

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 09:17:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Карасева Л.А.

«10» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

Региональная экономика

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составители: д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова,
к.и.н., доцент О.Н. Хохлова

Тверь, 2017

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

3. Место дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности и связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>1 этап</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы в научно-педагогическом коллективе на основе соблюдения принципов профессиональной этики; • культурой участия в научной дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; • проводить обоснование авторского вклада при условии уважительного отношения к другим исследователям; • соблюдать научную этику и авторское право <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области научно-педагогической деятельности; • особенности организации трудового коллектива в высшей школе. <p><i>2 этап</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм в образовательном процессе; • организовать дискуссии в учебной группе при соблюдении этических норм; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области педагогической деятельности.
<p>ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>1 этап</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материа-

	<p>лы на основе применения компетентного подхода и системы зачетных единиц.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе
<p>ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для слушателей очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
Итого	108	10	10	88

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоя-
---	--------------	--------------------------	-----------

		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	тельная работа (час.)
Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	1		5
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	1		11
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		1	9
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	14	1		13
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		1	13
Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11		1	10
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11		1	10
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1		10
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1		10
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1		10
Итого	108	6	4	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы по педагогике высшей школы

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.

2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.

3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего
- Установление последовательности
- Установление соответствия
- Дополнения

- Свободного изложения

7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>I уровень</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы научно-педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; • культурой участия в научной дискуссии 	<p>Задание: <i>1. Проанализируйте ситуацию:</i> Заведующий кафедрой обращается к молодому преподавателю Смирнову О.В.: «Мне сказали, что по какой-то причине с Вашей стороны было сорвано занятие на 2 курсе». Обращаясь к коллегам: «И вот в этом он весь. Ничего серьезного поручить нельзя». Молодой преподаватель: «Но ведь Вы...» Заведующий кафедрой: «Не перебивайте меня! Ладно. Я отстраняю Вас от ведения семинаров на этом курсе, чтобы Вы еще дров не наломали, как в этот раз. А Вы, Сидоров, возьмите эту нагрузку на себя. Смирнову же передайте соответствующее количество курсовых работ». Смирнов: «Позвольте мне...» Заведующий кафедрой: «Все, разговор окончен». <i>2. Проанализируйте диалог руководителя с подчиненным и установите, какие правила критики нарушает руководитель.</i></p>	<p>Критерий и варианты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ <i>полностью</i> соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ <i>в целом</i> соответствует условиям задания, но <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> – 4 балла. • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы и имеются несущественные недочеты</i> – 3 балла. • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы и имеются существенные ошибки</i> – 2 балла. • Задание не выполнено – 0 баллов.

<p>1 уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; • проводить обоснование авторского вклада при условии уважительного отношения к другим исследователям; • соблюдать научную этику и авторское право 	<p>Задание: <i>1. Рассмотрите ситуацию и выполните задание:</i></p> <p>Иванов — надежный работник вашего отдела. Он защищал перед генеральным директором ваши крупные проекты, такие, как развертывание большого пакета автоматизации продаж и др. Вероятно, вы работали бы где-то в другом месте, если бы не Иванов. Но вдруг вы узнаете, что Иванов использует нелегальный офисный пакет Lotus Development, тогда как для всей компании стандартом является Microsoft Office. Вы предложили ему купить лицензионную копию, но он отказывается. <i>Каковы Ваши действия?</i></p>	<p>Критерий и варианты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложен вариант действия, обоснованный как с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя, так и с позиции личных ценностей установок – 5 баллов; • Предложен вариант действия, обоснованный с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя, но дано <i>частичное обоснование с позиции личных ценностей установок</i> – 4 балла; • Предложен вариант поведения, обоснованный с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя, но <i>не обоснованный с позиции личных ценностей установок</i> – 3 балла; • Предложен вариант поведения, <i>фрагментарно</i> и с <i>существенными ошибками</i> обоснованный как с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя, так и с позиций личных ценностей установок – 2 балла; • Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>1 уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области науч- 	<p>Задание: Перечислите особенности организации трудового коллектива в высшей школе. Объясните, с чем они связаны</p>	<p>Критерий и варианты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ

<p>но-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации трудового коллектива в высшей школе 		<p>на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии – 5 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ, но <i>допущены неточности</i> в раскрытии понятий – 4 балла; • Дан недостаточно полный, развернутый ответ, <i>допущены ошибки</i> в раскрытии понятий - 3 балла; • Дан <i>не полный, поверхностный ответ</i> на вопрос, <i>допущены ошибки</i> в раскрытии понятий - 2 балла; • Ответ не связан с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов
<p>2 уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; 	<p>Задание:</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию и выполните задания:</i></p> <p>В вузе работает доцент К. Коллеги считают ее опытным преподавателем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Студенты также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как о справедливом и интересном человеке, друге, педагоге, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в вузе у неё с учащимися не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание – это её призвание. В этом же вузе обучается ее сын – умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но он отличается еще и вызывающим поведением, постоянно унижает однокурсников. Мама несколько раз проводила со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвра-</p>	<p>Критерий и варианты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложены и <i>критериально обоснованы</i> особенности организации трудового коллектива в высшей школе, соответствующие нормативным, выделены этические ценности – 5 баллов; • Предложены и обоснованы особенности организации трудового коллектива в высшей школе, соответствующие нормативным, в основном выделены этические ценности м – 4 балла; • Предложены и <i>частично обоснова-</i>

	<p>щало в русло прежнего поведения. Однажды он жестоко избил однокурсника, родители которого написали заявление в милицию.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i> 1. Предложите варианты поведения доцента К. в данной ситуации. Аргументируйте предложенные варианты.</p> <p>2. Выделите этические ценности, которые лежат в основании приведенной аргументации.</p>	<p>ны особенности организации трудового коллектива в высшей школе, соответствующие нормативным, частично выделены этические ценности – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложены частично и фрагментарно обоснованы особенности организации трудового коллектива в высшей школе, соответствующие нормативным, выделенные этические ценности – 2 балла; Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>2 уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать решения с учетом этических норм в образовательном процессе; организовать дискуссии в учебной группе при соблюдении этических норм; 	<p>Задание: <i>Решите ситуационную задачу:</i></p> <p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями.</p> <p>Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? <i>Свой ответ аргументируйте.</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания :</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеются системные признаки выполнения условий задания – 5 баллов; Имеются признаки выполнения задания в основном – 4 балла; Имеются признаки частичного выполнения задания – 3 балла; Имеются только фрагментарные признаки выполнения задания – 2 балла; Признаки выполнения задания не выявлены – 0 баллов.
<p>2 уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этические нормы в области педагогической деятельности. 	<p>Задание (элементы теста): <i>1. Ответственность — это:</i></p> <p>а) форма самоутверждения личности. б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований в) выполнение личностью нравственных требований с учетом собственных возможностей</p>	<p>Критерий и варианты оценивания :</p> <ul style="list-style-type: none"> 75 % правильных ответов – 5 баллов. 65 % правильных ответов – 4 балла. 55 % правильных ответов – 3 балла.

	<p>г) обязанность и необходимость отвечать за свои действия и их возможные последствия.</p> <p>2. <i>Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, связанных с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правом • государством • людьми • культурой <p>3. <i>Соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • линия поведения • социальная роль • культура взаимоотношений <p>профессиональный долг</p>	<p>ла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 50 % правильных ответов – 0 баллов
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК- 3)

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования 	<p>Задание:</p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ <i>полностью</i> соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ <i>в основном</i> соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные недочеты – 3 балла. • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки</i> – 2 балла. • Ответ <i>не соответствует</i> условиям задания, от-

		дельные аспекты не обоснованы – 0 баллов.
<p>1 уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. 	<p>Задание:</p> <p>1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – 1 балл; • Проблемность формулировки цели – 2 балла; • Полнота разработки алгоритма – 1 балл; • Обоснование выбора технологии – 1 балл. <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <p><i>1. Валидность:</i> Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 3 балла;</p> <p><i>2. Методическая грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла; • Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл; • Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение; • Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл за каждое нарушение <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
<p>1 уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно- 	<p>Задание:</p> <p>1. Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:</p> <p><i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислено 75 % перечня принципов – 5 баллов; • Перечислено 65 % перечня принципов – 4 балла; • Перечислено 55 % перечня принципов – 3 балла; • Перечислено менее 50 % перечня принципов – 2 балла • Задание не выполнен – 0 баллов.

<p>методических материалов и основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса в высшей школе 	<p>Задание: 2. Составьте интеллектуальную карту модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p>Задание: 3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются <i>системные</i> признаки выполнения условий задания – 5 баллов; • Имеются признаки выполнения задания <i>в основном</i> – 4 балла; • Имеются признаки <i>частичного</i> выполнения задания – 3 балла; • Имеются только <i>фрагментарные</i> признаки выполнения задания – 2 балла; <p>Признаки выполнения задания не выявлены – 0 баллов.</p> <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрано верное обобщающее понятие – 2 балла; • Определен сущностный признак – 3 балла.
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>1 уровень</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. 	<p>Задание: Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего Исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (разработан и обоснован проект авторской программы учебной дисциплины) – 5 баллов; • Ответ в целом соответствует условиям задания, но <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> – 4 балла; • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки</i> – 3 балла. • Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы и имеются существенные ошибки</i> – 2

		балла. <ul style="list-style-type: none"> • Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>I уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте и обоснуйте гипотезу к следующей педагогической проблеме: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата (Требования к гипотезе: логическая простота и логическая непротиворечивость; вероятность; широта применения; концептуальность; научная новизна и верификация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (гипотеза соответствует предъявляемым требованиям) – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные недочеты – 3 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла. • Задание не выполнено – 0 баллов.
<p>I уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования 	<p>Элементы тестовых заданий:</p> <p>1. В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экономики на образование 2. Экономическая эффективность образования 3. Финансовая деятельность образовательных учреждений 4. Влияние образования на развитие производства <p>2. При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ ис-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75 % правильных ответов – 5 баллов. • 65 % правильных ответов – 4 балла. • 55 % правильных ответов – 3 балла. • менее 50 % правильных ответов – 0 баллов

	<p><i>следует:</i></p> <p>а) Администрация вуза; б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) Родители обучающихся.</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.;
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL:
http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf .
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].
URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
5. Интернет-ресурсы открытого доступа, используемые для изучения дисциплины:
1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
 2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
 4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
 5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
 6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
 7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
 8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
 9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
 10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
 11. Психология–Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Развернутая программа по освоению дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Настоящий раздел содержит рекомендации для обучающихся по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

Условия организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Полное обеспечение обучающихся учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы обучающихся

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам обучающимся регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому обучающемуся самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте

имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.

2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.

3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

4. *ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов*

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

5. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

6. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

7. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего
- Установление последовательности
- Установление соответствия
- Дополнения
- Свободного изложения

8. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

Осуществить самостоятельно подготовку к выполнению заданий (1 – 6).

Рекомендуется выбрать тему реферата и подготовиться к выступлению по данной теме. Реферат предоставляется в письменном виде.

Контроль осуществляется каждую неделю.

Задание 1

Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза».

Задание 2

Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Задание 3

Разработайте анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную тему.

Задание 4

Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.

Задание 5

Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

Задание 6

Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения».

Темы рефератов

1. Эффективность инновационных форм и методов обучения.
2. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
3. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
4. Личностно ориентированный подход в обучении студентов.
5. Организация исследовательской деятельности студентов.
6. Развитие творческой активности студентов.
7. Компетентностный подход в обучении студентов.
8. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
9. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
10. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
11. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
12. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
13. Обучение как условие профессионального становления личности.
14. Формирование профессиональной культуры студентов.
15. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
16. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
17. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Промежуточный контроль – зачет в 5 семестре.

Требования к зачету

1. Подготовить ответы на вопросы к зачету.
2. Выполнить типовые задания (Разработать и представить в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно).

Рубежный контроль – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 6 семестр.

Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.

7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
18. Специфика возрастных особенностей.
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

Типовые задания на зачет

1. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, предлагаемые темы:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Ценности и цели высшего образования.
3. Психология личности педагога.
4. Структура профессионально важных качеств педагога.
5. Стили руководства и управления групповыми отношениями.
6. Профессиональное общение. Формы профессионального общения.
7. Способы психологического воздействия на личность.
8. Правила проведения деловых переговоров.
9. Основные воспитательные функции.
10. Методы стимулирования студентов.
11. Роль педагога в разрешении конфликтных ситуаций.
12. Личность педагога как фактор воспитательного воздействия.
13. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
14. Внеаудиторные формы и методы воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
15. Формирование профессиональной направленности личности студента.

2. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект дискуссии на тему

1. Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения.
2. Актуальные проблемы высшей школы.
3. Требования к современному учебному процессу.
4. Имидж преподавателя.
5. Ценности и цели высшего образования.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.

3. Обоснуйте и представьте внедрение в традиционную систему подготовки специалистов игровые технологии.

4. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции-конференции, которая представляет собой альтернативную форму проведения лекционного занятия, позволяет каждому слушателю ознакомиться с достаточно большим объемом изучаемого теоретического материала, а также включиться в активную творческую деятельность.

Слушателям заранее предлагаются на выбор темы докладов и рекомендуемые источники для подготовки выступления. Заранее формируются творческие группы (от 3 до 7 человек), которые осуществляют разработку одной из предложенных тем.

Доклад оформляется по правилам оформления реферата. Необходимым требованием для каждой группы (докладчика) является подготовка презентации по теме выступления.

Перед началом конференции избирается президиум из числа слушателей: председатель, секретарь, член президиума.

Председатель ведет заседание, следит за установленным регламентом выступлений. После каждого выступления председатель предлагает задать докладчику вопросы, которые готовятся участниками конференции, о чем их заранее предупреждают.

Совместно члены президиума в процессе совещания оценивают выступления каждого докладчика по установленной системе рейтинга по совокупности критериев (соответствие заявленной теме, содержательный уровень, эмоциональность выступления, оформление доклада, наглядность, творческие задания для аудитории).

Конференция заканчивается подведением итогов, кратким обсуждением представленных докладов.

Предлагаемые темы докладов:

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе.
3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
7. Самостоятельная деятельность студента.
8. Педагогическая, производственная и преддипломная практики.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- AST-Test Player
- Microsoft office 2007

- **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 52, Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33	1. Проектор Panasonic PT-IZ570 2. Кондиционер General Climate (2 ед.) 3. Индукционная система IC 120/5 «Круст» 4. Мультимедийный проектор Nec NP 4001 DLP/1280*768/4500Лм с потолочным креплением и экраном 4306 5. Ноутбук HP Pavilion 2000-2d55SR 6. Преобразователь-коммутатор Kramer VP-728 7. Усилитель Roxton AA-120 8. Микшер MACKIE MS 1402 VZL 3 (конференцзал) 9. Усилитель-разветвитель Kramer VP-200N 10. Подставка напольная фигурная под три флага 11. ТВ плазменный Panasonic 50" PR50S10 Black 16:9 FULL HD(конференцзал) 12. Радио микрофон SONY-LWM-662 (2

		ед.) 13. Кафедра
--	--	---------------------

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 49, Корпус 2, 170100, Тверская область, Тверь, ул. Желябова, д.33	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации ПК для работы аспирантов в компьютерном классе с выходом в Интернет.	Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания научно-методического совета ТвГУ, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Актуализация списка литературы по дисциплине	Протокол № 1 от 09.10.2017
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Обновлены задания для самостоятельной работы	