

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Л.М. Сапожникова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**«Практикум по КРО второго иностранного языка»  
(английский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3-4 курсов очной формы обучения

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.ф.н., доцент О.С.Шумилина

Тверь 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«Практикум по КРО (культуре речевого общения) второго иностранного языка»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выпускнику-бакалавру адекватность социальных и профессиональных контактов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- совершенствование навыков грамотной и стилистически адекватной письменной и устной речи, отвечающей основным параметрам логичности, связности, аргументированности и доступности;
- совершенствование навыков реферирования публицистических и общественно-политических текстов;
- расширение социокультурной компетентности студентов в области культуры стран изучаемого языка с целью формирования необходимой основы для успешной межкультурной коммуникации;
- формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного текста (время, место, цели и условия взаимодействия).
- формирование готовности студентов к самостоятельной работе по совершенствованию языковых навыков и дальнейшему повышению уровня профессиональной компетенции;
- развитие профессиональных навыков, умения отбора дидактического материала и его адаптации к реалиям средней школы
- формирование культуры мышления, способности к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Курс включает такие языковые аспекты, как практика устной речи, практическая грамматика, реферирование публицистических текстов и домашнее чтение.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения по второму иностранному языку» входит в вариативную часть учебного плана ООП по направлению «Лингвистика» («Дисциплины по выбору»).

Преподавание дисциплины логически ориентировано на дальнейшее совершенствование навыков практического владения английским языком, приобретённых в курсе изучения «Практического курса второго иностранного языка (английского)» на 1-2 курсах.

#### 4. Объем дисциплины:

19 зачетных единиц - 684 (прием 2014 г.), 21 зачетная единица - 756 (прием 2015 г) академических часов, в том числе:

Прием 2014 г: контактная работа: практические занятия – 458 часов, самостоятельная работа: 82 часа, контрольные работы – 144 часа.

Прием 2015 г: контактная работа: практические занятия – 458 часов, самостоятельная работа: 235 часов, контроль – 63 часа.

прием 2014 г					
семестр	форма отчетно-сти	зачетные единицы/ всего час.	аудиторн. час.	самост. работа	контр.
		19 зач. ед 684 час.	458	82	144
<b>6 семестр</b> 8 зач.ед.	экзамен		190	17	81
<b>7 семестр</b> 7 зач.ед.	экзамен		180	9	63
8 семестр 4 зач.ед.	зачет		88	56	-
прием 2015 г					
семестр	форма отчетно-сти	зачетные единицы/ всего час.	аудиторн. час.	самост. работа	контр.
		21 зач. ед. 756 час.	458	235	63
<b>6 семестр</b> 8 зач.ед.	экзамен				
<b>7 семестр</b> 7 зач.ед.	экзамен				
8 семестр 4 зач.ед.	зачет				

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Переходный учебный план

Базовый уровень

<b>Планируемые</b>	
--------------------	--

<p><b>результаты освоения образовательной программы (Формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту.</p>
<p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной и письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> разговорными навыками и навыками письменной речи в различных коммуникативных жанрах.</p>

<p>Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> о составе языковых подсистем, полном наборе регистров, определяемых параметрами ситуации общения, типах ролевых отношений, разновидностях коммуникативных актов, характере экстралингвистической ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи</p> <p><b><u>Владеть</u></b> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.).</p>
--	---

### Продвинутый уровень

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (Формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-</p>

	коммуникативному контексту.
Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);	<p><b><u>Знать</u></b> использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в коммуникативных контекстах</p> <p><b><u>Уметь</u></b> использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в коммуникативных контекстах</p> <p><b><u>Владеть</u></b> методами и приемами анализа и построения речетекста в ситуациях коммуникации.</p>
Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);	<p><b><u>Знать</u></b> общие закономерности функционирования дискурсивных рече-языковых единиц.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания</p>
Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми	<p><b><u>Знать</u></b> Состав единиц языка и речи, закономерности их функционирования</p> <p><b><u>Уметь</u></b> Интерпретировать семантическую информацию, выявляя смыслы высказывания. Уточнять информацию с точки зрения ее смысла. Ориентироваться в системе значения слова относительно содержания и смысла высказывания.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками членения высказывания на содержательные и смысловые фрагменты с целью его понимания, навыками оформления собственного высказывания, обладающего внутренней логикой и ясным</p>

<p>единствами, предложениями (ОПК-6);</p>	<p>непротиворечивым содержанием.</p>
<p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p>	<p><b><u>Знать</u></b>  состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной и письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b><u>Уметь</u></b>  прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.</p> <p><b><u>Владеть</u></b>  разговорными навыками и навыками письменной речи в различных коммуникативных жанрах.</p>
<p>Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>	<p><b><u>Знать</u></b>  о составе языковых подсистем, полном наборе регистров, определяемых параметрами ситуации общения, типах ролевых отношений, разновидностях коммуникативных актов, характере экстралингвистической ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b>  корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи</p> <p><b><u>Владеть</u></b>  набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.).</p>

<p>Готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)</p>	<p><b><u>Знать</u></b> состав культурно-коммуникативных ценностей и приоритетов страны изучаемого языка</p> <p><b><u>Уметь</u></b> устанавливать взаимопонимание с собеседником, проявлять толерантность к его взглядам, ценностям, высказываниям, аргументировано и не вызывая антагонизма отстаивать свое мнение, преодолевать стереотипы и предрассудки, избегать необоснованно критичных суждений или утверждений о собеседнике или любом культурном сообществе.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> коммуникативными тактиками установления взаимопонимания: от выбора темы в поле общения до использования конкретных речевых средств.</p>
<p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)</p>	<p><b><u>Знать</u></b> номенклатуры этикетных речевых формул</p> <p><b><u>Уметь</u></b> использовать этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией</p> <p><b><u>Владеть</u></b> тактиками поддержания вежливой доброжелательной беседы, направленной на установление контакта с собеседником и формирования основы для взаимопонимания</p>

### Базовый учебный план

#### Базовый уровень

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (Формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
---	---



<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту.</p>
<p>Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> о составе языковых подсистем, полном наборе регистров, определяемых параметрами ситуации общения, типах ролевых отношений, разновидностях коммуникативных актов, характере экстралингвистической ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи</p> <p><b><u>Владеть</u></b> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.).</p>

<p>Готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)</p>	<p><b><u>Знать</u></b> состав культурно-коммуникативных ценностей и приоритетов страны изучаемого языка</p> <p><b><u>Уметь</u></b> устанавливать взаимопонимание с собеседником, проявлять толерантность к его взглядам, ценностям, высказываниям, аргументировано и не вызывая антагонизма отстаивать свое мнение, преодолевать стереотипы и предрассудки, избегать необоснованно критичных суждений или утверждений о собеседнике или любом культурном сообществе.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> коммуникативными тактиками установления взаимопонимания: от выбора темы в поле общения до использования конкретных речевых средств.</p>
--	---

### Продвинутый уровень

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (Формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту.</p>

<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> закономерности функционирования и строения изучаемого языка на всех уровнях</p> <p><b><u>Уметь</u></b> использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в коммуникативных контекстах</p> <p><b><u>Владеть</u></b> методами и приемами анализа и построения речитекста в ситуациях коммуникации.</p>
<p>Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p>	<p><b><u>Знать</u></b> общие закономерности функционирования дискурсивных рече-языковых единиц.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания</p>
<p>Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,</p>	<p><b><u>Знать</u></b> Состав единиц языка и речи, закономерности их функционирования</p> <p><b><u>Уметь</u></b> Интерпретировать семантическую информацию, выявляя смыслы высказывания. Уточнять информацию с точки зрения ее смысла. Ориентироваться в системе значения слова относительно содержания и смысла высказывания.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками членения высказывания на содержательные и смысловые фрагменты с целью его понимания, навыками оформления собственного высказывания, обладающего внутренней логикой и ясным непротиворечивым содержанием.</p>

предложениями (ОПК-6);	
Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);	<p><b><u>Знать</u></b> состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной и письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> разговорными навыками и навыками письменной речи в различных коммуникативных жанрах.</p>
Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);	<p><b><u>Знать</u></b> о составе языковых подсистем, полном наборе регистров, определяемых параметрами ситуации общения, типах ролевых отношений, разновидностях коммуникативных актов, характере экстралингвистической ситуации.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи</p> <p><b><u>Владеть</u></b> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.).</p>

<p>Готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)</p>	<p><b><u>Знать</u></b> состав культурно-коммуникативных ценностей и приоритетов страны изучаемого языка</p> <p><b><u>Уметь</u></b> устанавливать взаимопонимание с собеседником, проявлять толерантность к его взглядам, ценностям, высказываниям, аргументировано и не вызывая антагонизма отстаивать свое мнение, преодолевать стереотипы и предрассудки, избегать необоснованно критичных суждений или утверждений о собеседнике или любом культурном сообществе.</p> <p><b><u>Владеть</u></b> коммуникативными тактиками установления взаимопонимания: от выбора темы в поле общения до использования конкретных речевых средств.</p>
<p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)</p>	<p><b><u>Знать</u></b> номенклатуры этикетных речевых формул</p> <p><b><u>Уметь</u></b> использовать этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией</p> <p><b><u>Владеть</u></b> тактиками поддержания вежливой доброжелательной беседы, направленной на установление контакта с собеседником и формирования основы для взаимопонимания</p>

## 6 Форма промежуточной аттестации

прием 2013 г		
6 семестр	7 семестр	8 семестр
экзамен	экзамен	зачет
прием 2015 г		
6 семестр	7 семестр	8 семестр
экзамен	экзамен	зачет

## 7 Язык преподавания

Русский