

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

Л.А. Становова

30.09

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 3-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Н.Н. Демиденко

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка специалиста – психолога для профессиональной деятельности в системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются сформированные компетенции:

- Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
- Организовывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
- Организовывает внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
- Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
- Выполняет профессиональные психологические функции в организациях разного типа в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами
- Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
- Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов
- Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

- Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы: дисциплинами - Общая психология, Анатомия и физиология ЦНС, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология одаренности; практикой - Учебно-ознакомительная практика.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знать систему понятий психологии, закономерности развития человека в онтогенезе, концепции психического развития, основы социального взаимодействия людей.

Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин и прохождения практики: Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часов, практические занятия 34 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 час.

самостоятельная работа: 40 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часов, практические занятия 16 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 14 часов.

самостоятельная работа: 66 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	<i>ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</i>
	<i>ОПК-4.2 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>
<i>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i>	<i>ОПК-6.2 Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики</i>
	<i>ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</i>
<i>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</i>	<i>ОПК-8.1 Организует внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</i>
	<i>ОПК-8.2 Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</i>
	<i>ОПК-8.3 Выполняет профессиональные психологические функции в организациях разного типа в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами</i>

<p><i>ПК-1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе</i></p>
	<p><i>ПК-1.2 Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов</i></p>
	<p><i>ПК-1.3 Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</i></p>
<p><i>ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i></p>	<p><i>ПК-2.2 Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
<p><i>ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</i></p>	<p><i>ПК-4.3 Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

зачет, 5 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Педагогическая психология как наука <i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, структура педагогической психологии	7	2		2		1	2
<i>Тема 2.</i> Основные категории педагогической психологии	7	2		2		1	2
Раздел 2. Методологические основы педагогической психологии <i>Тема 3.</i> Становление и развитие педагогической психологии	5			2		1	2
<i>Тема 4.</i> Методы педагогической психологии.	5			2		1	2
Раздел 3. Психология учебной деятельности <i>Тема 4.</i> Учебная деятельность.	12	2		4		2	4
<i>Тема 5.</i> Мотивация учения.	11	2		2		1	4
Раздел 4. Психология обучения и воспитания <i>Тема 6.</i> Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.	9			4		1	4
<i>Тема 7.</i> Проблемное обучение.	9			4		1	4
<i>Тема 8.</i> Развивающее обучение.	9			4		1	4
<i>Тема 9.</i> Теории и технологии воспитания.	13	4		4		1	4

Раздел 5. Психология учителя и психологического сопровождения развития обучающегося. Тема 10. Современные требования к личности учителя.	10	2		2		2	4
Тема 11. Психологическое сопровождение развития обучающегося.	17	3		2	4	4	4
ИТОГО	108	17		34	4	17	40

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост оятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)	
		Лекции		Практически е занятия			Контр оль самос тояте льной работ ы
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	вс его	в т.ч. практич еская подгото вка		
Раздел 1. Педагогическая психология как наука Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии	8	1		1		1	5
Тема 2. Основные категории педагогической психологии	8	1		1		1	5
Раздел 2. Методологические основы педагогической психологии Тема 3. Становление и развитие педагогической психологии	8			2		1	5
Тема 4. Методы педагогической психологии.	8			2		1	5
Раздел 3. Психология учебной деятельности Тема 4. Учебная деятельность.	10	2		2		1	5
Тема 5. Мотивация учения.	11	2		2		1	6
Раздел 4. Психология обучения и воспитания Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных	9			2		1	6

действий и понятий П.Я. Гальперина.							
Тема 7. Проблемное обучение.	8			1		1	6
Тема 8. Развивающее обучение.	8			1		1	6
Тема 9. Теории и технологии воспитания.	9	2				1	6
Раздел 5. Психология учителя и психологического сопровождения развития обучающегося. Тема 10. Современные требования к личности учителя.	9	2				2	5
Тема 11. Психологическое сопровождение развития обучающегося.	12	2		2	4	2	5
ИТОГО	108	12		16	4	14	66

Ш. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Педагогическая психология как наука Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Лекция Семинарское занятие	<i>Лекция проблемная</i> <i>Круглый стол</i>
Тема 2. Основные категории и понятия педагогической психологии	Лекция Семинарское занятие	<i>Лекция проблемная</i> <i>Технологии развития критического мышления</i>
Раздел 2. Методологические основы педагогической психологии Тема 3. Становление и развитие педагогической психологии	Практическое занятие	<i>Дистанционные образовательные технологии</i>
Тема 4. Методы педагогической психологии.	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Раздел 3. Психология учебной деятельности Тема 4. Учебная деятельность.	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция-консультация</i> <i>Активное слушание</i> <i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 5. Мотивация учения.	Практическое занятие	<i>Проектная технология</i>

Радел 4. Психология обучения и воспитания Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.	Лекция	<i>Традиционная лекция</i> <i>Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Проектная технология</i>
Тема 7. Проблемное обучение.	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 8. Развивающее обучение.	Практическое занятие	<i>Метод case-study</i>
Тема 9. Теории и технологии воспитания.	Лекция Практическое занятие	
Раздел 5. Психология учителя и психологического сопровождения развития обучающегося. Тема 10. Современные требования к личности учителя.	Лекция	<i>Лекция проблемная</i>
	Практическое занятие	<i>Круглый стол</i>
Тема 11. Психологическое сопровождение развития обучающегося.	Лекция	<i>Лекция проблемная</i>
	Практическое занятие	<i>Методы группового решения творческих задач</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Педагогическое общение в контексте информатизации и цифровизации общества.
2. Коммуникативная культура учителя: он-лайн и оф-лайн коммуникация: плюсы и минусы, возможности и ограничения.
3. Социально-психологический портрет современного учителя.
4. Конфликтологическая компетентность учителя.
5. Организация работы психолога в образовательном учреждении с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска субъектов образования.
6. Организация работы психолога в образовательном учреждении с учетом принадлежности субъектов образования к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
7. Психологические трудности педагогического общения.
8. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) образовательных организаций и принципы их использования.

9. Сущность и закономерности внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы как основа психологической работы в образовательном учреждении.
10. Формирование учебной деятельности при дистанционной форме работы субъектов образования.
11. Образовательная деятельность педагога с лицами с ограниченными возможностями здоровья: психологический контекст.
12. Профессиональные психологические функции в образовательных организациях разного типа в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.

Критерии оценивания и шкала оценивания реферата:

Отлично (10 баллов) – тема реферата раскрыта полно, материал подобран адекватно теме, текст построен логично, систематизированы и подробно изложены основные положения. Реферат выполнен в соответствии с требованиями к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – 8-10, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы более 5.

Хорошо (9-6 баллов) – тема реферата в основном раскрыта, материал подобран адекватно теме, текст построен логично, систематизированы и в общем изложены основные положения. Реферат выполнен в соответствии с требованиями к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – 8-10, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы - 5.

Удовлетворительно (5-3балла) – тема реферата раскрыта недостаточно, материал подобран адекватно теме, текст построен недостаточно логично, недостаточно систематизированы и не полностью изложены основные положения. Реферат выполнен с ошибками по основным требованиям к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – менее 8, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы менее 5.

Неудовлетворительно (2-1 балл) – тема реферата не раскрыта, материал подобран не полностью адекватно теме, текст построен без

соблюдения логики изложения темы, не систематизированы и изложены отдельные положения. Реферат выполнен с ошибками по основным требованиям к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – менее 8, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы мал (менее 5).

Компетенции: Организует внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

Примеры творческих заданий по дисциплине (индивидуальные и групповые)

1. Разработать программу просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации учащихся начальных классов школы (для учителей, родителей, школьников).

2. Найдите материал по работе психологической службы школы. Оцените обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Разработайте и представьте программу по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обоснуйте ее.

4. Приведите примеры исследований и проанализируйте их результаты с точки зрения психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (По каждому аспекту могут быть самостоятельные исследования).

Компетенции, базирующиеся на теоретической подготовке:
Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики; Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Образцы контрольного теста

Примерные тесты

1. *Педагогическая психология возникла:*

- а) в начале 19 века.
- б) в середине 19 века
- в) во второй половине 19 века,
- г) в начале 20 века.

2. *Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:*

- а) различные названия одной и той же области знаний;
- б) различные области знания;
- в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии;
- г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики.

3. *Лонгитюдный метод исследования относится к группе:*

- а) организационных методов;
- б) эмпирических методов;
- в) методов обработки данных;
- г) интерпретационных методов.

4. *Метод психолого-педагогических исследований, который ограничивается регистрацией выявленных фактов, называется:*

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) квазиэксперимент.

5. *Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости:*

- а) от регулярности;
- б) от упорядоченности;
- в) от позиции наблюдателя;
- г) от активности наблюдателя

6. *Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:*

- а) наблюдении;
- б) экспериментальном методе;

- в) методе анализа продуктов деятельности;
- г) контент-анализе.

7. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

8. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

9. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он

- а) естественнонаучный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент.

10. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) генетико-моделирующий эксперимент;
- г) проективный эксперимент.

11. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки школьника;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможность успеха в той или иной области знаний;
- г) общий уровень умственных способностей.

12. Для оценки интеллектуальных способностей не предназначен

- а) тест Стенфорд-Бине;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) ТАТ.

13. В понятие обучения входит

- а) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;
- б) совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний;
 - в) факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
- г) собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

14. После формулирования главной проблемы исследования следующим шагом будет

- а) формулирование исходной гипотезы;
- б) выбор методики измерения;
- в) ознакомление с научной литературой;
- г) выбор предмета и объекта исследования.

15. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения причинно-следственных отношений:

- а) включенное наблюдение;
- б) корреляционный анализ;
- в) клинический анализ;
- г) экспериментальный анализ.

16. При выборе теста для проведения исследования важнее всего учесть его

- а) объективность и портативность;
- б) валидность и надежность;
- в) теоретическую основу и объективность;
- г) портативность и надежность.

17. Современная педагогическая психология изучает все, кроме

- а) онтогенеза психических процессов и психических качеств развивающегося человека;
- б) личностных особенностей учащихся и учителей;
- в) психологических механизмов управления обучением;
- г) мотивации учения;

18. Задача (задачи) педагогической психологии:

- а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия;
- б) определение механизмов и закономерностей усвоения обучающимися социокультурного опыта;
- в) определение механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- г) определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний;
- д) все перечисленные.

19. В структуру педагогической психологии не входит:

- а) психология обучения;
- б) психология школьника любого возраста;
- в) психология учителя;
- г) психология воспитания.

20. Теоретической основой педагогической психологии является:

- а) общая психология;
- б) возрастная психология;
- в) психология развития;
- г) педагогика.

21. Наиболее верным способом установления надежного контроля за ходом эксперимента является

- а) статистический анализ;

- б) использование компьютера;
- в) рандомизация;
- г) тщательный отбор испытуемых.

22. Какой метод основан на объективной регистрации действий испытуемого:

- а) тестирование;
- б) поведенческие оценки;
- в) включенное наблюдение;
- г) свободное интервью.

23. К недостаткам метода эксперимента относится:

- а) результаты во многом субъективны;
- б) невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажения;
- в) вследствие пассивности исследователя требуются значительные затраты времени;
- г) испытуемые знают о том, что они являются объектами исследования.

24. Методика исследования – это:

- а) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемых явлений;
- б) система принципов и способов организации и построения деятельности;
- в) выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры;
- г) верного ответа нет.

25. Социометрический метод разработан

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) Я. Морено.

26. Понимание психического развития как самостоятельного, независимого процесса, который имеет свои собственные внутренние закономерности, представлено в работах:

- а. Ж. Пиаже
- в. Л.С. Выготского
- с. П.П. Блонского
- д. В.В. Давыдова
- е. Н.А. Менчинской.

27. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения определяется как

- а. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте
- в. Особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий
- с. Ведущий вид деятельности, направленный на формирование содержательных обобщений
- д. Является синонимом учения
- е. Является синонимом обучения.

28. *Психологические новообразования, формирующиеся у младших школьников, являются*
- а. Продуктом учебной деятельности
 - в. Результатом учебной деятельности
 - с. Предметом учебной деятельности
 - д. Свойством учебной деятельности
 - е. Верного ответа нет.
29. *Автором монографии «Проблемы развивающего обучения» является*
- а. А.К. Маркова
 - в. П.Я. Гальперин
 - с. Д.Б. Эльконин
 - д. В.В. Давыдов
 - е. Л.В. Занков.
30. *Уровень актуального развития характеризуют:*
- а. Обученность, воспитанность, развитость
 - в. Обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - с. Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - д. Обученность, обучаемость
 - е. Верного ответа нет.

Вариант 2

1. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели*
- а. Обучаемости
 - в. Развитости
 - с. Развиваемости
 - д. Воспитуемости
 - е. Все перечисленное верно.
2. *Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:*
- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - в. В классической советской психологии
 - с. В исследованиях Л.В. Занкова
 - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
 - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.
3. *Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*
- а. Одна из форм проявления усвоения
 - в. Разновидность усвоения
 - с. Уровень усвоению
 - д. Этап усвоения
 - е. Фактором усвоения.
4. *Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящее к постановке учебной задачи, называется:*

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским
- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. *Исполнительские действия по отношению к учебным действиям – это:*

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

6. *Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:*

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

7. *Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:*

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости
- д. Мера автоматизированности
- е. Мера освоенности.

8. *Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:*

- а. Разумность
- в. Осознанность
- с. Прочность
- д. Освоенность.

9. *Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:*

- а. Ориентировочных действий
- в. Исполнительских действий
- с. Контрольных действий

10. *Проблему учебной мотивации анализировала (и):*

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

11. *Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:*

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия – синонимы

д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования – это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.
- с. Учебно-познавательными мотивами
- д. Узкими социальными мотивами
- е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
- в. И.И. Ильясов
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности
- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

- а. К. Рождерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения – это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гудовский И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147550>

2. Петренко С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122671>

3. Симаковский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симаковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

б) Дополнительная литература

4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/457174>

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

6. Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лямина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118018>

7. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2019. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138721>

8. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

– Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.

– ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

– ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.

– ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

– ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

– ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для обсуждения по дисциплине

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии

Объект, предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Педагогическая психология как базисная основа педагогики и частных методик.

Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Актуальные вопросы исследований в педагогической психологии: обзор научных публикаций.

Тема 2. Основные категории и понятия педагогической психологии

Понятийный строй педагогической психологии: общенаучные и специальные понятия. Феномены и дефиниции педагогической психологии: обучение, обучаемость, обученность, воспитание, воспитанность, воспитуемость, развитие, образование, психологические новообразования, педагогическое общение, компетенция, конфликт, учебная деятельность, учебная задача, мотивация, группа, коллектив, команда, социальное взаимодействие.

Раздел 2. Методологические основы педагогической психологии

Тема 3. Становление и развитие педагогической психологии

Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии и отражение процесса в теориях, концепциях, подходах.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принципы управления (по Б. Скиннеру). Программированное обучение.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теории обучения.

Гуманистические теории обучения.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Общая характеристика деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностные теории обучения. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Компетентностный подход к обучению в системе современного образования.

Тема 4. Методы педагогической психологии.

Классификация методов педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.

Примеры исследований в педагогической психологии (на основе научных публикаций).

Раздел 3. Психология учебной деятельности

Тема 4. Учебная деятельность.

Учение как деятельность: подходы к определению (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Специфические характеристики учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебное действие. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения: 1. Виды действий, связанных с организацией любой деятельности (планирование, контроль, коррекция, оценка); 2. Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения); 3. Действия, лежащие в основе логических приемов мышления; 4. Специфические виды действий, характерные для отдельных областей человеческой практики. Знание как элемент и как продукт познавательных действий.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Тема 5. Мотивация учения.

Понятия мотивации и мотива. Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии. Классификации мотивов учения. Виды

и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

Проблемы диагностики мотивации. Границы и условия применения методик диагностики мотивации. Диагностические методики. Практические задачи диагностики мотивации учащегося.

Радел 4. Психология обучения и воспитания

Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения.

Три подсистемы теории: 1. Учение о типах и видах действий. Структурный и функциональный анализ действия. Основные свойства осваиваемого действия; 2. Учение об этапах формирования умственных действий. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Мотивационный этап как создание положительной мотивации учения. Этап составления схемы ООД. Этап выполнения действий в материальном или материализованном виде, с развернутостью всех входящих в него операций и с осознанием каждой из них. Этап преобразования материализованного действия во внешне речевое. Этап формирования действия во внешней речи про себя. Этап формирования действия в умственной форме. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения; 3. Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения.

Тема 7. Проблемное обучение.

Сущность проблемного обучения. Феномен проблемы в процессе обучения. Закономерности развития обучающегося в контексте технологии проблемного обучения. Сильные и слабые стороны проблемного обучения.

Тема 8. Развивающее обучение.

Деятельностный подход как основа развивающего обучения. Развивающее обучение в дидактической системе начального обучения Л.В. Занкова.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном

возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи, учебные действия. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

Проблемы и перспективы развивающего обучения в современных условиях развития образования.

Тема 9. Теории и технологии воспитания.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Психологические закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Кольберг, К. Роджерс, Э. Эриксон) в контексте проблем воспитания.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися в условиях информатизации и цифровизации общества. Основные свойства и компетенции личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики в современных условиях развития образования. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Раздел 5. Психология учителя и психологического сопровождения развития обучающегося.

Тема 10. Современные требования к личности учителя.

Профессиограммы и психограммы учителя: анализ требований. Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Социально-психологический портрет педагога по материалам современных исследований. Актуальные проблемы современного педагога в контексте компетентностной парадигмы образования.

Тема 11. Психологическое сопровождение развития обучающегося.

Профессиональная деятельность педагога как феномен: определение, структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности и сопровождения развития обучающегося. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности (А.К. Никонова, А.К. Маркова). Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога как способ развития профессионализма педагога.

Понятие психологического сопровождения в образовательном процессе. Задачи педагога по обеспечению психологического сопровождения развитием

обучающегося. Психологическая служба школы: цели, задачи психологического сопровождения развития.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место педагогической психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Основные этапы становления и развития педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
6. Использование методов психодиагностики в исследованиях по педагогической психологии.
7. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
8. Обучение, учение, научение: подходы к определению понятий, характеристика феноменов, соотношение понятий.
9. Бихевиористская теория учения.
10. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
11. Гуманистические концепции обучения.
12. Деятельностный подход к исследованию психики в педагогической психологии.
13. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
14. Основные линии и движущие силы психического развития в контексте образования.
15. Развивающее обучение в отечественной педагогической психологии.
16. Дидактическая система Л.В. Занкова.
17. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
18. Учебная деятельность: определение, структура, общая характеристика.
19. Учебная мотивация. Закономерности развития мотивации учебной деятельности.
20. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
21. Виды учебных задач.
22. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
24. Психологические закономерности воспитания личности в образовании.
25. Психологические характеристики педагогической деятельности.
26. Педагогические способности и их структура.
27. Современные требования к личности учителя

28. Психологический анализ урока учителя как ресурс его профессионального развития.
29. Психологическое сопровождение развития как феномен: общая характеристика.
30. Система психологического сопровождения развития школьника: анализ опыта.
31. Педагогическое общение. Коммуникативная компетентность учителя.
32. Учащиеся с особыми потребностями и организация обучения и воспитания.
33. Компетентностный подход в системе образования: основные характеристики, цели, задачи.
34. Основные актуальные проблемы педагогической психологии в связи с информатизацией и цифровизацией общества.
35. Феномены «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»: определение, диагностика, практическое значение.

Итоговое собеседование по дисциплине

Уровень усвоения проверяется в процессе индивидуального собеседования по темам, вынесенным для подготовки к зачету (см. выше). Основа успешного прохождения испытания – демонстрируемый уровень свободного общения по указанным вопросам, который предполагает использование основных понятий темы, раскрытие закономерностей, опору на концепции, научные подходы, теории в рамках выбранной темы.

Итоговая отметка «Зачет» выставляется в соответствии с действующим положением о рейтинговой системе в ТвГУ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения