

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:06:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
 Л.П. Богданова
2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Проблемы социальной географии

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль подготовки)

25.00.24 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география"

Для аспирантов 1/2 года обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Проблемы социальной географии

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – погружение в современную проблематику и методологию социальной географии.

Задачи дисциплины:

- знание и понимание закономерностей становления общественной географии, места и значения социальной географии;
- знание концепций и методов социально-географических исследований, владение понятийным аппаратом социальной географии;
- овладение приемами социально-географических исследований для решения задач научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблемы социальной географии» входит в число обязательных курсов вариативной части ООП аспирантуры.

Содержательно курс «Проблемы социальной географии» опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП магистратуры по направлению «География». Учебная дисциплина «Проблемы социальной географии» обеспечивает теоретическую и методологическую базу для самостоятельного решения исследовательских задач в соответствующей сфере общественной географии.

4. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 8 час., практические занятия 12 часов; **самостоятельная работа:** 88 часов (очная форма обучения); аудиторные 6 час., самостоятельная работа 102 час. (заочная форма обучения).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</i>	Владеть - навыками обработки и критического анализа информации при решении исследовательских и практических

<p><i>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявить проблему в профессиональной области и провести ее самостоятельное исследование; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; - анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - информационные источники современных достижений науки по теме исследования;
<p><i>ПК-3 владение фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</i></p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации; - навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние отрасли общественной географии и выявлять актуальные проблемы; - выявлять научную новизну, обосновывать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования; <p>Знать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру социальной географии, основные направления исследований; - актуальные проблемы научных исследований в области социальной географии; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.
<p><i>ПК-4 владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии</i></p>	<p>Владеть методами исследований в области социальной географии; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований в области социальной географии;</p> <p>Уметь - проводить экспертизу стратегий и программ социально-экономического развития регионов, городов, муниципальных образований с позиций социальной географии; - сопоставлять достижения современной общественно-географической мысли с реальной практикой развития территорий; - представлять разработанные материалы для принятия обоснованных управленческих решений;</p> <p>Знать - закономерности становления общественной географии, основные понятия и теоретические концепции социальной географии; - актуальные проблемы и тенденции развития социальной географии; - системы показателей социально-экономического развития территорий разного уровня; - современные методы исследования территориальных социально-экономических систем.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь представления о теоретических основах социальной географии;
понимать взаимосвязь социального и экономического развития, роль и значение социальных факторов общественного развития;

знать:

- закономерности становления общественной географии, место и значение социальной географии;
- структуру социальной географии, основные направления исследований;
- основные понятия социальной географии;
- теоретические концепции социальной географии и смежных наук;

уметь:

- самостоятельно пополнять запас теоретических знаний с использованием традиционных и современных источников информации;
- находить адекватные методические приемы для решения практических задач;

владеть:

- приемами социально-географических исследований для решения научно-исследовательских задач;
- навыками использования понятийного и методического аппарата социальной географии в практике научных исследований.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения (1 курс)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение	3	1		2
Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук	17	1	2	14

Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально- географических исследований	17	1	2	14
Тема 3. Концепции и методы социально- географических исследований образа жизни населения	18	2	2	14
Тема 4. Социально- географические исследования образования	17	1	2	14
Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	13	1	2	10
Тема 6. Проблемы географического изучения культуры	12	-	2	10
Тема 7. География восприятия	11	1		10
ИТОГО	108	8	12	88

Для студентов заочной формы обучения (2 курс)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение	5	1		4
Тема 1. Социальная география в системе общественно- географических наук	17	1		16
Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально- географических исследований	17	1		16

Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения	17	1		16
Тема 4. Социально-географические исследования образования	17	1		16
Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	13	1		12
Тема 6. Проблемы географического изучения культуры	12	-		12
Тема 7. География восприятия	10	-		10
ИТОГО	108	6		102

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические разработки для семинаров и практических занятий
2. Темы для самостоятельного изучения
3. Вопросы для подготовки к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть - навыками обработки и критического анализа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата по актуальным проблемам социальной географии</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет</i>

<p>информации при решении исследовательских и практических задач; - способностью выявить проблему в профессиональной области и провести ее самостоятельное исследование;</p>	<p>Темы для рефератов:</p> <p>1. Территориальная общность как объект исследования в социологии и социальной географии</p> <p>2. Этапы становления социальной географии в России</p> <p>3. Образ жизни населения и его составляющие</p>	<p>свыше 75% - 3 балла 50-74 % - 2 балла 25-49 % - 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл: • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;
<p>Первый, уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; - анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> <p>В соответствии с рабочей программой курса аспирантам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами. Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу.</p> <p>Материалы для работы:</p> <p>1. Электронные издания Независимого института социальной политики http://www.socpol.ru/publications/</p> <p>2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ www.demoscope.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделены и четко представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть

		<i>идей, бедный словарный запас и некорректное использование терминов – 1 балл</i>
<p>Первый, знать</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>- информационные источники современных достижений науки по теме исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа <p>Из предложенных вариантов выберите правильные:</p> <p>а) территориальная общность – главный объект изучения социальной географии;</p> <p>б) территориальная общность – главный объект изучения социологии;</p> <p>в) территориальная общность – один из объектов исследования социальной географии;</p> <p>г) территориальная общность – один из объектов исследования социологии</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты открытого типа <p>Кем предложен термин культурный капитал</p> <hr/> <p>(П. Бурдье)</p> <p>Кем разработана концепция человеческого капитала</p> <hr/> <p>(Т. Шульц; Г. Беккер)</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3

ПК-3 владение фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Первый, владеть</p> <p>- навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в</p>	<p><i>Подготовка аналитического обзора:</i></p> <p>1. Система образования как социальный лифт</p> <p>2. Социальные ресурсы – понятие и структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла; • внутреннее смысловое единство, соответствие

<p>области научной специализации; - навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования;</p>		<p><i>теме – 2 балла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>логика изложения – 1 балл</i> • <i>аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла</i>
<p>Первый, уметь - анализировать современное состояние отрасли общественной географии и выявлять актуальные проблемы; - выявлять научную новизну, обосновывать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>Тема для реферата 1. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»</p> <p>Тема для реферата 2. Социальные функции института образования</p> <p>Тема для реферата 3. Бедность и способы ее измерения. География бедности в регионах России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i>
<p>Первый, знать Знать - структуру социальной географии, основные направления исследований; - актуальные проблемы научных исследований в области социальной географии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты дополнения</i> <i>Вписать ключевые показатели качества жизни:</i> – качество населения (_____), – возможности самообеспечения (доход и занятость), – базовые характеристики условий и среды жизни. 	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

- результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.	природной (степень загрязнения) и социальной (степень реализации прав человека, обеспечение базовыми услугами).	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Назвать основные компоненты совокупного капитала, определяющего возможности развития личности и общества – по Т.И. Заславской 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	Вписаны все четыре варианта – 2 балла

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4

ПК-4 владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии

<i>Владеть Знать</i>		
Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть - методами исследований в области социальной географии; - навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований в области социальной географии;	<i>Подготовка аналитического обзора:</i> 1. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» 2. Социальные ресурсы – понятие и структура	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • логика изложения – 1 балл • аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла
Первый, уметь - проводить экспертизу стратегий и программ социально-	Задание 1. Провести экспертизу одного из документов территориального	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены ключевые проблемы социального развития и социальной

<p>экономического развития регионов, городов, муниципальных образований с позиций социальной географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять достижения современной общественно-географической мысли с реальной практикой развития территорий; - представлять разработанные материалы для принятия обоснованных управленческих решений; 	<p>планирования регионального уровня (Схемы терр. планирования, Стратегии соц.-эк. развития) с позиций социального развития региона</p>	<p><i>политики региона - 3 балла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведен анализ соответствия предлагаемых направлений и мер региональной политики актуальным проблемам региона Оригинальность текста - 2 балла;</i> • <i>Критически оценены предлагаемые меры региональной социальной политики – 2 балла;</i> • <i>Сформулированы собственные предложения мер региональной социальной политики – 3 балла</i>
<p>Первый, знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления общественной географии, основные понятия и теоретические концепции социальной географии; - актуальные проблемы и тенденции развития социальной географии; - системы показателей социально-экономического развития территорий разного уровня; - современные методы исследования территориальных социально-экономических систем. 	<p>Тема для реферата Становление социальной географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тянь-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения; определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты дополнения 1. Дополнить основные ветви социальной географии <ul style="list-style-type: none"> а) география населения б) _____ в) _____ рекреационная география 	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> 1. Где впервые введен термин социальная география (Франция, школа Ле-Пле) 2. Автор первого определения социальной (социально-культурной) географии в России (Р.М. Кабо) 	<p style="text-align: center;"><i>Вписаны все четыре варианта – 2 балла</i></p>
--	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика : (к 100-летию со дня рождения Ю. Г. Саушкина) : сборник научных статей / Рос. фонд фундам. исслед. (РФФИ), Рус. геогр. о-во, Ассоц. рос. географов-обществоведов, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Смол. гуманит. ун-т ; [отв. ред. Катровский А. П.]. - Смоленск : Универсум, 2011. - 607 с. : ил., - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/998012ogl.pdf>
2. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс] : сборник статей / Н.В. Зубаревич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 185 с. — 978-5-248-00532-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>

б) Дополнительная литература

1. Региональная и социальная политика в России: "брак по расчету" [Электронный ресурс] / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 331-342. <http://znanium.com/bookread2.php?book=474142>
2. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
3. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Ежегодные Доклады о развитии человека ПРООН: Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс (с 1999 г.)_Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
2. Ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (с 2000 г.) .)_Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
3. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
4. Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
5. Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>
6. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www/demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
7. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>
8. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы студентов:

1. Достаточное обеспечение студентов учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих журналов по общественным наукам и экономике в подразделениях научной библиотеки ТвГУ
3. Свободный доступ Интернет-ресурсов в компьютерных классах факультета

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют аспирантам самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по теоретическим проблемам социальной географии. Для самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по более глубокой проработке современных концепций социальной географии.

Элементы самостоятельной работы студентов

НАЛИЧИЕ учебно-научных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Вопросы теории и концепции социального развития.
2. Современные концепции социальной географии.

3. Проблемные вопросы частных дисциплин, входящих в социальную географию.

Для выполнения самостоятельного задания предлагаются следующие темы рефератов

1. Территориальная общность в социологии и социальной географии
2. Этапы становления социальной географии в России
3. Образ жизни населения и его составляющие
4. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
5. Социальные функции института образования
6. Бедность и способы ее измерения
7. Профиль бедности в регионах России
8. Креативный класс и его место в современном обществе
9. Теория и методы изучения элит
10. Географические образы – понятие и практическое применение
11. Методические приемы создания культурно-географических образов

Методические разработки для семинаров и практических занятий

Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук

Практическое занятие 1.

Социологизация современной географии как объективной процесс, обусловленный повышением значимости человека в общественном развитии, преобразованием человека из важнейшей производительной силы, фактора экономического развития, в конечную цель и смысл общественного прогресса.

Становление социальной географии: введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тян-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения; определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. Эволюция «экономическая географии – социально-экономическая география – общественная география».

Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований

Практическое занятие 2.

Содержание понятия территориальная общность, критерии выделения. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей; виды и таксономические уровни ТО. Социально-демографическое

воспроизводство как способ и одновременно цель существования территориальной общности.

Схема процессов социально-демографического воспроизводства региональной и локальной общности. Направления и методы исследования процессов социально-демографического воспроизводства.

Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения

Практическое занятие 3 (семинар)

Понятие потребностей, *потребности* как мотивационная основа всех видов деятельности отдельных людей и социальных групп; шкала потребностей А. Маслоу и функциональные потребности социальных систем Т. Парсонса. Иерархия потребностей. Закономерности развития потребностей. «Общество потребления». Факторы, определяющие территориальные различия в потребностях населения. Понятие уровень жизни. Структура потребностей и ее изменение. Нормативы потребления. Потребление товаров и потребление услуг.

Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» в социологии и социальной географии, подходы экономической социологии и социально-экономической географии в исследовании уровня жизни.

Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН. Деятельность как сердцевина образа жизни. Классификация видов деятельности. Подходы к изучению образа жизни: детерминированность условиями жизни или сознанием людей. Опыты географического изучения образа жизни (Р. Рывкина, Т. Райтвийр, С. Федулов, И. Шаркова и др.).

Тема 4. Социально-географические исследования образования

Практическое занятие 4.

Функции института образования. Региональная и локальная система образования, понятие «социальный лифт». Доступность образовательных услуг. Факторы различий в уровне образования населения.

Практический опыт исследования локальных образовательных систем и образовательно-профессиональных установок выпускников школ городов и районов Тверской области.

Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности

Практическое занятие 5.

Становление представлений о социальной стратификации (Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, работы британских социологов – от Registrar General до шкалы занятости Хоупа-Голдторпа). Современные подходы –

схема социальной стратификации Т.И. Заславской. Территориальные различия в социальной структуре. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе (Т.М. Малева). Концепции бедности, подходы к определению бедности. Социологическое и географическое измерение бедности.

Социальная мобильность: система понятий и направления исследований. Опыт географического исследования социально-профессиональной мобильности разных групп населения в Тверском регионе.

Тема 6. Проблемы географического изучения культуры

Практическое занятие 6 (семинар)

Подходы к определению понятия «культура». Культура как способ адаптации к среде. Культура как «все созданное человечеством». Материальная и духовная, общечеловеческая и этнически специфичная культура. Понятие соционормативной культуры. Роль религии, идеологии, общественного мнения. Ценности, нормы и правила; этнические стереотипы поведения. Опыты географического изучения культуры.

География восприятия. Когнитивная психология и понятие восприятия. Изучение образа города (К. Линч, Ю. Вешнинский, В. Глазычев, Н. Замятина и др.). Ментальные карты. «Бытийные» (вернакулярные) районы. Этнопсихологические аспекты восприятия среды и межнациональных отношений (работы Н.М. Лебедевой и др.). Особенности восприятия районов и городов России: роль учебников, СМИ, собственного опыта, общественного мнения и др.

Проблемы «конструирования» образов стран и регионов, их роль в формировании имиджа территорий.

Проектное задание – составление схемы образной характеристики страны, региона, города

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социологизация географии: причины и факторы
2. Этапы становления социальной географии
3. Социальная география в системе географических наук
4. Территориальная общность, критерии выделения
5. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей
6. Социально-демографическое воспроизводство территориальной общности
7. Потребности населения, факторы территориальных различий

8. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
9. Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН
10. Подходы к изучению образа жизни населения
11. Социальные функции института образования
12. Факторы различий в уровне образования населения
13. Территориальные различия в социальной структуре
14. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе
15. Концепции бедности, подходы к определению бедности
16. Социологическое и географическое измерение бедности
17. Социальная мобильность: система понятий и направления исследований
18. География культуры: основные понятия
19. Географический образ и способы его создания
20. Культурно-географический образ и имидж территории

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии, которые используются при реализации различных видов учебной работы: информационные и проблемные лекции, а также различные формы активизация творческой деятельности студентов: работа в малых группах, семинары-конференции, круглые столы, самостоятельная подготовка аналитических и реферативных работ, презентаций.

В соответствии с содержанием и задачами курса «Проблемы социальной географии» инновационные педагогические методы ориентированы на активные формы работы студентов на практических занятиях, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель	-

текущего контроля и промежуточной аттестации № 106 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)		
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№	Обновленный	Описание внесенных изменений	Дата и протокол
---	-------------	------------------------------	-----------------

п.п.	раздел рабочей программы дисциплины		заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 13.09.2017 заседания каф. социально-экономической географии и территориального планирования
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный и библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	