

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.04.2023 10:03:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.



20 22 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**«Практический курс второго иностранного языка» (английский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

Составители: к.ф.н., доцент Ю.В.Мухометзянова, к.ф.н., доцент О.В.Шахин

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

«Практический курс второго иностранного языка» (английский язык)

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Цель дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» - формирование таких навыков и умений и усвоение такого языкового материала, которые обеспечивали бы готовность студента к преподаванию второго иностранного языка в условиях средней школы и в то же время выполнили бы роль базиса для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Основная цель курса определяет его главную практическую **задачу**: обучение практическому владению английским языком в основных видах коммуникативной деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

«Практический курс второго иностранного языка» входит в вариативную часть учебного плана ООП (Дисциплины по выбору). Курс создает языковую базу для успешного овладения дисциплинами вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла («История и география стран изучаемого языка»); лингвистической теории в рамках дисциплин вариативной части профессионального цикла («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Основы языкознания» «Лексикология», «Стилистика»); а также дисциплиной по выбору базовой части профессионального цикла («Практикум по культуре речевого общения по второму языку»). Дисциплина закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла для профиля «Теория и методика преподавания ИЯ и культур» как «Основы языкознания»,

«Методика преподавания иностранных языков», учебной и производственных практик.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами базовой и вариативной части ГСЭ и ОП «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры». Во взаимодействии с другими дисциплинами дисциплина «Практический курс второго ИЯ (английский язык) формирует у студентов навыки межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

**Уровень начальный подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Практический курс второго ИЯ (английский язык)» определяется результатом входного теста.

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

36 зачетных единиц, 1296 академических часов, **в том числе: контактная работа:** практические занятия 628 часов, **самостоятельная работа и контроль :** 668 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	<b>Владеть:</b> лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики (см. раздел II: Учебная

<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>программа</p> <p><b>Уметь:</b> транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами орфографии, передавать содержание актуальных глав книги по домашнему чтению на русском язык</p> <p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования языка в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».</p>
<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p>	<p><b>Владеть:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальной ситуации, типичными сценариями взаимодействия, навыками оперирования лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте. Владеть достаточными социокультурными знаниями</p> <p><b>Уметь:</b> понимать значения лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения; национально-культурную специфику словообразования; роль и значение языковых контактов и взаимовлияния языков и культур; выражать свои мысли, адекватно используя</p>

	<p>разнообразные языковые средства, в том числе оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка; уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; уметь выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной и первый иностранный языки. Соблюдать, принятые в языке нормы вежливости и этикета. Оформлять высказывания в соответствии нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Знать:</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; основные страноведческие реалии, имена выдающихся личностей. Знать принятые в англоязычном социуме лексические единицы, грамматические структуры, реплики-клише, связанные с типичными социальными ситуациями.</p>
<p>Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p>	<p><b>Владеть</b> навыком структурирования текста</p> <p><b>Уметь</b> выстроить текст по предложенной структуре</p> <p><b>Знать</b> основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами,</p>

	предложениями;
Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);	<p><b>Владеть</b> навыками адекватного использования речевых средств при построении высказывания;</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать грамотные высказывания, используя различные языковые средства</p> <p><b>Знать</b> языковые средства и нормы построения высказывания;</p>
Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);	<p><b>Владеть</b> навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Знать</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления, в личной и официальной переписке, и диалогах разнообразной тематики)</p>
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)	<p><b>Владеть</b> навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p><b>Знать</b> и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>

## **6. Форма промежуточной аттестации**

В учебном процессе используются следующие основные формы текущего и рубежного контроля овладения вышеуказанными знаниями, умениями и навыками:

- устный опрос, проверка домашних устных и письменных заданий;
- выполнение подготовленных / неподготовленных упражнений, переводов в аудитории;
- обсуждение уровня понимания предъявленных аудио- и видеоматериалов;
- письменные контрольные работы, орфографические и словарные диктанты, переводы, тесты, изложения и сочинения;
- микрозачёты по пройденной лексике;
- ведение спонтанных диалогов, дискуссий по пройденной тематике;
- конференция с подготовленными сообщениями по пройденной тематике, с результатами поиска информации в Интернете и других источниках

Формы отчетности – зачет (2, 3 семестры) и экзамен (4, 5 семестры).

**7. Язык преподавания: русский.**