

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.03.2023 15:20:25
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Раздел: История педагогики и образования, 1 семестр
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *Лельчицкий И.Д.*
Новохатская Е.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения модуля является: ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Развить педагогическое мышление обучающихся.
- 2) Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образовательного менеджмента.
- 3) Способствовать формированию представлений о педагогических системах как виде социальных систем.
- 4) Сформировать базисные навыки владения методами, средствами и формами управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к разделу образовательной программы, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Введение в профессиональную деятельность, Правовые основы образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика обучения и воспитания, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, здоровьесберегающие технологии в начальной школе, Преддипломная практика.

3. Объем дисциплины:

для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 80 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 17 часов, в том числе практическая подготовка 5 ч., практические занятия - 17 часов, в том числе практическая подготовка 10 ч.; самостоятельная работа – 46 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	В т.ч. практическая подготовка	всего	В т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	8	1		2	1		5
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	9	2	1	2	1		5
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	9	2		2	1		5
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	8	2	1	2	1		4
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	9	2		2	1		5
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	7	2	1	1	1		4

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	7	2	1	1	1		4
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	8	2	1	1	1		5
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	7	1		2	1		4
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	8	1		2	1		5
Контроль							
ИТОГО	80	17		17			46

Содержание дисциплины:

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца ХУП в.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.

Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, презентация

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, технология развития критического мышления
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца ХУІІ в.	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в ХVІІІ - ХІХ вв.	лекция, практическое занятие	Технология эвристического обучения, проектная технология
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца ХІХ – начала ХХ вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в ХХ – начале ХХІ вв.	лекция, практическое занятие	Презентация, модерация
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине ХХ вв.	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине ХХ – начале ХХІ века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации **Вопросы и задания для практических занятий**

1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p><u>Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации.</u> Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования (сравнительная таблица).</p> <p><u>Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX века</u></p>	<p>Вид - презентация. Способ проведения: устный и письменный Составление тезисных выписок из основных произведений авторов (на выбор). <u>Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания</u> (реферат).</p> <p>Вид: презентация об одном из представителей реформаторской педагогики,</p>	<p>Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях Высокое качество объяснения и показа презентаций Высокий уровень организации занятия, руководства группой Четкое представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста реферата</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии</p>

		сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века, доклад Способ проведения: устный	Логичность, структурированность и грамотное построение презентаций и докладов Наличие и качество (обоснованность, содержательность, грамотность) иллюстративных материалов
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	6. <u>Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика</u> <u>Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века</u>	Вид: презентация Способ проведения - устный Вид – презентации и эссе, составление кроссворда	Знание историко-педагогических памятников Древней Руси Четкое определение их содержания Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы) Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста

			Логичность выстроенных вопросов в кроссворде
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения	<u>Воспитание в Древней Греции.</u> Составьте таблицу, в которой наглядно представьте систему школ в Афинах (школы грамматиста, кифариста, палестра, гимназия, эфебия). <u>Древнегреческие и древнеримские педагогические теории.</u> Изучите отрывки из произведений древнегреческих философов: Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. Выпишите их высказывания о назначении воспитания, его содержании и методах. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.	Вид: Творческое задание Способ проведения: письменный Вид: кейсы Способ проведения: письменный и устный	Четкое представление о содержании образования в каждой из школ Корректность употребления терминов и понятий; точность определений. Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы). Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>
- Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

3. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>

б) Дополнительная литература

1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>

2. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio

8. SMART Notebook

9. WinDjView 2.0.2

10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
 - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
 - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>

16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>
24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.
- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.

- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
- 35 Poleмика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
- 39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
- 40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
- 41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
- 42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
- 43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
- 44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
- 45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 46 Педагогика А.С. Макаренко.
- 47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
- 48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
- 50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.
- 51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
- 52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной

организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,

- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Требования к рейтинг-контролю

Раздел: История педагогики и образования

Задание	Количество баллов	Примерный срок выполнения
Творческое задание	10	

Письменная работа по терминам	6	
Конспект первоисточника	13	
Устный опрос	10	
Письменное задание по датам	4	
Доклад	10	
Ведение словаря	7	
Итого:	60	

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 221, 170021, г.Тверь,</p>	<p>1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

ул. 2-я Грибоедова, д. 24		
---------------------------	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ПШНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ПШНО от 10.06.2021г.