

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Креславская Т.А.

«25» 08 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Летняя практика в детских оздоровительных учреждениях

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Изобразительное искусство»

Для студентов:

2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *Креславская Т.А.*

2020 г.

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Летняя практика в детских оздоровительных учреждениях</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

Производственная практика может проходить в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Цель и задачи практики

Цель практики – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

□ стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. Целью прохождения практики является: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общелагерных дел, сопровождения участия обучающихся в деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

3. Место практики в структуре ООП

Летняя практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она отражает практическую составляющую образовательной программы, подкреплённую соответствующей теоретической подготовкой студентов к ней.

Летняя практика организуется в рамках учебного процесса, как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определённой системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

Летняя практика является логическим продолжением учебной ознакомительной практики, и организуется вузом после её прохождения в ОУ города Твери. Вместе с тем летняя практика выступает как **завершённый элемент** образовательного процесса, имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты.

Летняя практика реализует, прежде всего, учебные цели и задачи профессиональной подготовки, формирует и развивает педагогические способности будущего учителя.

В общем виде цель практики как важнейшего компонента подготовки бакалавра по направлению - «Педагогическое образование» формулируется так: содействие становлению компетентности бакалавров в области решения

профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания», «Психология», «Поликультурное образование».

На втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках практики под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

4. Общая трудоемкость практики составляет ___9__ зачетных единиц, продолжительность – ___6__ недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции ___2_____ часов;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики ___144__ часа;

самостоятельная работа: ___178__ часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-1 Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.2 Применяет методы формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности ПК-1.3 Организует сотрудничество обучающихся в процессе художественной деятельности</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся ПК-4.2 Использует разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности ПК-4.3 Планирует и организует оценку мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в различных типах образовательных учреждений</p>	<p>ПК-5.1 Использует приемы формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству ПК-5.2 Привлекает ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании ПК-5.3 Включает художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания, форм, методов и средств в соответствии с поставленными целями и задачами, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ПК-2.2 Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в образовательных учреждениях различного типа ПК-2.3 Применяет в профессиональной деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в предметной области «Искусство»</p>

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) ___ Зачет с оценкой в 4 семестре.

Время проведения практики: курс ____2____, семестр _4_____.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ДОЛ «Орленок»	Договор № от 15.03.2018 г. Действует до 31.12.2020 г.
2.	ДОЛ « Жемчужный берег»	Республика Крым, г.Гурзуф
3.	ДОЛ «Дружба»	Договор № 691 от 28.03.2018 Действует до 31.08.2023
4.	ДОЛ «Звездный»	Договор № 693 от 28.03.2018 Действует до 31.08.2023
5.	ДОЛ «Радуга»	Договор № 692 от 28.03.2018 Действует до 31.08.2023
7.	ДОЛ «Романтик»	Договор №1035 от 30.04.2018 г. Действует до 31.08.2023 г.
9.	ДОЛ «Спутник»	Договор № 695 от 28.03.2018 Действует до 31.08.2023
10.	Специализированный учебный центр «Виста»	Договор №21 от 27.09.2017 г. Действует до 31.08.2022 г.
11	ДООЛ «Ромашка»	Договор № 694 от 28.03.2018 Действует до 31.08.2023

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)

Учебная программа – наименование	Всего	Контактная работа (час.)	Самост
----------------------------------	-------	--------------------------	--------

разделов / тем, этапов	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Самостоятельная работа на базе практики	оатель ная работа (час.)
Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.	82	2		35	45
Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	103			45	58
Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	102			47	55
Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	37			17	20
ИТОГО	324			144	178

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной	1	Участие в конференции, проверка дневника практики; оценка выступлений

	программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.		
2	Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	1-2	Проверка дневника практики
3	Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	1-4	Посещение мероприятий; проверка дневника практики; проверка и анализ конспектов мероприятий
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике. Предоставление отзыва о прохождении практики студентам от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства	4	Проверка и анализ отчетных материалов, отзыва от руководителя базы практики, презентация отчета.

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

ü Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, предшествующим опытом оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;

ü Осуществлять психолого-педагогическое изучение детей и подростков;

ü Планировать воспитательную работу (перспективный план, план работы на каждый день) оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;

ü Обеспечить единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы: выборы и обучение актива, постановка коллективных перспектив и вовлечение учащихся в совместную деятельность, организация объединений по интересам, учет и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся, создание условий для развития самостоятельности детей и подростков;

ü Участвовать в производственных совещаниях, педагогических советах, планёрках;

ü Изучать и анализировать опыт лучших вожатых, воспитателей, методистов;

ü Вести дневник студента-практиканта.

ü Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.

ü Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

ü Предоставление отзыва о прохождении практики студентов от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

По итогам практики предоставляются следующие формы отчетности:

1. Отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики, подписанный директором лагеря
2. Отчет вожатого (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения летней педагогической практики.

1. Отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства.

Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

студента(ки) _____ группы _____ ИПО,
_____ (ФИО),

проходившего(ей) практику в качестве _____ отряда _____ в летнем лагере отдыха _____ в течение _____ (возраст детей _____ лет)

п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	

12	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13	Видит цель	0 1 2 3	
14	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
15	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
16	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
17	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	
18	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3	
19	Организует анализ жизнедеятельности и рефлексии поведения детей	0 1 2 3	
20	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
21	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
22	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	
23	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3	
24	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3	
25	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3	
26	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3	
27	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3	

28. Хорошо знает _____
29. Плохо знает _____
30. Провела мероприятия _____
31. Эти мероприятия были _____
32. Добились следующих результатов _____
33. Обладает личными качествами _____
34. Обладает профессиональными качествами _____
35. Хочется особо отметить _____
36. Студенту(ке) можно пожелать _____

Оценка за практику _____

Дата:

Подпись:

м.п.

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой "Примечания".

2. Отчет вожатого по летней педагогической практике.

Форма отчета вожатого по Летней практике в детских оздоровительных учреждениях

Студент (ФИО) _____

Направление _____ Курс _____

Название детского оздоровительного лагеря _____

Начальник детского оздоровительного лагеря (ФИО) _____

Возраст детей _____ Количество детей в отряде _____
Напарник _____
Период _____

Вопросы к анализу работы в оздоровительном лагере.

Организация практики:

- характер взаимоотношений между администрацией и студентами - практикантами;
- соблюдение Трудового кодекса по отношению к студентам - практикантам;
- целесообразность использования данного загородного лагеря в будущем, с обоснованием.

Содержание и анализ работы:

- планирование воспитательной деятельности в детском лагере в зависимости от специфики:
- пути создания временных детских коллективов (методы и приемы);
- формы и методы воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с детьми;
- анализ знаний, умений и, навыков, которые наиболее широко применялись в процессе практической деятельности;
- компетенции, сформированные в ходе практики (общение с детьми, самостоятельность в принятии разумных решений, нахождение правильного выхода из сложных ситуаций, последовательность в своих требованиях, верность собственному слову, ощущение ответственности за жизнь других людей, умение справляться с работой, другие).
- знания, умения и навыки, которых не хватало студентам - практикантам для организации воспитательной работы;
- формы работы, вызывающие удовлетворение у студента — практиканта (кружок, КТД, сбор, свеча, вечерний огонек, шоу, конкурсы, викторины, спартакиады, ролевые игры ...);
- наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов — практикантов (при планировании, отборе содержания; диагностике личности, коллектива);
- организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами — практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми; в решении конфликтных ситуаций между детьми; в решении особых

ситуаций — энурезе, воровстве, проблеме сна, сексуальном поведении, тоске по дому и т.д.);

- рефлексивный самоанализ;
- перспективы к дальнейшему обучению;
- предложения по совершенствованию Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях студентов.

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	5
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	5
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	5
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	5
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	5
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	5

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап	Кейс-измерители, портфолио «Кейс вожакого»
2	Основной этап	Отчетные документы о летней практике
3	Заключительный этап	Презентация результатов практики, кейс-измерители

Типовые контрольные задания и иные материалы

1. Разработать сценарий отрядного мероприятия
2. Составить картотеку игр
3. Составить план работы на период смены

критерии и шкала оценивания выставления дифференцированного зачета за летнюю практику:

Отметка **«отлично»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано качественное обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Отметка **«хорошо»** ставится за летнюю практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится за летнюю практику, когда

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за летнюю практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса к профессиональной деятельности, не выполнил намеченный объем работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

Наименование оценочного средства: Кейс-измерители

а) типовые задания (вопросы)

1. Ребенок первый раз в оздоровительном лагере, он потребует большего

внимания к себе, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Каковы действия педагога по адаптации ребенка к условиям жизни и деятельности в оздоровительном лагере?

2. Ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, и с ним возникают проблемы: он

всегда, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. Каковы действия педагога по включению ребенка во временный детский коллектив?

3. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Каковы Ваши действия?

4. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Каковы Ваши действия?

5. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

7. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

8. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они

находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

9. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

10. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов - условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл - условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов - вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл - приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов - обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл - обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
3. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей. Изд. «Флинта» Москва 2014г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/62979/page10/>
4. Исаева И.Ю. — Досуговая педагогика. Учебное пособие изд. «Флинта» Москва. 2010г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/2389/page93/>

б) Дополнительная литература

1. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря/ «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», 2014 год, №9 [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать

универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>

24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

11.Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию летнего отдыха детей, функциональных обязанностей специалистов; - изучение методики организации жизнедеятельности детей в условиях летних лагерей и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста.
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное определение цели и задач летней педагогической практики; - предварительное планирование деятельности студента на период практики.
Методическая деятельность	- подготовка портфолио «Кейс вожатого».
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа по технике безопасности; - участие в установочной конференции по предстоящей летней педагогической практике; - консультация с факультетским руководителем по вопросам прохождения практики. <p style="text-align: center;">Основной этап</p>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией летнего отдыха детей, его спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива; - знакомство с детьми.
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация временного детского коллектива; - организация работы совета отряда; - посещение планерок
Проектировочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы на период практики; - моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация викторин, конкурсов, акций; - организация работы кружков, творческих мастерских; - моделирование культурного пространства отряда в организации летнего отдыха детей; - проведение отрядных сборов, линейек; - оформление отрядного места и отрядного уголка.
Рефлексивная	- осуществление самоанализа деятельности помощника

деятельность	отрядного вожатого (помощника воспитателя); - проведение отрядных «огоньков»; - выявление эффективных способов организации деятельности детей.
Заключительный этап	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной работы в летнем лагере/на базе отдыха для детей дошкольного и школьного возраста; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период летней педагогической практики; - подготовка аналитического отчета по итогам летней педагогической практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

После прохождения летней практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов отзыв работодателя - руководителя организации отдыха детей, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (форма отзыва размещена в приложении).

Задания для студентов во время проведения подготовки к летней педагогической практике (летний лагерный сбор):

1. Оформление отрядного уголка (по группам).
2. Разработка сценария внутриотрядного мероприятия и его проведение (по группам).
3. Разработка сценария игровой программы «Калейдоскоп игр» и ее проведение (по группам).
4. Разработка программы кружка по интересам.
5. Подготовка вожатского концерта.
6. Кейс «Один день в детском лагере» (групповое мероприятие)
7. Методическая копилка вожатого, музыкальная копилка вожатого.

Студентам, которые прошли Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях в неустановленные сроки, на основании характеристики с базы практики и отчетной документации, утвержденной программой практики, летняя педагогическая практика может быть зачтена.

Студентам, которые не прошли летнюю практики в летних оздоровительных лагерях в установленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным, директором института сроки прохождения практики переносятся на следующий четный семестр на основании заявления студента.

По окончании практики студенты сдают на проверку руководителю следующую **отчетную документацию**:

- сценарии двух проведенных мероприятий (внутриотрядного и общелагерного) с их самоанализом (в печатном виде);

- дневник летней практики (с указанием плана-сетки общелагерных и отрядных мероприятий на одну смену, режим работы лагеря, списка отряда с указанием адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождений детей, характеристика отряда, список актива отряда, эскиз отрядного уголка, названия и девиза отряда, отрядной и лагерной песен, разработок отрядных и общелагерных мероприятий, анализ смены, а также должностные обязанности воспитателя (вожатого) детского летнего лагеря, обязанности и права вожатого; санитарно-гигиенические нормы и требования: гигиенические процедуры, внешний вид детей; порядок в комнатах) или программу лагерного кружка;

- отчет студента о прохождении практики;

- отзыв о работе студента от руководителей базы практики.

Руководитель практики организует итоговую конференцию, проверяет отчетные работы студентов, выставляет дифференцированный зачет и готовит отчет о прохождении летней педагогической практики.

Кроме этого к перечисленной выше отчётности студенты могут приложить заработанные в ходе практики грамоты, дипломы, благодарственные письма, от администрации оздоровительного учреждения; результаты диагностического исследования, проведённого в период практики.

Студенты, не выполнившие программу летней педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Критериями оценивания являются:

- уровень продемонстрированных компетенций;
- проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.;
- качество выполнения всех заданий практики;
- уровень проявления творчества.
- качество отчетной документации.

13. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 (170021 Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я</p>	<p>1 Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления 2 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 3 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 4 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 5 Компьютер в составе:</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 –</p>

Грибоедова, д. 24)	сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 6 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 7 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 8 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 9 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 10 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 11 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 12 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 13 Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик 14 Документ-камера AverVision CP130 15 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 16 Кондиционер Royal Clima 18	бесплатно
--------------------	---	-----------

Для проведения производственной летней практики используется следующее материально-техническое обеспечение баз практики, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные аудитории, актовые и спортивные залы со спортивным инвентарём;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства

обучения:

персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей занятий НОД).

5) электронные издания образовательного значения; справочные издания (электронные энциклопедии и др); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

