

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.04.2022 10:59:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

Прикладная антропология
(указывается наименование дисциплины (или модуля))

Научная специальность
_1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и
геохимия ландшафтов_

Для аспирантов _2 курса_
(указывается курс)

Составитель: к.б.н., доцент Сурсимова О.Ю.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Прикладная антропология

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках прикладной антропологии, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

Дать обучающимся представления о сущности прикладной антропологии в современных условиях.

получение представлений о применении знаний и методов антропологии в прикладных целях и в смежных научных дисциплинах; осмысление культурных и биологических факторов развития в онтогенезе и филогенезе.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для дальнейшей деятельности

3. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часов; практические занятия 4 часов; **самостоятельная работа:** 100 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

- ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- ПК-3 владением фундаментальными знаниями в области физической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

5. Форма промежуточной аттестации _____

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Происхождение и эволюция человека. Человек как биосоциальный объект	59	2	2	50
Человек и природа, особенности взаимодействия	59	2	2	50
ИТОГО	108	8	8	100

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации .
Подготовьте эссе на заданные темы.

1. История термина «антропология». Науки о человеке (научное человекознание): естественнонаучное и гуманитарное человекознание. «Интеллектуальный глобус» Ф. Бэкона.

2. Виды антропологий (философские, религиозные, поэтические, научные). И.Кант об основных вопросах философии, видах антропологии и источниках антропологического знания.

3. Различное понимание антропологии в российской и зарубежной науке. Антропология как комплексная наука (с четырьмя основными разделами).

4. Предмет и разделы отечественной антропологии (как физической антропологии): морфология, антропогенез, расоведение. Различие между «физической» и «биологической» антропологией.

5. Методология антропологии: культурный релятивизм против этноцентризма, метод включенного наблюдения, «наблюдение с позиции наблюдаемого», полевые и музейные исследования. «Десять заповедей этнографу» (Л.Я. Штернберг).

6. История зарубежной антропологии (от Геродота до 18 века).

7. История зарубежной антропологии 19 века. Создатели научной антропологии в странах Западной Европы (Англия, Франция, Германия) и в США.

8. Культурный эволюционизм (Э.Тайлор, Д. Мак-Леннан, Л. Морган, и др.). Исторический сравнительно-этнографический метод, понятие «пережитки». Критика культурного эволюционизма в школе Боаса.

9. История отечественной антропологии 18 и 19 века до возникновения антропологии как науки.

10. Развитие научной антропологии в России (К. Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин, Н.Н. Миклухо-Маклай).

11. Комплексный подход к проблеме происхождения человека: взаимодействие палеоантропологии с приматологией, этологией, этнографией, археологией и др. науками. Что такое «анучинская триада»?

12. Методы датировки (относительная и абсолютная датировка). Стратиграфия, типологический метод, калий-аргоновый и радиоуглеродный методы.

13. Типы хронологий и периодизаций антропогенеза (геологические, археологические и биоантропологические). Что такое «четвертичный период», «антропоген», «плейстоцен» и «голоцен»?

14. Зоологическая антропология. Место человека в биологической систематике (Аристотель, К. Линней, «история» отряда приматов после Линнея).

15. Структура отряда приматов: отличия полуобезьян от обезьян; широконосых от узконосых; высших от низших обезьян. Основные направления эволюции (эволюционные тенденции) в отряде приматов.

16. Анатомо-морфологические, экологические и поведенческие сравнения человека с др. приматами.

17. Этология и зоопсихология. Их вклад в исследования антропогенеза. Кто такие «ангелы Лики»?

18. Средства коммуникации и формы социальной жизни в отряде приматов (типы сообществ и «семей» у обезьян; языковые способности; передача опыта).

19. Интеллектуальные способности обезьян (в т.ч. орудийная деятельность в экспериментах и естественных условиях жизни). Исследования В. Келера, Д. Гудалл, Н.Н. Ладыгиной-Котс.

20. Этапы эволюции рода Homo: хабилисы, эректусы, сапиенсы. Спорные вопросы современной систематики ископаемых людей.

21. Проблема критерия появления человека (проблема грани между животными и людьми: изготовление орудий, мозговой рубикон, язык и речь). Гоминидная триада (по Ф. Энгельсу).

22. Антропометрия, ее методы и инструменты. Соматология: соматометрия и соматоскопия. Краниология: краниометрия и краниоскопия.

23. Расовые, возрастные, половые и конституциональные признаки. Половой диморфизм. Примеры идентификации расы, пола, возраста по костям. Головной (черепной) указатель.

24. Понятие конституции человека (в прошлом и в настоящем) и конституционального признака. Исследования взаимосвязи телосложения (соматотипа) с характером и здоровьем.

25. Расоведение, проблемы классификации рас, экологические факторы формирования расовых признаков. Концепции моногенизма и полигенизма.

26. История основных антропологических и археологических открытий, проливающих свет на эволюцию человека.

27. Многомерность человека. Человек: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Биосоциальная сущность человека.

28. Прикладная антропология. Антропологические основания психологической и социальной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
; способы проведения: письменный / устный);

Подготовьте реферат на тему:

«Происхождение и эволюция человека»

«Биосоциальная сущность человека»
 «Эволюция человека и природопользование»
 – критерии оценивания и шкалу оценивания.

оценка	критерии
отлично	Логичный стиль изложения материала, текст четко структурирован, использовано от 15 различных литературных источников, представлены общепринятые и спорные точки зрения на проблему исследования. Проверка антиплагиат более 80% самостоятельного текста
хорошо	Логичный стиль изложения материала, текст четко структурирован, использовано более 10 различных литературных источников, представлены общепринятые и спорные точки зрения на проблему исследования. Проверка антиплагиат более 60% самостоятельного текста
удовлетворительно	Не полное раскрытие темы исследования, использовано менее 9 различных литературных источников, представлена одна точка зрения на проблему, недостаточно самостоятельного изложения и анализа
неудовлетворительно	работа не выполнена

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Происхождение и эволюция человека. Человек как биосоциальный объект	лекция, практическое	
Человек и природа, особенности взаимодействия	лекция, практическое	проектная технология, дискуссионные технологии

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Кант, И. Антропология / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497338> (дата обращения: 27.09.2022).

б) Дополнительная литература

Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490356> (дата обращения: 27.09.2022).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспиранты.

Для выполнения заданий самостоятельной работы. Аспирант должен уметь пользоваться современными справочными системами, уметь критически анализировать информацию, знать исторические аспекты становления гипотез происхождения человека и взглядов на его эволюцию, как с позиции гуманитарных. Так и естественных наук.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сферы антропологического знания: мифологическая и фольклорная антропология, художественная антропология, теологическая антропология, философская антропология, науки о человеке. Антропология как комплексная наука. Биологическая антропология, социальная и культурная антропология, археология, психологическая антропология, экологическая и медицинская антропология, прикладная антропология. Предмет и задачи зарубежной и российской моделей антропологии. Физическая (биологическая) антропология и ее разделы (морфология, антропогенез, расоведение).
2. История отечественной антропологии. Развитие антропологического знания в 18 веке, роль Петра I в развитии отечественной антропологии и

археологии, создание Кунсткамеры, ее превращение в Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого. К.М. Бэр, А.П. Богданов и Д.Н.Анучин – основатели отечественной антропологии. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее. Видные советские антропологи и этнографы (В.Г. Богораз-Тан, Л.Я. Штернберг, В.В. Бунак, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, М.М. Герасимов, Н.Н. Чебоксаров и др.).

3. История зарубежной антропологии. Э.Б. Тайлор - основатель культурной антропологии и эволюционной школы. Периодизация истории в трудах Л. Моргана. "Происхождение человека и половой отбор" Ч. Дарвина. Основные направления и подходы в культурной антропологии: эволюционизм и неоэволюционизм (Э.Тайлор, В.Вундт), диффузионизм (Ф.Ратцель, Ф.Гребнер), функционализм (Б.Малиновски), исторический партикуляризм и культурный релятивизм (Ф.Боас, М.Херсковиц, Р. Бенедикт М.Мид), структурализм (К.Леви-Строс).
4. Специфика научного познания человека. Полевые археологические, этнографические и палеоантропологические исследования. Значение антропологических и этнографических музеев в научной и педагогической работе. Междисциплинарный характер антропологических проблем. Анучинская триада.
5. Методы антропометрического обследования. Основные правила антропометрической методики. Франкфуртская горизонталь. Антропометрические точки на голове и черепе (вертекс, глабелла, инион, назион и др.). Краниология и краниометрия. Состав костей черепа. Cranium, calvarium, calva. Форма головы и лица. Головной и черепной указатель (индекс). Классификация головного указателя (доликефалия, мезокефалия, брахикефалия). Состав тела и методы его определения. Параметры морфологической конституции. Морфологические типологии.
6. Рассмотрите общий план строения человека. Понятия онтогенез и филогенез. Сходство и отличие человека и животных.
7. Комплексный (междисциплинарный) подход к проблеме происхождения человека. Взаимодействие палеоантропологии с приматологией, этологией, этнографией, археологией и др. науками. Геологические, археологические и палеоантропологические периодизации первобытной эпохи. Четвертичный период (антропоген): плейстоцен и голоцен. Основные ледниковые и межледниковые эпохи (их климатические и географические особенности). Хронологии и методы датировки (относительные и абсолютные).
8. Археологическая периодизация первобытной эпохи: палеолит (нижний, средний, верхний), мезолит, неолит. Палеолитические индустрии (технологии): олдувайская, ашельская, мустьерская (леваллуа), верхнепалеолитические и др. Возникновение духовной культуры

(первобытная религия, искусство). Этнографические реконструкции образа жизни первобытных людей.

9. Эволюция природопользования. Особенности взаимодействия человека и природы в эволюционном аспекте. Неолитическая культурная революция. Антропогенные экологические кризисы.
10. Понятие "раса". Видовое единство современного человечества. Морфологические признаки рас и их адаптивное значение. Классификации рас. Эволюционные представления о человеческих расах, моногенизм и полигенизм. География рас и антропологических признаков. Факторы расообразования. Антропологический состав народов мира. Понятие об адаптивных типах. Классификация адаптивных типов (арктический, тропический, аридный, высокогорный, континентальный).
11. Человек: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Биосоциальная сущность человека. Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.

VII. Материально-техническое обеспечение мультимедиа

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			