

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.06.2023 16:17:15  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**

Утверждаю:  
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.  
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Правоведение**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 1 курса

Составитель:  
К.юрид.н., доцент  
Сапронова Т.П.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Главная цель дисциплины - формирование у студентов-социологов системного представления о государстве и праве, их роли в жизни современного общества.

Основные задачи курса:

- изучение основных правовых систем современности, международного права как особой системы права, источников российского права
- раскрытие и природы и сущностных черт правового государства, Конституции Российской Федерации
- характеристика различных видов права
- формирование у студентов правовой культуры, способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в образовательной программе состоит в том, что курс имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Политология», «История» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, как «Социальная политика», «Экономическая социология» и др., всех видов практики.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:**

лекции 18 часов,

семинарские занятия - 18 часов;

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы – 10 часов;

**самостоятельная работа:** 26 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.2 - Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер</p> <p>УК-10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 2 семестр.**

## 6. Язык преподавания - русский.

### II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Понятие о государстве	6	2	2	0	2
2. Понятие о праве	6	2	2	0	2
3. Правоотношения, правонарушение, юридическая ответственность	4	1	1	0	2
4. Основы Конституционного права	16	4	4	4	4
5. Основы уголовного права	5	1	1	1	2
6. Административное правонарушение и административная ответственность	5	1	1	1	2
7. Основы информационного права	5	1	1	1	2
8. Основы гражданского права	7	2	2	1	2
9. Основы семейного права	5	1	1	0	3
10. Основы трудового права.	7	2	2	1	2
11. Основы антикоррупционного поведения	6	1	1	1	3
Итого	72	18	18	10	26

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Понятие о государстве	Лекция	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
2. Понятие о праве	Лекция	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии /Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
3. Правоотношения, правонарушение, юридическая ответственность	Лекция	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи

4. Основы конституционного права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
5. Основы уголовного права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
6. Административное правонарушение и административная ответственность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
7. Основы информационного права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
8. Основы гражданского права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
9. Основы семейного права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
10. Основы трудового права	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи
11. Основы антикоррупционного поведения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии/Активное слушание, традиционная лекция Информационные (цифровые) технологии/ Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, образцы контрольных тестов, темы рефератов и презентаций, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-2.3** - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

2. *Планируемый образовательный результат – УК-9* - Способен принимать

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-9.2** - Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

3. *Планируемый образовательный результат – УК-10* - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**УК-10.1** Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

**УК-10.2** Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

**УК-10.3** Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

**УК-10.4** Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.

### **Практические задания, задачи и кейс**

**КЕЙС к теме 1 «Понятие о государстве»** - 2 часа на самостоятельную работу.

Изучить вопросы:

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства
3. Понятие функций государства и их классификации.
4. Монархия: понятие, признаки, виды
5. Республика: понятие, признаки, виды
6. Форма государственного устройства: понятие, виды
7. Унитарное государство: понятие, признаки, виды
8. Федеративное государство: понятие, признаки, виды
9. Конфедерация: понятие, признаки
10. Политический режим: понятие, виды, признаки
11. Соотношение типов и форм государства.
12. Государственные органы: понятие, признаки, соотношение с государственным аппаратом
13. Классификация государственных органов

### **Задания:**

1. Изучив и проанализировав теории возникновения государства, заполните

таблицу:

Теория происхождения государства	Представители теории	Время возникновения теории	Суть теории	Достоинства теории	Недостатки теории

**Успешно выполненным заданием считается таблица, содержащая не менее 5 теорий.**

2. Проанализировав ч. 1 ст. 1 Конституции РФ, найдите в ней форму правления, форму территориального устройства и политический режим Российской Федерации. Выпишите эти элементы. Какое значение имеет закрепление этих элементов форм государства в ст. 1 Конституции РФ? – приведите 2 довода, сформулировав их в кратком (не более 10 предложений) эссе.

3. Руководствуясь Конституцией РФ, начертите схему высших органов государственной власти в РФ.

4. Изучив классификацию государственных органов по различным основаниям, приведите примеры каждого из видов государственных органов (назвать не менее 2х органов на каждую выделенную классификацию).

**КЕЙС к теме 2 «Понятие о праве»** - 2 часа на самостоятельную работу.

Изучить вопросы:

1. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
2. Признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Система права и ее составные элементы.
6. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды.

**Задания:**

1. Найдите в действующих кодексах РФ примеры общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов.

Приведите по одному примеру каждой группы.

2. На сайте Тверского государственного университета ознакомьтесь с Положением о рейтинговой системе обучения и оценке качества учебной работы студентов ТвГУ и с Положением о курсовых экзаменах и зачетах. Найдите в них примеры правовых норм, содержащих гипотезу, диспозицию и санкцию. Выпишите одну из норм и укажите в ней составляющие.

3. Приведите примеры юридических фактов: событий, действий (юридических актов - правомерных и неправомерных - и юридических поступков). По одному примеру на каждую классификацию.

**КЕЙС к теме 3 «Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность» - 2 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
3. Юридические факты: понятие, значение и классификация юридических.
4. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения.
5. Понятие, принципы, признаки и виды юридической ответственности.

**Задания:**

1. Составьте правоотношение. Разберите его по юридическому составу.
2. Кто может выступать субъектами правоотношений, какие требования предъявляются к гражданам – субъектам правоотношений? Приведите пример участника правоотношения, указав почему этот субъект может выступать в таком качестве.
3. Укажите все правоотношения в данном казусе. Разберите их по юридическому составу.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

**КЕЙС к теме 4 «Основы Конституционного права» - 4 часа на самостоятельную работу.**

Изучить вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
2. Основы конституционного строя Российской Федерации
3. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
4. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия



5. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
6. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
7. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
8. Система судов Российской Федерации
9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Тверской области)
10. Местное самоуправление в Российской Федерации
11. Законодательный процесс в Российской Федерации

### **Задания:**

1. Изучите Устав Тверской области. Руководствуясь его положениями, начертите схему органов государственной власти Тверской области.

2. Начертите схему «Порядок избрания (назначения) высших органов государственной власти и должностных лиц в РФ». Стрелочками укажите, какие государственные органы принимают участие в назначении должностных лиц.

3. Руководствуясь ст. 104-108 Конституции РФ, составьте схему «Законодательный процесс в Российской Федерации» с указанием порядка принятия решений, сроков рассмотрения и передачи законопроекта (закона) из одного органа государственной власти РФ в другой.

4. Руководствуясь Конституцией РФ, ФКЗ «О судебной системе» нарисуйте схему «Система судов в Российской Федерации». Для чего судебная система имеет несколько звеньев? – приведите хотя бы одно пояснение.

### **Задачи:**

1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы и ответьте на вопросы:

- В чем состоит принцип идеологического многообразия?
- Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан?

- Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

2. В день выборов депутатов государственной думы гражданину Снеткову было отказано в выдаче листка для голосования, т.к. он не был внесен в списки избирателей по причине его длительного отсутствия (служебная командировка) в месте жительства.

Какие действия должны быть предприняты гражданином, если его фамилия отсутствует в избирательных списках?

**КЕЙС к теме 5 «Основы уголовного права»** - 2 часа на самостоятельную работу. Студенту предоставляется право выбора 3 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Уголовное право, как отрасль российского права: понятие, задачи, система, источники, принципы.

2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Экстрадиция.

3. Понятие и признаки преступления.

4. Субъективная сторона преступления.

5. Формы вины.

6. Умысел как форма вины: понятие, виды.

7. Неосторожность как форма вины: понятие и виды.

8. Категории преступлений по УК РФ.

9. Состав преступления: понятие, элементы.

10. Объект преступления.

11. Объективная стороны преступления.

12. Субъект преступления.

13. Стадии совершения преступления.

14. Соучастие в преступлении. Экссесс исполнителя.

15. Понятие, цели и виды наказания.

**Задачи:**

В представленных ситуациях укажите субъект преступления, форму вины, назовите преступления в соответствии с УК РФ.

1. Чащин совершил побег из колонии, где он отбывал наказание за хулиганство, и с целью обзаведения новым паспортом в одном из поселков напал на паспортистку К., ударив ее по голове кирпичом. Когда она потеряла сознание, он похитил у нее оформленный на С. паспорт и позднее подделал его на свое имя

2. На почве ревности Вулах ударил Ю. ножом в сердце. Через три часа после экстренной операции потерпевший умер. Вскрытие показало, что смерть наступила вследствие небрежности врача Минина, который оперировал Ю.

3. Гринин, узнав, что его жена находится в бане на берегу реки с любовником А., заявил, что убьет ее. Увидев жену выходящей из бани в сопровождении А., Гринин с четырех метров выстрелил в жену, однако от

волнения промахнулся и попал в А., причинив тому телесное повреждение, опасное для жизни.

4. Старшеклассники Чиркин и Б. толкали друг друга на перемене. В результате одного из толчков Б. наткнулся на ржавые гвоздь и поранил руку. Через несколько дней на руке появилась опухоль, Б. был госпитализирован с диагнозом «гангрена» и рука его была ампутирована.

5. Крупин во время ссоры с женой ударил ее кулаком по лицу. Не удержав равновесия, жена ударилась головой о стену, получив телесные повреждения, от которых через два часа скончалась.

6. Мануйлов осужден по ч. 4 ст. 111 УК за то, что в ходе ссоры с Б. стал наносить ему удары кулаками и ногами в голову и грудь, причинив тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, повлекший по неосторожности смерть Б. В надзорном порядке действия Мануйлова были переквалифицированы на ч. 1 ст. 109 УК (неосторожное лишение жизни), поскольку виновный не угрожал Б. убийством и не желал его смерти.

7. Дуров предложил Снеговой, обещая хороший куш, похитить - с целью получения выкупа - Л., несовершеннолетнюю дочь К. Снегова в свою очередь привлекла к совершению преступления Гобина. В один из дней Дуров известил Снегову, что К. выехал в командировку, и предложил вариант дальнейших действий, который был принят. Снегова сумела заманить Л. в чужую квартиру, где она находилась месяц под охраной Гобина. Получив через месяц от К. выкуп, они отпустили его дочь,

8. Бадоев, зная о намерении участников разбойного нападения Ю. и П. завладеть чужим имуществом, доставил их на автомашине к месту планировавшегося нападения, дождался возвращения Ю. и П., после чего с похищенным отвез их обратно домой. Суд квалифицировал содеянное Бадоевым по п. «б» ч. 3 ст. 162 УК.

9. Еськов, Сайкин и Вовк, взломав дверь, проникли в магазин, откуда похитили несколько ящиков спиртных напитков. Спрятав похищенное в кустах возле магазина, они попросили Комова и Сухова помочь им перенести спиртное от магазина до дома, что те и сделали.

10. К Малову домой пришел В., находившийся в состоянии опьянения, для «выяснения отношений». Между ними возникла ссора, в ходе которой они обменялись ударами. В. стал преследовать Малова, и последний, взяв нож, убежал на балкон, закрыв дверь. В. разбил стекло в балконной двери, схватил Малова за шею и стал душить. Стараясь высвободиться, Малов ударил В. ножом в бок, причинив тяжкий вред его здоровью.

Решите казусы:

1. Альпинисты Иванов и Перов совершали восхождение на горный пик. Находясь в одной связке друг с другом, они преодолевали скальный выступ. Во время этого Перов сорвался с уступа и повис на страховочной веревке. Иванов, чувствуя, что не сможет удержать Перова и подтянуть его к уступу, перерезал ножом страховочный трос, в результате чего Перов упал в пропасть и погиб.

Совершил ли Иванов преступление?

2. Квартирный вор Капустин попросил проходившего по улице Морковкина проникнуть в квартиру первого этажа через форточку, объяснив Морковкину, что он является хозяином квартиры и захлопнул дверь, забыв внутри ключ. Морковкин пролез через форточку и открыл изнутри входную дверь. Капустин поблагодарил его и затем вынес из квартиры ценные вещи.

Является ли Морковкин соучастником данного преступления?

**КЕЙС к теме 6 «Административное правонарушение и административная ответственность»** - 2 часа на самостоятельную работу. Студент имеет право выбрать 3 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения.

2. Административная ответственность: понятие, основание.

3. Административное наказание: понятие, виды.

**Задачи:**

Задача 1.

Марсова, которой исполнилось 26 лет, пришла в паспортный стол отделения милиции по месту жительства для вклеивания в паспорт новой фотографии, соответствующей ее возрасту. Узнав, что она нарушила нормы Положения о паспортной системе, пропустив срок замены фотографии, она решила «потерять» паспорт и получить новый.

Удастся ли Марсовой избежать ответственности? – поясните почему.

Задача 2.

Горелов, торопясь попасть в магазин, перебежал улицу перед близко идущим грузовиком, хотя в 20 метрах был подземный переход. Водитель Савельев грузового автомобиля, чтобы избежать наезда на Горелова, резко повернул вправо, наехал на столб уличного освещения, повредив столб и автомашину.

Подлежат ли административной ответственности Горелов и Савельев и почему?

Задача 3.

Вследствие неисправности электропроводки в цехе вспыхнул пожар. Прибывшая пожарная команда не сумела своевременно его ликвидировать из-за неисправности пожарного гидранта. Как выяснилось, начальник цеха Мышкин, являющийся ответственным за соблюдение противопожарных правил, знал о его неисправности, но никаких мер для устранения его неполадок не принял.

Подлежит ли Мышкин административной ответственности и почему?

#### Задача 4.

Постановление начальника Н-ского РОВД водитель Камышов был подвергнут штрафу в размере двух минимальных размеров оплаты труда и лишен права управлять транспортом в течение года за то, что управлял машиной в нетрезвом состоянии.

Законно ли постановление начальника РОВД? Почему вы так считаете?

#### Задача 5.

Морозова вошла в трамвай, проехала остановку. В это время контролер приступил к проверке билетов. У Морозовой билета не оказалось, она объяснила, что уже ее остановка, и ее не имеют права задерживать.

Какие нормы нарушила Морозова? Подлежит ли она административной ответственности?

#### Задача 6.

Седов в тамбуре пригородной электрички курил. Нарушил ли он какие-либо правовые нормы?

#### Задача 7.

Крупнов, выехав за город, решил пострелять из своего охотничьего ружья. Он произвел несколько выстрелов по использованным консервным банкам. Выстрелы были услышаны, проезжающим экипажем ГИБДД, который доставил Крупнова в РОВД. Решением начальника РОВД охотничье ружье было конфисковано.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Почему вы так считаете?

#### Задача 8.

Корзинкина выгуливала собаку породы немецкая овчарка на бульваре. Внезапно собака начала лаять на проходящего мимо Воробьева. Воробьев, испугавшись, побежал. Собака кинулась на него, укусила и разорвала куртку.

Подлежит ли Корзинкина административной ответственности и почему?

#### Задача 9.

Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Арбатовой документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников милиции? Поясните почему вы дали именно такой ответ.

#### Задача 10.

Металлургическое предприятие при реконструкции литейного цеха

должно было усовершенствовать технологический процесс и установить очистные сооружения, обезвреживающие вещества, выбрасываемые в атмосферу. Однако, из-за нерентабельного введения, средств на установку очистных сооружений не хватило, их исключили из проекта переоборудования цеха. В результате цех был введен в эксплуатацию без очистных сооружений, вследствие чего в атмосферу начали выбрасываться вредные вещества со значительным превышением нормативов.

Кого и на основании какой правовой нормы можно привлечь к административной ответственности?

Задача 11.

Продавец мелкой розницы, взвешивая репчатый лук, использовала нестандартную гирию. При контрольном взвешивании оказалось, что недовес составил 320 грамм с 1,5 кг.

Какие меры воздействия будут применены к продавцу?

**КЕЙС к теме 7 «Основы информационного права» - 2 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Общая характеристика информационного законодательства. Классификация источников.

2. Сущность конституционного права на информацию. Понятие и характеристика основных информационных прав и свобод человека и гражданина.

3. Правовые режимы доступа к информации. Свобода доступа к информации. Массовая (общедоступная) информация. Информация ограниченного доступа.

4. Виды доступа к информации (ознакомление с официальными документами, содержащими запрашиваемую информацию; получение копии соответствующего документа или выдержки из него; получения справки, содержащей запрашиваемую информацию; получения устного изложения содержания запрашиваемой информации; получения сведений об источнике опубликования запрашиваемой информации в официальном издании).

5. ФЗ РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 56 (с изменениями).

6. Ответственность за правонарушение в информационной сфере.

### **Задачи (2 на выбор студента)**

1. Публицист Петров напечатал в «Независимой газете» статью под названием «Главный капитал России», в которой приводил полученные от эксперта Совета безопасности России Иванова сведения о размерах редкоземельных металлов, валютных резервов, золотого запаса в РФ. Начальник отдела Совета безопасности Романов, прочитав статью Петрова и выяснив, откуда он получил информацию, обратился в региональное

управление ФСБ с заявлением о привлечении к уголовной ответственности Петрова и Иванова за разглашение сведений, относящихся к государственной тайне. Имеются ли основания для привлечения к уголовной ответственности Петрова и Иванова? Проанализируйте ситуацию с точки зрения норм информационного права.

2. Журналист Петров, в рамках работы над статьей о преступности среди несовершеннолетних, обратился в Информационный центр УМВД России по Н-ой области (далее – ИЦ УМВД) о представлении ему сведений о количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними в период с 2015 года по 2021 гг. В представлении указанной информации Петрову начальником ИЦ УМВД было отказано со ссылкой на то, что данная информация является информацией ограниченного доступа. Дайте правовую оценку позиции начальника ИЦ УМВД по Н-ой области. При необходимости подготовьте проект обращения об обжаловании действий должностного лица.

3. В конце года по телевидению сообщили, что все долги по зарплате работникам бюджетной сферы погашены. В то же время в некоторых районах Приморского края учителя объявили забастовку в связи с невыплатой заработной платы за последние четыре месяца. Журналист Воронцов обратился в администрацию Приморского края с просьбой предоставить ему документы, содержащие подробные сведения об использовании бюджетных средств края за прошедший год. Ему в этой просьбе отказали, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация является информацией ограниченного доступа. Журналист подал жалобу в суд. Прав ли Воронцов? Дайте правовую оценку позиции администрации края.

**КЕЙС к теме 8 «Основы гражданского права» - 2 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Понятие и система гражданского права.
2. Гражданское правоотношение.
3. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности.
4. Понятие и виды юридических лиц.
5. Объекты гражданских прав.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.
8. Понятие и содержание права собственности.
9. Способы защиты гражданских прав.

**Задачи:**

1. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. В связи с грубым обращением к ней мужа через год она расторгла брак и решила вместе с годовалым ребенком

переменить место жительства. Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Из каких норм права будет исходить суд? Какое решение будет вынесено?

2. Галкин ввиду физического недостатка – слепоты - попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался подтвердить, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Лебедев взял у Рыкова займы 30 000 руб. до 30 декабря 2006 г. 25 января 2007 г. Рыков скончался, не получив долга. У Рыкова остался сын 20 лет.

Прекратилось ли долговое обязательство и почему?

3. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана. На каких нормах основано решение суда?

4. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. Какое решение примет суд?

5. По неосторожности 13-летнего Игоря Волкова произошел пожар, при котором сгорел гараж, автомашина и другое имущество супругов Воробьевых, а также гараж, принадлежащий Пузанову. При выяснении обстоятельств,



связанных с этим событием, было установлено, что Пузанов - собственник гаража, стоявшего рядом с гаражом Воробьевых, уезжая в отпуск, доверил свой гараж, в котором он содержал кроликов, Игорю Волкову для того, чтобы он в его отсутствие кормил кроликов и ухаживал за ними. Родители Игоря, а также соседи знали, что Игорь часто бывает в гараже Воробьевых. Вскоре Игоря заинтересовал мотоцикл, хранившийся в углу гаража под брезентовым тентом. Он нашел в гараже канистру с бензином, залил бензин в бак мотоцикла и при этом значительную часть бензина пролил на пол. При попытке завести мотор мотоцикла от вылетевшей искры вспыхнул бензин, которым был облит пол гаража, и пламя быстро охватило весь гараж Пузанова, а затем и гараж Воробьевых. Игорь едва успел убежать от огня.

Супруги Воробьевы и Пузанов предъявили в суд иски к родителям Игоря с требованием о возмещении причиненного ущерба. Городской суд удовлетворил исковые требования Воробьевых в полном объеме, а Пузанову в иске отказал. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда отменила это решение и направила дело на новое рассмотрение, отметив, что городской суд недостаточно исследовал обстоятельства дела. Подлежит ли удовлетворение исков в полном объеме? Почему вы так считаете?

6. Семнадцатилетние Пыльнов и Харитонов совершили нападение на подростка Олега Блинова, причинив ему тяжкие телесные повреждения. По приговору суда эти лица признаны виновными в совершении преступления в отношении Блинова. Его отец обратился в суд с иском к Пыльнову и Харитонову о взыскании затрат на лечение сына, в том числе расходов по рекомендованной лечащим врачом поездке Олега в специальный санаторий, а также о компенсации морального вреда в интересах сына.

Районный суд иск удовлетворил как в части имущественных требований, так и в части компенсации морального вреда, постановив взыскать определенные им суммы с родителей Пыльнова и Харитонova в связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода и имущества, на которое можно обратить взыскание. Президиум областного суда по протесту прокурора области отменил решение в части взыскания компенсации за моральный вред, указав на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по возмещению причиненного истцу морального вреда. Суд надзорной инстанции считал, что ответственность за причинение морального вреда могут нести только непосредственные его причинители, а не их родители, и поэтому постановил в иске в части компенсации морального вреда отказать. Приведите нормы, на которых основано решение Президиума областного суда.

7. Душевнобольной Ю. Дукатов проник в квартиру Спорыхиной и, находясь в крайне возбужденном состоянии, разбил ценную посуду, повредил картины, привел в негодность мебель.

Спорыхина определила размер причиненного ей вреда суммой 450 тыс. рублей и предъявила иск о ее взыскании с матери душевнобольного О.

Дукатовой, не обеспечившей, по мнению истицы, должный надзор за своим сыном.

В ходе судебного разбирательства дела было установлено, что, во-первых, Ю. Дукатов хотя и выглядел как человек душевнобольной, но в установленном порядке недееспособным не признавался. Во-вторых, его мать в день причинения сыном вреда находилась на стационарном лечении в больнице по поводу происшедшего незадолго до этого инфаркта миокарда. Надзор за Юрием во время болезни матери осуществляла его старшая сестра, приехавшая из другого города. Какое решение должен принять суд?

8. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью — студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус и почему?

9. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Какой ответ должны дать родителям работники юридической фирмы?

10. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов — хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда и почему?

11. Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд и почему?

12. Гражданин С., проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита

Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

13. Гражданин Петров обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Петрова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.

Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 1 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению и почему?

14. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями.

Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы милиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор, кто имеет право на ценности и как их разделить.

Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

15. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы. К кому и какие

требования он может предъявить?

16. Двенадцатилетний Костя Носков получил к Новому году в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, пошел к покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед, однако, купивший велосипед подросток отказался взять деньги и вернуть велосипед, заявив, что цену дал нормальную, а велосипед принадлежит не отцу, а Косте, который может распоряжаться им по своему усмотрению.

Дайте правовую оценку ситуации.

17. Определите, какие последствия недействительности сделок предъявляются в следующих случаях (с указанием статей ГК РФ):

А) копия картины известного художника продана за 1 млн рублей в качестве оригинала

Б) гражданин купил у неизвестного иностранную валюту

В) тринадцатилетний мальчик обменял часы отца на гитару

Г) отец обменял квартиру без согласия сына, зарегистрированного на данной жил.площади, во время его службы в армии

Д) недееспособный гражданин продал цветной телевизор, который при перевозке был поврежден

Ж) завод продал другому предприятию сырье, которое он был должен отгрузить иногороднему получателю в соответствии с плановым актом.

Дайте письменный ответ.

**КЕЙС к теме 9 «Основы семейного права» - 3 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Предмет и принципы семейного права.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
5. Расторжение брака в суде.
6. Основания и порядок признания брака недействительным.
7. Законный и договорный режим имущества супругов.
8. Лишение и ограничение родительских прав.
9. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Основания прекращения алиментных обязательств.

Задания:

1. Составьте таблицу «Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах»

	Лишение родительских прав	Ограничение в родительских правах
--	---------------------------	-----------------------------------

Статьи СК РФ		
Кто может обратиться с требованием		
Какие правовые последствия влечет		
Основания отмены усыновления и восстановление в родительских правах		

### **Задачи (2 на выбор студента)**

#### Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

#### Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

#### Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

#### Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что

Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

#### Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

#### Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

#### Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

#### Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

#### Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его

человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

#### Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

#### Задача 11.

Супруги Моревы расторгли брак. Двое несовершеннолетних детей остались проживать с матерью.

Определите, какую сумму обязан выплачивать отец, если его зарплата равна 4000 рублей.

#### Задача 12.

Супруги Ежовы решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом: все вопросы в семейной жизни будут решаться по соглашению сторон. Жена обязуется не курить и не пить вино, вносить ежемесячно на лицевой счет в Сбербанке на имя мужа 500 рублей с целью накопления нужной суммы на приобретение квартиры в собственность. Муж обязуется получить высшее образование. Все имущество, нажитое во время брака, станет совместной собственностью супругов.

Какие из указанных условий могут быть включены в брачный договор?

#### Задача 13.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т. е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений. Может ли быть заключен брак между этими лицами?

Задача 14. Швецова и Олейников состояли в браке с 1980 г, имеют двоих детей, 1981 и 1983 года рождения. 2 января 1995 г. Швецова предъявила в суд

иск о расторжении брака, сославшись на отсутствие взаимопонимания. Дело было назначено к слушанию. В судебном заседании ответчик признал иск, но пояснил, что сохранение их семьи возможно, это зависит от жены.

Суд принял решение о расторжении брака, указав, что семья распалась и сохранить ее невозможно. Правомерно ли решение суда и почему?

Задача 15. Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд. Какое решение должен вынести суд?

Задача 16. Гражданин Медведев в 1992 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 1998 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда. Должен ли быть удовлетворен иск и почему?

Задача 17. В феврале 1998 г. восьмидесятипятилетний Т. М. Белоусов и пятидесятидвухлетняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 1996 г.) Курасова была прописана по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 1998 г. фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года). Будет ли удовлетворен иск и почему?

Задача 18. С. Я. Валиева и Д. В. Карпов в 1987 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Причем Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено



различного рода имущество. Карпов имел дочь от первого брака — Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1996 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпова - Леонтьева. В 1997 г. по иску Леонтьевой брак между Карповым и Валиевой был признан судом недействительным на основании того, что Карпов вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карповым недействительным Леонтьева в 1998 г, предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

Какое решение должен принять суд и почему?

Задача 19. При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а к остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели.

Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака.

После этого супруги пользовались им независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Тогда Груздева заявила, что, по ее мнению, брачный договор является недействительными из-за смены их места жительства, существенно повлиявшей на условия жизни и пользования имуществом.

Можно ли признать такой брачный договор недействительным и почему?

Задача 20. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Каким требованиям не соответствует брачный договор?

**КЕЙС к теме 10 - «Основы трудового права» - 2 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Понятие и принципы трудового права.
2. Понятие и содержание трудового договора.
3. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.
6. Рабочее время и время отдыха.
7. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений.
8. Порядок рассмотрения трудовых споров.

**Задачи (5 задач на выбор студента):**

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь обратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева и почему?

3. Максимова обратилась к директору кафе с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы сильно затрудняло работу кафе, директор принял Максимова без медицинской карты, обязав ее предоставить карту в течение 3-х дней. Когда Максимова предоставила медицинскую карту, выяснилось, что она беременна. Директор отстранил ее от работы, объяснив, что трудовые отношения должны быть оформлены приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не

издан, трудовые отношения не могут продолжаться.

Правомерны ли действия администрации кафе и почему? С какого момента трудовой договор считается заключенным?

4. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

5. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не заводили. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

6. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

7. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

8. За брак в работе токарю Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть

два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

9. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

Является ли Курицин субъектом правоотношения, к которому может быть применима данная правовая норма? Правомерен ли приказ директора школы?

10. Никонова, имеющая высшее экономическое образование, была принята на работу в домостроительный комбинат на должность экономиста с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца администрация комбината издала приказ о продлении срока испытания на один месяц (с согласия Никоновой), так как у нее (администрации) не сложилось определенного представления о деловых качествах Никоновой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Никоновой как не выдержавшей испытания.

Считая приказ об увольнении необоснованным, Никонова обратилась в народный суд с иском о восстановлении ее на работе. В нем она указала, что в период испытания к ней никаких претензий не предъявлялось, что она обладает необходимой квалификацией для выполнения обязанностей экономиста. Свое согласие на продление срока предварительного испытания она объяснила нежеланием ссориться с администрацией.

Имела ли право администрация комбината продлевать испытательный срок? Правомерно ли увольнение Никоновой? Какое решение должен вынести суд по иску Никоновой?

11. Мастер инструментального цеха моторостроительного завода Калинин подал заявление об увольнении по собственному желанию в связи с переходом на другую работу. Директор завода заявил Калинин, что он уволит его по собственному желанию при условии, если Калинин найдет себе замену. Калинин с таким решением не согласился. Через месяц после подачи заявления директор завода уволил Калинина по собственному желанию. Считая свое увольнение неправильным, Калинин обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате вынужденного прогула, мотивируя это тем, что в связи с задержкой увольнения он утратил возможность устроиться в другое место и поэтому решил остаться на своей прежней работе.

Правомерно ли увольнение Калинина по собственному желанию? Каков порядок увольнения работников по их желанию?

12. После окончания рабочего дня на проходной завода задержали

рабочего завода в нетрезвом состоянии. Об этом был составлен протокол работниками охраны и его уволили за появление на работе в нетрезвом состоянии. Рабочий не согласился с увольнением и обратился в суд с исковым заявлением, в котором сообщал, что за указанное нарушение он уже был привлечен к административному штрафу. Какое решение должен вынести суд?

13. Работница ткацкой фабрики Михеева была уволена в связи с тем, что находилась в больнице свыше четырех месяцев подряд. Она сочла такое увольнение несправедливым и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, объяснив, что она проработала на этой фабрике 15 лет, всегда выполняла нормы труда и никаких дисциплинарных взысканий не имела. Кроме того, она в своем заявлении подчеркнула, что ее работу распределили между собой члены бригады, в которой она работала. Подлежит ли удовлетворению иск Михеевой?

14. Кладовщик склада домостроительного комбината Егоров вынес со склада часть строительного материала. Уголовное дело в отношении Егорова было прекращено в связи с тем, что хищение было мелким. Администрация же издала приказ об увольнении Егорова за хищение имущества. Егоров подал в суд исковое заявление о восстановлении на работе, считая, что он был освобожден от уголовного наказания и поэтому администрация не имела права его уволить. Кто прав в этом споре? Какое решение должен вынести суд?

**КЕЙС к теме 11 «Основы антикоррупционного поведения» - 3 часа на самостоятельную работу.**

Изучите вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
2. Правовые основы противодействия коррупции.
3. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.
4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

### **Задачи (2 на выбор студента)**

1. Губернатору области Н. на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?
2. Заместителю начальника одного из отделов Департамента

промышленности Н. – ой области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги ОАО «Н.нефтепродукт». Вправе ли служащий согласиться?

3. Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

4. Ш., работая в должности профессора кафедры иностранных языков государственного педагогического университета, неоднократно брала от студентов в качестве взяток деньги или продукты питания за выставление им в зачетных книжках зачетов и экзаменационных оценок без процедуры их приема. Определите статью Уголовного Кодекса РФ, по которой подлежит привлечению к ответственности Ш.

Дайте правильный ответ:

**1. К правонарушениям, обладающим коррупционными признаками, относятся следующие умышленные деяния:**

злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);

превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);

незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ);

\_\_\_\_\_ взятки (ст. 290 УК РФ);

\_\_\_\_\_ взятки (ст. 291 УК РФ);

\_\_\_\_\_ взятки (ст. 304).

**2. Противодействие коррупции – это деятельность/работа (выбрать правильный вариант) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.**

**3. Правовую основу противодействия коррупции составляют \_\_\_\_\_, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.**

**4. Разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции осуществляет:**

- а) Президент Российской Федерации и Генеральный прокурор Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- в) Федеральное Собрание Российской Федерации и Прокурор Российской Федерации.

**5. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:**

- а) открытое и честное взаимодействие с заинтересованными сторонами, учет их мнений и интересов в процессе принятия решений;
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

**6. Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией в пределах своих полномочий координирует:**

- а) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- б) Министр внутренних дел Российской Федерации;
- в) Глава ФСБ Российской Федерации;
- г) все вышеуказанные должностные лица.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ, письменный ответ (решение теста, решение задач)	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения

<p>понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
---	---	--	---

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и юридической литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.



2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### **Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
1 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)).</p>
0 рейтинговых баллов	<p>презентация не сделана /. Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.

3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### **Основная литература**

##### 1. а) Основная литература:

1. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214> – Режим доступа: по подписке.

2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: – Режим доступа: по подписке.

##### б) Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник: [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> . – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

2. Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.
4. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Ба-калавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> – Режим доступа: по подписке.

## 2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

**<http://www.globalaffairs.ru/>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.e-library.ru>**

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

**<http://www.inion.ru>**

Социологические журналы в Web

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Российские социологические журналы

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Каталог статей по социологии в Интернете

**[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)**

Социологический форум

**<http://www.sociology.ru/forum/index.html>**

Российская государственная библиотека

**<http://www.rsl.ru>**

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

**<http://www.iqlib.ru>**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

**<http://www.hses-online.ru>**

Гуманитарные науки в России

**<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>**

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

**<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.elibrary.ru>**

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**<http://www.auditorium.ru>**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**<http://window.edu.ru/>**

Социологический институт Российской академии наук

**<http://socinst.ru/ru/node/1>**

Соционет: научная информационная система

**<https://socionet.ru/idea>**

Университетская информационная система РОССИЯ

**<https://uisrussia.msu.ru>**

**Власть**

**<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>**

Общественное мнение

**<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>**

Социологические исследования

**<http://socis.isras.ru/>**

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Российский образовательный портал: Правоведение [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2611](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2611).

Образовательные ресурсы Интернета — Право [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/polit2.htm>.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. При освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено практическому освоению многих специфических навыков и умений.

При изучении дисциплины «Правоведение» студенты не должны ограничиваться прослушиванием и конспектированием лекции. Основной целью лекционных занятий является ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Лекция определяет круг вопросов, проблем, на которые студент должен обратить внимание при самостоятельной подготовке, обращаясь к учебной литературе. Однако, учебники и учебные пособия, как правило, излагают лишь фактический материал. С учетом изложенного, студенты должны знакомиться с рекомендованной в программе курса дополнительной литературой, а также обращаться периодически к научным статьям в юридических журналах.

При изучении дисциплины студентам следует, помимо указанного, уделять внимание работе с нормативно-правовыми актами. В обязательном порядке необходимо знакомиться с нормами тех актов, перечень которых изложен в программе курса. При этом можно использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства.

С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса рекомендуется ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме, в случае необходимости студент может вновь вернуться к отдельным вопросам темы для их дополнительного изучения.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету не стоит пытаться заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы, приведенные в программе курса. Студенту следует изучать каждую тему системно и комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. После надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий.

Студент должен понимать, что прочные знания об основах права он может получить, только приложив к этому самостоятельные целенаправленные усилия. Добросовестное изучение лекционного материала, учебной и дополнительной литературы, усвоение смысла и содержания правовых норм, систематическая подготовка к семинарским занятиям при глубокой проработке всех вопросов той или иной темы позволят студенту приобрести такие знания, которые в дальнейшем будут ему полезны как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

	1-ая контрольная точка. Темы 1 - 4	Количество баллов
1.	Текущая работа студентов	20 б.
2.	Модульная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	2-ая контрольная точка. Темы 5 - 9	
1.	Текущая работа студентов	20 б.
2.	Модульная работа	10 б.
1.	Выполнение самостоятельной работы	40 б.
	Всего:	70 б.
	Всего за семестр:	100 б.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Программа итогового зачета**

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Основные направления деятельности (функции) государства.
4. Правовое государство: понятие и признаки.
5. Понятие права и его функции.
6. Норма права, ее структура.
7. Источники (формы) права.
8. Виды нормативных правовых актов.
9. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Понятие и состав правоотношения.
11. Участники (субъекты) правоотношений.
12. Юридические факты: понятие и значение.
13. Классификация юридических фактов.
14. Понятие, признаки и состав правонарушения.
15. Виды правонарушений.
16. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
17. Конституция РФ: ее сущность.
18. Юридические свойства Конституции РФ.
19. Основные права и свободы человека и гражданина РФ.
20. Обязанности граждан РФ.
21. Россия – федерация.
22. Понятие и принципы федеративного устройства России.
23. Виды субъектов РФ.
24. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
25. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента.
26. Основы конституционного статуса Федерального собрания, его место в системе органов государства.
27. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция.
28. Компетенция Совета Федерации.
29. Законодательный процесс.
30. Правительство Российской Федерации, его структура.
31. Полномочия Правительства РФ.
32. Судебная система РФ.
33. Понятие трудового права и отношений им регулируемых.
34. Коллективный договор и соглашения.
35. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
36. Переводы на другую работу и их виды.
37. Основания прекращения трудового договора (контракта): общие и дополнительные.
38. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.

39. Оплата труда.
40. Дисциплина труда: понятие и значение.
41. Материальная ответственность сторон трудового договора.
42. Понятие, система и источники гражданского права.
43. Гражданское правоотношение.
44. Субъекты гражданских правоотношений.
45. Понятие, виды и форма сделок.
46. Понятие и виды представительства.
47. Понятие и формы права собственности.
48. Судебная защита гражданских прав.
49. Способы обеспечения исполнения обязательств.
50. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
51. Понятие и принципы семейного права.
52. Порядок и условия заключения брака в РФ.
53. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
54. Брачный договор.
55. Усыновление, опека, попечительство.
56. Понятие и система административного права.
57. Административное правонарушение.
58. Административное взыскание: понятие, виды.
59. Основания и порядок привлечения к административной

ответственности.

60. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
61. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
62. Преступление: понятие и признаки.
63. Состав преступления.
64. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
65. Понятие соучастия. Виды соучастников. Понятие и цели наказания.
66. Система и виды уголовного наказания.
67. Общая характеристика информационного законодательства.

Классификация источников.

68. Сущность конституционного права на информацию. Понятие и характеристика основных информационных прав и свобод человека и гражданина.

69. Правовые режимы доступа к информации. Свобода доступа к информации. Массовая (общедоступная) информация. Информация ограниченного доступа.

70. Виды доступа к информации (ознакомление с официальными документами, содержащими запрашиваемую информацию; получение копии соответствующего документа или выдержки из него; получения справки, содержащей запрашиваемую информацию; получения устного изложения содержания запрашиваемой информации; получения сведений об источнике опубликования запрашиваемой информации в официальном издании).

71. ФЗ РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 56 (с изменениями).



72. Ответственность за правонарушение в информационной сфере.
73. Понятие, признаки и сущность коррупции.
74. Причины и формы проявления коррупции.
75. Последствия коррупции.
76. Правовые основы противодействия коррупции.
77. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.
78. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
2	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022