

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2022 15:08:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*Л.П. Богданова* Л.П. Богданова

*10 сентября* 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль подготовки)

25.00.24 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география"

Для аспирантов 3 года обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составители: к.и.н., доцент О.Н. Хохлова  
д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом** Педагогика и психология высшей школы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** систематизация знания по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся;
- развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части учебного плана и опирается на знания и умения, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата и магистратуры.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов (очная форма обучения); лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 98 часов (заочная форма обучения);

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p><b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития.  <b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки;  <b>Уметь:</b> отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины.  <b>Знать:</b> основные принципы построения образовательных программ, с учетом зарубежного опыта.</p>
<p><b>ПК-2</b> владение методиками преподавания дисциплин в области социально-</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;  современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;</p>

экономической географии	<p>методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;</p> <p>планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Знать:</b> особенности организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>методики преподавания общественно-географических дисциплин</p>
<b>ПК-5</b> готовность к проведению исследований в сфере образования	<p><b>Владеть:</b> методологией педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить маркетинговые исследования образовательной среды; проектировать научно-педагогическое исследование; формулировать гипотезу исследования; проводить педагогический эксперимент; оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения;</p> <p><b>Знать:</b> современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для слушателей очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
<b>Итого</b>	108	10	10	88

## 2. Для слушателей заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	1		4
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12		1	8
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10	1		8
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	14		1	12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14	1		12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11		1	9
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1		9
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11		1	9
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1		9
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1		9
<b>Итого</b>	108	6	4	98

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- задания для самостоятельной работы;
- практические задания;
- методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»);
- Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»).

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2 этап  Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.	1. Интеллектуальная рефлексия выявляет: а) Степень осмысления личных качеств б) Проблемы межличностного общения в) Удовлетворенность процессом деятельности г) Проблемы в способах обработки информации Ответ: г 2. Впишите понятие: Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется..... Ответ: профессиональная пригодность 3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится: а) Планирование аудиторных занятий б) Рациональное использование средств обучения в) Формирование у студентов общей культуры	

<p><b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной</p>	<p>г) анализировать свою работу и своих коллег,          Ответ: в</p> <p><b>Задание 1.</b> Решите ситуационную задачу:</p> <p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><b>Задание 2.</b>          Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="544 976 1070 1346"> <tr> <td>Знал до начала обучения</td> <td>Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td>Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умел ранее</td> <td>Научился</td> <td>Хочу научиться</td> </tr> </table> <p><b>Задание 2.</b>          Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?</p> <p>Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной</p>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться	<p>Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ          Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину          Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;          Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</p> <p>2. Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца</p>
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать									
Умел ранее	Научился	Хочу научиться									



<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>из базовых частей Программы саморазвития.          Примерный план:          1) Результаты самодиагностики.          Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.          2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.          3) Цели и задачи профессионального развития.          4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.</p>	
---------------------------------------	---	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2)

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>1 этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель.</p>	<p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый верно названный метод – 1 балл</li> </ul> <p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;</li> </ul>

<p>образовательную деятельность в высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul>	<p>Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемность формулировки цели – 2 балла;</li> <li>• Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;</li> <li>• Обоснование выбора технологии – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <p><i>1. Валидность:</i> Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 1 балл за каждое верно сформулированное тестовое задание</p> <p><i>2. Методическая грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла</li> <li>• Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл;</li> <li>• Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение;</li> <li>• Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл за каждое нарушение</li> </ul> <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
--	--	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:</p> <p style="text-align: center;"><i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>2. <i>Составьте интеллект-карту</i></p> <p>модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>	<p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За каждый дополненный принцип 1 балл</li> </ul> <p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл;</li> <li>• Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл</li> </ul> <p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл;</li> <li>• Определен сущностный признак – 1 балл</li> </ul>
--	---	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК -5)**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего</p>	<p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременность;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul>	<p>Исследования</p> <p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</li> <li>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота исполнения задания;</li> <li>• Соответствие подготовленного спецкурса требованиям, предъявляемым к данному типу методического обеспечения образовательного процесса, теме исследования</li> </ul> <p><b>Варианты оценивания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются системные признаки выполнения условий задания – <b>владение компетенцией</b>;</li> <li>• Имеются признаки частичного выполнения задания – <b>владение компетенцией в основном</b>;</li> <li>• Имеются только фрагментарные признаки выполнения задания, – <b>частичное владение компетенцией</b>;</li> <li>• Признаки выполнения задания не выявлены – <b>компетенцией не овладел</b>.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логической простоты и логической непротиворечивости;</li> <li>• вероятности;</li> <li>• широты применения;</li> <li>• концептуальности;</li> <li>• научной новизны и верификации</li> </ul> <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p>
---	--	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>	<p>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p><b>Задание:</b></p> <p><b>1.</b> <i>В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние экономики на образование</li> <li>2. Экономическая эффективность образования</li> <li><b>3. Финансовая деятельность образовательных учреждений</b></li> <li>4. Влияние образования на развитие производства</li> </ol> <p><b>2.</b></p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Администрация вуза;</li> <li>б) Учебно-методический персонал;</li> <li>в) Студенты;</li> <li>г) <b>Родители обучающихся.</b></li> </ol>	<p><i>1 балл за каждое сформулированное условие</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>1 балл за каждый правильный ответ теста</i></p>
--	---	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].

[URL:http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) (дата обращения: 01.12.2017).

2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL:

[http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf)

(дата обращения: 01.12.2017).

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: [www.twipx.com/file/309183](http://www.twipx.com/file/309183) ) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Нейтон Ю. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь война. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
5. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
6. 8. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: [www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a](http://www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a) (дата обращения: 29.11.2017).

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>

9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>

10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

11. Психология–Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:**

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

### **Элементы самостоятельной работы студентов**

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.

4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

### **Тестовые задания**

**1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:**

- а) Степень осмысления личных качеств
- б) Проблемы межличностного общения
- в) Удовлетворенность процессом деятельности
- г) Проблемы в способах обработки информации

Ответ: г

**2. Впишите понятие:**

Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....

Ответ: профессиональная пригодность

**3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:**

- а) Планирование аудиторных занятий
- б) Рациональное использование средств обучения
- в) Формирование у студентов общей культуры
- г) анализировать свою работу и своих коллег,

Ответ: в

**4. К формам профессионального постдипломного образования НЕ относится:**

- а) Повышение квалификации
- б) Переподготовка
- в) Информальное образование
- г) Стажировка

Ответ: в

**5. В соответствии с действующим законодательством преподаватели должны повышать квалификацию:**

- а) 1 раз в 5 лет
- б) 1 раз в 3 года
- в) Ежегодно
- г) В соответствии с индивидуальным планом

Ответ: б



**1. К тестам закрытого типа НЕ относится задание:**

- а) Дополнения
- б) Множественного выбора
- в) Исключения лишнего
- г) Соответствия

Ответ: а

**2. Продолжите перечень тенденции развития современного образования:**

Гуманизация, индивидуализация, демократизация...

Ответ: индивидуализация ( может быть названа вариативность)

**3.Исключите лишнее:**

Игра, семинар, тренинг, дискуссия, метод малых групп

Ответ: семинар

**4.Проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая).**

Ответ оформите в виде таблицы:

- а) Лекция вдвоем
- б) Лекция с запланированными ошибками
- в) Традиционная лекция
- г) Лекция-консультация
- д) Проблемная лекция

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	1	4	3

**6. Впишите термин:**

Технология решения проблемно-ситуативных задач, направленная на интегрирование теории и практики называется \_\_\_\_\_

Ответ: кейс-стади, case –study (кейсы)

**Творческие задания:**

1. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)**

Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ

Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину

Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;

Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими  
возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.

**Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)**

Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;

Проблематизация формулировки цели – 2 балла;

Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;

Обоснование выбора технологии – 2 балла

### Задания к зачету

#### **Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)**

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

*ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов*

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
  - структуру технологической карты проекта;
  - основные методы управления рисками;
  - принципы профессиональной этики
4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)
5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:
- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
  - предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
  - алгоритм учебной деятельности
  - вопросы и задания для самоконтроля
  - способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания
6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:
- Множественного выбора
  - Исключение лишнего
  - Установление последовательности
  - Установление соответствия
  - Дополнения
  - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

**Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»  
(часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

Задание 1.

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя

рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.
13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

### **Задание 2.**

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представить результаты тестирования

с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя).  
Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

### **Задание 3.**

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания в полном объеме.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

- "Google Chrome
- Microsoft Windows 10 Enterprise –
- MS Office 365 pro plus
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

• **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего и промежуточного контроля</p> <p>Зал заседаний: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектор Panasonic PT-IZ570</li> <li>– Кондиционер General Climate (2 ед.)</li> <li>– Индукционная система IC 120/5 «Круст»</li> <li>– Мультимедийный проектор Nec NP 4001 DLP/1280*768/4500Лм с потолочным креплением и экраном 4306</li> <li>– Ноутбук HP Pavilion 2000-2d55SR</li> <li>– Преобразователь-коммутатор Kramer VP-728</li> <li>– Усилитель Roxton AA-120</li> </ul>	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Adobe Reader XI – бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p>

<p>(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микшер MACKIE MS 1402 VZL 3 (конференцзал)</li> <li>- Усилитель-разветвитель Kramer VP-200N</li> <li>- Подставка напольная фигурная под три флага</li> <li>- ТВ плазменный Panasonic 50" PR50S10 Black 16:9 FULL HD(конференцзал)</li> <li>- Радио микрофон SONY-LWM-662 (2 ед.)</li> </ul> <p>Кафедра</p> <p>Комплект учебной мебели</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>VLC media player – бесплатно</p> <p>OpenOffice – бесплатно</p>
--	--	---

**Помещения для самостоятельной работы:**

<p><b>Наименование помещений</b></p>	<p><b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p> <p>Учебная аудитория: 49 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33)</p>		<p>Adobe Reader XI – бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Содержание РПД	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 9.10.2017 г. заседания кафедры
2.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	