбор и опишите Ваши функциональные обязанности
1.	Руководитель проектной команды по разработке ОП	
2.	Участник проектной команды по разработке ОП	

3.	Участник проектной команды по разработке отдельного раздела (подраздела) ОП	
4.	Участник реализации ОП	
5.		
6.		

Задание 4.

В соответствии со структурой ОП ДО из ФГОС ДО проанализируйте структуру примерных ОП. Отметьте наличие данного раздела в ПрООП знаком «+». Сделайте вывод о соответствии выбранной Вами ПрООП требованиям ФГОС ДО.

Разделы ОП в соответствии с ФГОС ДО	Разделы ОП в соответствии с ПрООП (наличие+)
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
4. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	

Задание 5

На кого Вы предлагаете возложить ответственность в ОО за анализ ПрООП в ДОО? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Обсудите целевые ориентиры из ПрООП для детей. Вместе с одноклассниками разработайте алгоритм применения ПрООП для проектирования ОП ОО.

№	Действия проектной команды ДОО
1.	Проанализировать ПрООП на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО
2.	Проанализировать целевые ориентиры соответствующей нозологической группы ПрООП
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Задание 7. На кого Вы возложили бы ответственность за соответствие разработанной проектной группой ОП ОО ФГОС ДО? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8. Определите содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста на уровне ДОО в соответствии с возрастом. Для этого изучите ПрООП выбранной вами возрастной группы и отберите парциальные программы и методические пособия, содержание которых планируете использовать в данном разделе ОП ДО.

Образовательная область	Задачи	Парциальные программы и методические пособия
1. «Социально-коммуникативное развитие»		
2. «Познавательное развитие»		
3. «Речевое развитие»		
4. «Художественно-эстетическое развитие»		
5. «Физическое развитие»		

Задание 9. Проанализируйте ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрООП (<http://fgosreestr.ru/>)

на предмет определения содержания взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста.

Задание 10. Вы познакомились с содержанием взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей разных возрастных групп. *Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ДО, для проведения указанной выше деятельности? Какие еще идеи по способам взаимодействия взрослых и детей можно использовать в своей ДОО?*

Задание 11 Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрООП (<http://fgosreestr.ru/>). Проанализируйте указанные документы на предмет определения особенностей развивающей предметно-пространственной среды при реализации ОП ДО в ДОО для детей.

Определите требования к проектированию и особенностям развивающей предметно-пространственной среды при реализации ОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста

Определите список дополнительных парциальных программ и методических рекомендаций, которые позволят создать современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОО для детей конкретного возраста

Задание 12 Опишите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации ОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста, используя следующую форму:

Наличие специально оборудованного пространства для самостоятельной деятельности детей	Перечень основного оборудования	Частота обновления	Основания для обновления
Можно раскрыть по зонам, имеющимся в группе			

Задание 13 Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрООП (<http://fgosreestr.ru/>).

Проанализируйте указанные документы на предмет определения психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации ОП в ОО для детей дошкольного возраста.

Задание 14. *Определите требования к проектированию и особенностям психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации ОП в ОО для детей раннего и дошкольного возраста.*

Для этого изучите ПрООП, содержание которых планируете использовать в данном разделе ОП ДО, а также определите список методических рекомендаций, которые позволят создать современные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия в ДОО для образования детей.

В качестве примера можно воспользоваться описанием материально-технического обеспечения ОП в ДОО:

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	Количество и соответствие СанПиН
...так далее	

Вы определили требования к проектированию и особенностям психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации ОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. **Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ДОО для создания в ней указанных условий? Какие изменения в ЛНА ДОО необходимо внести для организации данной работы?**

Задание 16 *Проанализируйте ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрООП (<http://fgosreestr.ru/>) на предмет планирования образовательной деятельности и проектирования распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста при реализации ОП ДО в ДОО.*

Определите требования к планированию образовательной деятельности и проектированию распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста при реализации ОП ДО в ДОО.

Для этого изучите ПрООП, содержание которых планируете использовать в данном разделе ОП, а также определите список парциальных программ и иной методической литературы по данному вопросу.

В соответствии с какими принципами Вы будете осуществлять отбор содержания? Объясните свою позицию.

Задание 17

Для определения соответствия ОП ОО

- требованиям ФГОС ДОО,

- требованиям ПрООП,

- запросам родителей (законных представителей) необходимы соответствующие процедуры. Проанализируйте понятия «оценка», «аудит», «экспертиза» и определите, какое из них наиболее соответствует указанной задаче.

№	Понятие	Определение понятия
1.	Оценка	Оценка (в широком смысле слова) – это мера, которая показывает отношение того, что сделано (достигнуто), с тем, что должно быть (с нормами, установленными для определения различных этапов). Оценка – анализ процесса выполнения, достигнутых результатов и причин отклонений. Оценка – установление значимости, соответствия определенным нормам и принципам. Оценка – показатель готовности индивида (или группы индивидов) к определённой деятельности. Оценка – это показатель продвижений и успехов в каком-либо деле.
2.	Аудит	Аудит – это проверка продукта деятельности образовательной организации на соответствие нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений и выработка рекомендаций по устранению выявленных проблем. Аудит проводится специально подготовленными внешними специалистами преимущественно на основании изучения документации, в частности АОП и «дорожной карты» по созданию условий для её реализации.
3.	Экспертиза	(от лат. expertus – опытный) исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний; - исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения; - система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение информации и ее анализа с целью выработки оптимального решения; - оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.

Вы выбрали для себя процедуру определения соответствия ОП ДОО требованиям ФГОС ДО, ПрООП, запросам их родителей (законных

представителей): оценка, аудит или экспертиза. Спланируйте действия по выбранной процедуре.

Как вы можете контролировать процесс определения соответствия ОП ДОО требованиям ФГОС ДО, ПрООП, запросам родителей (законных представителей)?

Примерные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в:

- 1) «Конституции Российской Федерации»;
- 2) «Всеобщей декларации прав человека»;
- 3) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- 4) «Декларации “Мир, пригодный для жизни детей”».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это

- 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;
- 2) минимум содержания образования;
- 3) федеральный компонент учебного плана;
- 4) фундаментальное ядро образования.

3. В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 г. воспитанники – это

- 1) участники образовательных отношений;
- 2) участники образовательного процесса;
- 3) стороны в договоре об оказании образовательной услуги;
- 4) субъекты образовательного процесса.

4. В статье 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) образовательная программа – это

- 1) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика
- 2) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

3) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

5. Примерная основная образовательная программа, в соответствии со статьей 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г.), – это

1) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;

2) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание целевого, содержательного и организационного разделов;

3) учебно-методическая документация, состоящая из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

4) учебно-методическая документация, состоящая из рабочих программ и учебных модулей.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются

1) на основе парциальных программ дошкольного образования;

2) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих ПрООП ДО;

3) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых учреждениями высшего профессионального образования;

4) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых федеральными и региональными органами управления образованием.

7. В соответствии с ФГОС в структуру образовательной программы не входит следующий раздел

1) целевой раздел;

2) нормативный раздел;

3) содержательный раздел;

4) организационный раздел.

8. Какой из документов определяет специфику организации образовательной деятельности в конкретной ОО в соответствии с ФГОС и с учетом ПрООП:

1) адаптированная образовательная программа;

2) программа развития;

3) парциальная программа;

4) примерная программа.

9. В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся – это

- 1) участники образовательных отношений;
- 2) участники образовательного процесса;
- 3) стороны в договоре об оказании образовательной услуги;
- 4) субъекты образовательного процесса.

10. Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт?

- 1) Содержание образовательных программ начального, основного и общего среднего образования.
- 2) Требования к результатам освоения образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- 3) Предмет и объект деятельности педагогов.
- 4) Квалификационные характеристики педагогических работников.

11. По результатам экспертизы примерная основная образовательная программа должна быть включена в

- 1) реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- 2) перечень авторских программ;
- 3) перечень образовательных программ, утвержденных Минобрнауки России;
- 4) перечень учебно-методической документации.

12. Разработка ОП ДО осуществляется

- 1) на основе парциальных программ дошкольного образования;
- 2) в соответствии с ФГОС ДО с учетом ПрООП ДО
- 3) на основе авторских программ ДО, рекомендуемых учреждениями высшего профессионального образования;
- 4) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых федеральными и региональными органами управления образованием.

13. Во ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- 2) индивидуальные способности педагога, уровень его профессиональной компетентности;
- 3) возможности родителей дошкольников;
- 4) воздействие социума

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации)

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>																		
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Определите содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста на уровне ДОО в соответствии с возрастом. Для этого изучите ПрООП выбранной вами возрастной группы и отберите парциальные программы и методические пособия, содержание которых планируете использовать в данном разделе ОП ДО.</p> <table border="1" data-bbox="384 1144 951 1883"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 1144 636 1364">Образовательная область</th> <th data-bbox="636 1144 751 1364">Задачи</th> <th data-bbox="751 1144 951 1364">Парциальные программы и методические пособия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1364 636 1480">1. «Социально-коммуникативное развитие»</td> <td data-bbox="636 1364 751 1480"></td> <td data-bbox="751 1364 951 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1480 636 1592">2. «Познавательное развитие»</td> <td data-bbox="636 1480 751 1592"></td> <td data-bbox="751 1480 951 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1592 636 1666">3. «Речевое развитие»</td> <td data-bbox="636 1592 751 1666"></td> <td data-bbox="751 1592 951 1666"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1666 636 1812">4. «Художественно-эстетическое развитие»</td> <td data-bbox="636 1666 751 1812"></td> <td data-bbox="751 1666 951 1812"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1812 636 1883">5. «Физическое развитие»</td> <td data-bbox="636 1812 751 1883"></td> <td data-bbox="751 1812 951 1883"></td> </tr> </tbody> </table>	Образовательная область	Задачи	Парциальные программы и методические пособия	1. «Социально-коммуникативное развитие»			2. «Познавательное развитие»			3. «Речевое развитие»			4. «Художественно-эстетическое развитие»			5. «Физическое развитие»				
Образовательная область	Задачи	Парциальные программы и методические пособия																			
1. «Социально-коммуникативное развитие»																					
2. «Познавательное развитие»																					
3. «Речевое развитие»																					
4. «Художественно-эстетическое развитие»																					
5. «Физическое развитие»																					
<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования</p>	<p>Определите ресурсы, которые вы можете задействовать и на что вы сможете опираться при разработке ОП (исходя из той</p>	<p>Ситуационное задание письменно</p>	<p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен</p>																		

<p>источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p><i>роли, которую вы для себя определили ранее)?</i></p>		<p>грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 балла. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей</p>	<p><i>Определите направления вашей совместной работы с педагогом при подборе содержания для работы с ребенком с нарушением процесса адаптации.</i> <i>Направление совместной деятельности будет зависеть от того, в какой роли вы планируете принимать участие в разработке ОП.</i></p>	<p>Творческое задание / письменно</p>	<p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 балла. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий</p>

			<p>общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 баллов.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
--	--	--	---

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 324 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271826&sr=1

2. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Педагогика. Теория и история. [Коллекция электронных документов] // Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа". - М, 2006-2012. - <http://biblioclub.ru/catalog/308/>

2. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv, свободный
3. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds, свободный
4. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – Режим доступа: URL: <http://sdo-journal.ru>, свободный
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:www.edu.ru
6. Журналы России по вопросам педагогики и образования [Полнотекстовая база данных] // Универсальные базы данных East

- View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. - М: 2012. - <http://ebiblioteka.ru/browse/udb/1270>
7. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>
 8. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect> Материалы изданий Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cipv.ru>.
 9. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
 10. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
 11. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
 12. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 13. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
 14. www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки
 15. www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю.

Модуль 1: тема № 1-7.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

Модуль 2: тема № 8-15

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.			
2.			