

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 11:59:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
А. В. Белова
«1» 10 2017г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки

Направленность (профиль) программы

Всеобщая история (соответствующего периода)

Для аспирантов 3 года обучения (очная и заочная форма обучения)

Составитель:

К.и.н., доцент, О.Н. Хохлова
д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	--

<p>освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>(или модулю)</p>
<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития. Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе
<p>ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Тема 1.</i> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
<i>Тема 2.</i> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
<i>Тема 3.</i> Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
<i>Тема 4.</i> Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
<i>Тема 5.</i> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
<i>Тема 6.</i> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
<i>Тема 7.</i> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
<i>Тема 8.</i> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
<i>Тема 9.</i> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9

Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
Итого	108	10	10	88

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- задания для самостоятельной работы;
- практические задания;
- тестовые задания;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.	<p>1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:</p> <p>а) Степень осмысления личных качеств</p> <p>б) Проблемы межличностного общения</p> <p>в) Удовлетворенность процессом деятельности</p> <p>г) Проблемы в способах обработки информации</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. Впишите понятие: Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....</p> <p>Ответ: профессиональная пригодность</p> <p>3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:</p> <p>а) Планирование аудиторных занятий</p> <p>б) Рациональное использование средств обучения</p> <p>в) Формирование у студентов общей культуры</p>	

<p>Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>г) анализировать свою работу и своих коллег, Ответ: в</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу:</p> <p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="544 974 1070 1346"> <tr> <td>Знал до начала обучения</td> <td>Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td>Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умел ранее</td> <td>Научился</td> <td>Хочу научиться</td> </tr> </table> <p>Задание 2. Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?</p> <p>Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной</p>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться	<p>Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</p> <p>2. Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца</p>
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать									
Умел ранее	Научился	Хочу научиться									

	<p>из базовых частей Программы саморазвития.</p> <p>Примерный план:</p> <p>1) Результаты самодиагностики.</p> <p>Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.</p> <p>2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.</p> <p>3) Цели и задачи профессионального развития.</p> <p>4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать федеральные и локальные 	<p>Задание:</p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Задание:</p> <p>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый верно названный метод – 1 балл

<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. 	<p>Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; • Проблемность формулировки цели – 2 балла; • Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – 2 балла. <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <p><i>1. Валидность:</i> Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 1 балл за каждое верно сформулированное тестовое задание</p> <p><i>2. Методическая грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла • Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл; • Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение; • Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл за каждое нарушение <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную 	<p>Задание:</p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Продолжите перечень принципов государственной</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За каждый дополненный принцип 1 балл

<p>деятельность в высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе 	<p>политики РФ в сфере образования:</p> <p><i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p>Задание:</p> <p>2. Составьте интеллект-карту модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p>Задание:</p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл; • Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл; • Определен существенный признак – 1 балл
---	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. 	<p>Задание:</p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего исследования</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременность; • Полнота исполнения задания; • Соответствие подготовленного спецкурса требованиям, предъявляемым к данному

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1.</p> <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2.</p> <p>Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>:</p> <p>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению</p>	<p>типу методического обеспечения образовательного процесса, теме исследования</p> <p>Варианты оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются системные признаки выполнения условий задания – владение компетенцией; • Имеются признаки частичного выполнения задания – владение компетенцией в основном; • Имеются только фрагментарные признаки выполнения задания, – частичное владение компетенцией; • Признаки выполнения задания не выявлены – компетенцией не овладел. <p>Критерии оценки:</p> <p>Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл за каждое сформулированное условие</p>
--	---	---

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования 	<p>здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p>Задание:</p> <p>1. В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экономики на образование 2. Экономическая эффективность образования 3. Финансовая деятельность образовательных учреждений 4. Влияние образования на развитие производства <p>2.</p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Администрация вуза; б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) Родители обучающихся. 	<p>Критерии оценки:</p> <p><i>1 балл за каждый правильный ответ теста</i></p>
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.;

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

б Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая

университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9
<http://znanium.com/catalog/author/c9ac16a1-3766-11e4-b05e-00237dd2fde2>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные электронные базы данных, доступ к которым обеспечивается обучающимся в ТвГУ в 2018г

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС *BOOK.ru* <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека *eLIBRARY.RU* (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Патентная база компании *QUESTEL- ORBIT* <https://www.orbit.com/> ;
12. БД *INSPEC EBSCO Publishing* - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
13. БД *Scopus* <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. БД *Web of Science* http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
15. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
16. Ресурсы издательства *Springer Nature* <http://link.springer.com/> ;
17. Архивы журналов издательства *Oxford University Press* <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. Архивы журналов издательства *Sage Publication* <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
19. *Polpred.com* Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
20. СПС *КонсультантПлюс* (в сети ТвГУ);

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.

2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.

3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы студентов

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Тестовые задания

1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:

- а) Степень осмысления личных качеств
- б) Проблемы межличностного общения
- в) Удовлетворенность процессом деятельности
- г) Проблемы в способах обработки информации

Ответ: г

2. Впишите понятие:

Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....

Ответ: профессиональная пригодность

3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:

- а) Планирование аудиторных занятий
- б) Рациональное использование средств обучения
- в) Формирование у студентов общей культуры
- г) анализировать свою работу и своих коллег,

Ответ: в

4. К формам профессионального постдипломного образования НЕ относится:

- а) Повышение квалификации
- б) Переподготовка
- в) Информальное образование
- г) Стажировка

Ответ: в

5. В соответствии с действующим законодательством преподаватели должны повышать квалификацию:

- а) 1 раз в 5 лет
- б) 1 раз в 3 года
- в) Ежегодно
- г) В соответствии с индивидуальным планом

Ответ: б

1. К тестам закрытого типа НЕ относится задание:

- а) Дополнения
- б) Множественного выбора
- в) Исключения лишнего
- г) Соответствия

Ответ: а

2. Продолжите перечень тенденции развития современного образования:

Гуманизация, индивидуализация, демократизация...

Ответ: индивидуализация (может быть названа вариативность)

3.Исключите лишнее:

Игра, семинар, тренинг, дискуссия, метод малых групп

Ответ: семинар

4.Проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая).

Ответ оформите в виде таблицы:

- а) Лекция вдвоем
- б) Лекция с запланированными ошибками
- в) Традиционная лекция
- г) Лекция-консультация
- д) Проблемная лекция

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	1	4	3

6. Впишите термин:

Технология решения проблемно-ситуативных задач, направленная на интегрирование теории и практики называется _____

Ответ: кейс-стади, case –study (кейсы)

Творческие задания:

1. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)

Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ

Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину

Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;

Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.

Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)

Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;

Проблематизация формулировки цели – 2 балла;

Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;

Обоснование выбора технологии – 2 балла

Задания к зачету

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций.
Пример:

Пример: ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего
- Установление последовательности
- Установление соответствия
- Дополнения
- Свободного изложения

7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

**Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
(часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным,

полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

Задание 1.

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.
13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представьте результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя).
Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал

умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания в полном объеме.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- "Google Chrome
- Microsoft Windows 10 Enterprise –
- MS Office 365 pro plus
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

- **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<ul style="list-style-type: none">– Проектор Panasonic PT-IZ570– Кондиционер General Climate (2 ед.)– Индукционная система IC 120/5 «Круст»– Мультимедийный проектор Nec NP 4001 DLP/1280*768/4500Лм с потолочным креплением и экраном 4306– Ноутбук HP Pavilion 2000-2d55SR– Преобразователь-коммутатор Kramer VP-728– Усилитель Roxton AA-120– Микшер MACKIE MS 1402 VZL 3 (конференцзал)– Усилитель-разветвитель Kramer VP-200N– Подставка напольная фигурная под три флага– ТВ плазменный Panasonic 50" PR50S10 Black 16:9 FULL HD(конференцзал)– Радио микрофон SONY-LWM-662 (2 ед.)
--	--

<p>аттестации, Учебная аудитория № 52</p> <p>(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 401</p> <p>(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Кафедра</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 428</p> <p>(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 428</p> <p>(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 428</p> <p>(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p> <p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>

<p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 446</p> <p>(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	
---	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Перечень основной и дополнительной литературы	Внесены новые ЭБС	Протокол № 4 от 30.11.17 факультета ПМ и К