

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

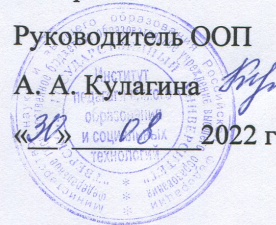
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина

«30» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Поликультурное образование**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

**"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)**

Для студентов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Ковыльникова Т.С.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов поликультурной компетентности как важнейшей характеристики профессионального педагогического сознания.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1) Изучение концептуальных проблем, связанных с вопросами поликультурного образования (явление поликультурности, политика этнической ассимиляции, мультикультурализм, идентичность, проблема толерантности в современном мире).

2) Выявление целей и задач поликультурного образования.

3) Изучение истории зарождения и развития идей поликультурного образования в отечественной педагогике.

4) Изучение нормативных документов в области поликультурного образования в РФ.

5) Изучение различных подходов к реализации поликультурного образования на примере образовательных программ начального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: «Педагогика», Профессиональная компетентность современного педагога», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание основ «дисциплина «Педагогика» и «Психология», раздел «Социальная психология».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональная компетентность современного педагога», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач» а также для прохождения производственной педагогической и преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 13 часов, практические занятия – 13 часов; самостоятельная работа: 46 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>УК–5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и

историческом, этическом и философском контекстах	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>УК–5.2</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <b>УК–5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий
<b>ОПК–4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК–4.3</b> Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет в 6 семестре

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном	18	4	4		10

мире.					
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации:	28	4	4		20
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	26	5	5		16
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>46</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	лекция  практическое	Дискуссия, традиционная лекция семинарское занятие
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации:	лекция  практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология технология развития креативного мышления
Тема 3. Программы	лекция	Мозговой штурм, дискуссия

поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	практическое	игровая технология, кейс-технология
------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### Задания для практических (семинарских) занятий

##### **Тема I.**

**Задание 1 (УК–5.1):** Ознакомьтесь с определениями толерантности и составьте универсальное, на ваш взгляд, определение этого понятия.

**Задание 2 (УК–5.1):** Найдите в интернете карикатуры, посвященные проблемам толерантности. Содержание карикатур может относиться к любому историческому периоду, любому государству, любой сфере жизни общества (социальной, экономической, политической, культурной). Проанализируйте три любые карикатуры на предмет того, какие проблемы поликультурности в них затрагиваются.

##### **Тема II.**

**Задание 1 (УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3):** Прочтите выдержки из выступлений Н.К. Крупской (прил. 1 к рабочей программе). Тезисно сформулируйте основные требования к интернациональному воспитанию и обучению в советском обществе, предложенные Н.К. Крупской.

**Задание 2 (УК–5.1, ОПК–4.3):** Проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Охарактеризуйте основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной России.

**Задание 3 (УК–5.1, ОПК–4.3):** Проанализируйте документы:

- 1) ФГОС дошкольного образования
- 2) ФГОС начального общего образования.
- 3) ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- 4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выявите элементы поликультурного образования в каждом из предложенных нормативных актов (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

**Задание 4 (УК–5.1, ОПК–4.3):** Выявите преемственность в вопросах поликультурного образования между ФГОС дошкольного образования и ФГОС



начального общего образования (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

**Задание 5 (УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3):** Проанализировав предложенный профессиональный стандарт, установите, предусматривает ли он наличие особой компетентности педагога, отвечающей целям и задачам поликультурного образования (если да, то каким образом; ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

**Задание 6 (УК–5.1, УК–5.3):** Соотнесите трудовые функции профессионального стандарта и компетенции ФГОС ВО, отвечающие, на Ваш взгляд, целям и задачам поликультурного образования. Установите соответствия между трудовыми действиями/умениями/знаниями трудовых функций и содержанием компетенций/индикаторов.

### **Тема III.**

**Задание 1(УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3):** Проанализируйте примерную основную образовательную программу начального общего образования. Выявите цели и задачи поликультурного образования в СОШ, используемые для их достижения методики и технологии.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3.

Примеры заданий:

Методом малых групп решается ситуационная задача. Каждая группа предлагает свой комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы:

#### **Ситуационная задача 1.**

В выпускной класс начальной школы пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет женщин. На уроках музыки у ребенка неприятие русских песен, отказывается их разучивать и исполнять. Не хочет принимать участие в коллективной работе класса, проявляет агрессивность, другие дети его сторонятся. До выпускного праздника остается 6 месяцев. Задания: 1) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят вовлечь ребенка в общую подготовку к выпускному. 2) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.

#### **Ситуационная задача 2.**

Девочка Олеся, украинка по национальности, ученица 1 класса. Отношения со сверстниками доброжелательные. Однажды во время обеда Олеся отказалась от рыбы, на что работница столовой, убиравшая со стола, сказала: «Придешь домой, наешься сала. Хохлы любят сало». Дети стали спрашивать учительниц: «А что, Олеся хохол?». Учительница ответила, что Олеся украинка. Больше в тот день у детей вопросов не возникало. На

следующей день родители Олеси пришли в школу с жалобой, обвинили педагогический коллектив в отсутствии толерантности.

**Задание:** Предложите комплекс мер, которые должен предпринять учитель в данной ситуации, чтобы пресечь развитие конфликта и не допустить негативное отношение детей в классе к девочке Олесе.

**Вид и способ** проведения промежуточной аттестации: метод малых групп, ситуационное задание, дискуссия.

**Критерии** оценивания и шкала оценивания:

Максимально возможное количество баллов – 2 балла. Для получения зачета необходимо выполнить две ситуационные задачи с суммарной оценкой не менее 2-х баллов.

**2 балла:**

Группой детально проработано более 5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. Не менее четырех из предложенных мероприятий демонстрируют владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение аргументированно доказывать эффективность предложенных мероприятий; умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Предложенные мероприятия предполагают работу педагога со всеми участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ не содержит фактических ошибок.

**1 балл:**

Группой детально проработано 4–5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. 2–3 из предложенных мероприятий демонстрируют владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Возникают сложности при необходимости аргументированно доказать эффективность предложенных мероприятий.

Предложенные мероприятия не учитывают работу педагога с каким-либо участником образовательного процесса (с коллегами, с родителями или детьми).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ содержит фактические ошибки, не искажающие общего смысла.

**0 баллов:**

Группой предложено 1–2 мероприятия, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации, в том числе демонстрирующие владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей. В ответе преобладают рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

Ковыльникова Т.С. Поликультурное образование: учебное пособие. Для обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 242 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44655736>

#### **б) Дополнительная литература:**

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 372 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72619](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619)

Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 103 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72621](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621)

Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=83769](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83769)

Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2009. – 399 с. : табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8154-0183-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181>

Диалог цивилизаций. Повестка дня / сост. В.И. Толстых. – М. : ИФ РАН, 2005. – 146 с. – ISBN 5-9540-0016-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44983>



Доморовская, О.Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза как путь профилактики конфликтов [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Доморовская, В.И. Мареев. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12984>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3810-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 140 с. : ил. – Библиогр.: с. 120-135. – ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268>

Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинского, А.К. Толпыго. – М. : Весь Мир, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-7777-0554-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

Овсянникова, О.А. Формирование толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам средствами искусства [Электронный ресурс] : монография / О.А. Овсянникова, Н.Г. Тагильцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96676>

Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 121

с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190>

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 159 с. : табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00988-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махитина. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. – Кн. VI. Культура Поволжья. – 270 с. : ил. – (Поликультурное пространство Российской Федерации). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865>

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. – 116 с. : ил. – Библиогр.: с. 80-83. – ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

Толерантность / под ред. М.П. Мчедлова. - М. : Республика, 2004. – 417 с. – ISBN 5-250-01874-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-8154-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнова, С.А. Никольского, Г.Б. Степановой. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 1303 с. – ISBN 978-5-89826-347-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2015. – 184 с. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Adobe Reader XI
- Any Video Converter 5.9.0
- Google Chrome
- WinDjView 2.0.2

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека.  
<https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поликультурное образование» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач (метод кейс-стади).

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач по дисциплине «Поликультурное образование» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Реферирование и представление научной статьи	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	-	10
2	70	20	40	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_reytingovoy\\_sisteme\\_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

<p>контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.