

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и 3-4 курса заочной форм обучения

Составитель: д.психол. н., профессор Демиденко Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогическая психология

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами системой научных знаний и умений в области педагогической психологии;
- формирование гуманистических взглядов и аксиологического мышления по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- развитие потребности в профессионально-педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана и является необходимым условием подготовки психологов. Восприятие данного курса требует знаний таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психологии», «Введение в профессию» и других дисциплин, изучаемых на предшествующих курсах. Знания, полученные по данным дисциплинам, способствуют формированию научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в педагогической деятельности.

Дисциплина связана с другими курсами: «Методика преподавания психологии», «Психология труда и инженерная психология», «Психология управления», «Профессиональная этика».

Педагогическая психология позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Все эти знания будут использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, помогут студентам быстрее войти в сферу педагогической деятельности психолога и определиться с будущим трудоустройством.

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

Очная форма обучения

лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов, самостоятельная работа: 36 часа, контроль 36.

Заочная форма обучения

лекции 2 часа, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 119 часа, контроль 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования, в ситуациях межэтнического взаимодействия; - Навыками проведения тренинга этнокультурной компетентности и толерантности и оценки его эффективности; - Методическими приемами психологического измерения культур, этнической и гендерной идентичности, специфики межэтнических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этническую культуру как психологический феномен; - выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение; - организовывать и осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса с учетом ступеней образования; - разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления и методы работы психолога с участниками образовательного

	<p>процесса с учетом ступеней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные современные теории научения, принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; - Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии; - Понятия «социальное влияние», «этническая идентичность», «этнокультурная компетентность», психологические способы адаптации к новой культурной среде, закономерности развития межэтнических отношений
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя тельная работа (час.)
		Лекции	Практичес кие (лаборатор ные) занятия	
Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии <i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	8	2	2	4
<i>Тема 2.</i> Методы педагогической психологии	7	2	2	3
Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития	11	4	4	3

деятельности учения <i>Тема 3.</i> Основные психологические теории учения				
<i>Тема 4.</i> Обучение и развитие	11	4	4	3
<i>Тема 5.</i> Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	9	2	4	3
<i>Тема 6.</i> Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	9	4	2	3
<i>Тема 7.</i> Структура и анализ учения как деятельности	9	4	2	3
<i>Тема 8.</i> Мотивация учения	11	4	4	3
Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса <i>Тема 9.</i> Психология воспитания	10	2	4	4
<i>Тема 10.</i> Психология педагогической деятельности	12	4	4	4
<i>Тема 11.</i> Психология педагогического взаимодействия	11	4	4	3
Контроль	36			36
ИТОГО	144	36	36	36

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя тельная работа (час.)
		Лекции	Практичес кие (лаборатор ные) занятия	
Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии <i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	11	1		10

<i>Тема 2. Методы педагогической психологии</i>	14		2	12
Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения <i>Тема 3. Основные психологические теории учения</i>	13	1		12
<i>Тема 4. Обучение и развитие</i>	14		2	12
<i>Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина</i>	13		1	12
<i>Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе</i>	12		2	10
<i>Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности</i>	14		2	10
<i>Тема 8. Мотивация учения</i>	10			10
Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса <i>Тема 9. Психология воспитания</i>	13		2	11
<i>Тема 10. Психология педагогической деятельности</i>	12		2	10
<i>Тема 11. Психология педагогического взаимодействия</i>	11		1	10
Контроль	9			9
ИТОГО	144	2	14	119

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Содержание учебной программы
- Примерная тематика рефератов
- Примерные тестовые задания
- Примерные задачи
- Вопросы для подготовки к экзамену
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p>	<p>Задание 1 Проведите исследование по методике «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Сделайте анализ и выводы об эмоциональном состоянии ребенка в семье.</p> <p>Задание 2 Подготовьте анкету по выявлению особенностей взаимодействия младшего школьника с одноклассниками, учителями и родителями. Проведите анкетирование и сделайте заключение об отношениях обучающегося с ровесниками, учителями и родителями в ситуациях учебного процесса.</p>	<p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p>
	<p>Задание 1 По результатам проективной методики «Кинетический рисунок семьи», предложите мероприятия по коррекции взаимоотношений членов семьи.</p> <p>Задание 2 По результатам анкетирования</p>	<p>Задание выполнено верно, с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов Аргументация на теоретическом уровне</p>

	<p>младшего школьника, разработайте рекомендации для учителей и родителей по созданию благоприятной обстановки в учебном процессе.</p> <p>Задание 3 Подберите трениговую методику по снятию эмоционального напряжения и проведите ее в группе. Проведите рефлекссию с участниками тренинга.</p>	<p>неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</p>
<p>Заключительный этап Уметь:</p>	<p>Задание 1 На основе знаний о методах педагогической психологии, выберите методики и проведите исследование их среди одноклассников по выявлению;</p> <ol style="list-style-type: none"> преобладающих потребностей уровня учебной мотивации уровня логического мышления акцентуаций характера степени благоприятности социально-психологического климата в учебной группе <p>Задание 2 Предложите приемы активизации познавательной деятельности в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> чтения лекции проведения семинарского занятия проведения практического занятия <p>по одной из тем, изученных в курсе «Педагогическая психология»</p>	<p>Задание выполнено верно, с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов Задание выполнено с ошибками, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов Допущены фактические и логические ошибки при выполнении задания, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов</p>
	<p>Задание 1 Приведите примеры, иллюстрирующие формирование умственных действий и понятий по концепции П.Я. Гальперина.</p> <p>Задание 2 Сравните имеющиеся взгляды ученых-педагогов на соотношение понятий «обучение» и «развитие». Какая точка зрения, по Вашему мнению, является наиболее верной? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 3 Заполните таблицу, отражающую основные теории развивающего обучения по схеме: теория, автор, основное содержание, преимущества, недостатки.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов; Допускает частые ошибки при решении типичных</p>

	<p>Какая теория, по Вашему мнению, является наиболее подходящей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы - средней школы - старшей школы <p>Ответ обоснуйте.</p>	<p>практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>								
<p>Заключительный этап Знать</p>	<p>Задание 1 Опишите структуру учебной деятельности и приведите примеры каждого элемента.</p> <p>Задание 2 Определите основное содержание теоретических направлений (теорий учения) в области педагогической психологии:</p> <p style="text-align: center;">1) бихевиоризм; 2) деятельностный подход; 3) когнитивная теория</p> <p>а) с одной стороны, учение рассматривается как вид информационного процесса; с другой – описывается процесс учения с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д.</p> <p>б) процесс учения характеризуется почти одновременным протеканием трех процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение новой информации - трансформация имеющихся знаний - проверка адекватности применяемых способов <p>в) процесс учения заключается в установлении определенных связей между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей</p> <p>г) процессы учения и воспитания рассматриваются как деятельность, прежде всего познавательная</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов; Дает неверный ответ – 0 баллов.</p>								
<p>Заключительный этап</p>	<p>Задание 1 Дайте определения следующим понятиям</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 40%;">Учебная деятельность</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">а</td> <td style="width: 50%;">процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Учение</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td>совместная деятельность</td> </tr> </table>	1	Учебная деятельность	а	процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный	2	Учение	б	совместная деятельность	<p>Ответ верный. Вопросы раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не</p>
1	Учебная деятельность	а	процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный							
2	Учение	б	совместная деятельность							

			учителя и учащегося – учебный процесс	объяснен – 5 баллов Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании материала – 0 баллов
3	Воспитание	в	деятельность учителя в учебном процессе	
4	Усвоение	г	процесс усвоения нравственного, эстетического опыта	
		д	деятельность ученика, включенного в учебный процесс	
<p>Задание 2</p> <p>Назовите два-три действия, которые выполняют ученики. Объясните, какие психические процессы (восприятие, память, внимание, воля, мышление и др.) требуются для их выполнения</p>				

Для оценки **знаний** используются различные задания, например, работа с текстом, проверка понятийного аппарата, решение задач.

Пример 1. Проверка знаний о методах педагогической психологии.

Пример 2. Проверка знаний о задачах педагогической психологии.

Задание 1. – Написать об основах развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

Задание 2. – Написать основные задачи педагогической психологии

Оценка **умений и навыков** проводится по итогам выполнения практических заданий.

Пример 1. Сделайте краткое резюме текста статьи Поддъякова А.Н. Образ мира и вопросы сознательности учения: современный контекст//Вопросы психологии. – 2003. – №2. Проанализировать результаты.

Пример 2. Сделайте краткое резюме о методах педагогической психологии. Проанализировать результаты.

Пример 3. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Опыт применения в обучения детей в России.

Пример 4. Используя ключевые признаки генетико-моделирующего эксперимента, данные В.В. Давыдовым в работе «Проблемы развивающего обучения» (с. 165-166), приведите примеры наиболее известных в

педагогической психологии исследований, при проведении которых использовался этот метод.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

б) Дополнительная литература:

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

информационные справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Интернет-ресурсы:

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Педагогическая психология как базисная основа педагогики и частных методик.

Структура педагогической психологии. Педагогическая психология и практика обучения. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ

Тема 3. Основные психологические теории учения

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принципы управления (по Б. Скиннеру). Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теории обучения. Основные положения данной теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Основные подходы к обучению в современной отечественной педагогической психологии. Деятельностный подход и его реализация в обучении. Деятельностные теории обучения. Системомыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Тема 4. Обучение и развитие

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Тема 5 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения.

Три подсистемы теории: 1. Учение о типах и видах действий. Структурный и функциональный анализ действия. Основные свойства осваиваемого действия; 2. Учение об этапах формирования умственных действий. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Мотивационный этап как создание положительной мотивации учения. Этап составления схемы ООД.

Этап выполнения действий в материальном или материализованном виде, с развернутой всеми входящими в него операциями и с осознанием каждой из них. Этап преобразования материализованного действия во внешне речевое. Этап формирования действия во внешней речи про себя. Этап формирования действия в умственной форме. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения; 3. Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения.

Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Общая характеристика деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

Развивающее обучение в дидактической системе начального обучения Л.В. Занкова.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи, учебные действия. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

Проблемы и перспективы развивающего обучения.

Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные недостатки: неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, не полное использование представлений о составе деятельности вообще (И.И. Ильясков). Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:

1. Виды действий, связанных с организацией любой деятельности (планирование, контроль, коррекция, оценка); 2. Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения); 3. Действия, лежащие в основе логических приемов мышления; 4. Специфические виды действий, характерные для отдельных областей человеческой практики. Функциональный анализ деятельности учения.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

Тема 8. Мотивация учения

Понятия мотивации и мотива. Проблемы учебной мотивации. Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии. Классификации мотивов учения. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

Проблемы диагностики мотивации. Границы и условия применения методик диагностики мотивации. Диагностические методики. Практические задачи диагностики мотивации. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 9. Психология воспитания

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Психологические закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Кольберг, К. Роджерс, Э. Эриксон).

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение психологических и педагогических понятий. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 10. Психология педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности (А.К. Никонова, А.К. Маркова).

Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 11. Психология педагогического взаимодействия

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Темы рефератов

1. Виды и типы педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Профессионально важные качества, необходимые для педагогического общения.
4. Роль общения в профессиональной деятельности учителя и пути его оптимизации.
5. Общение и профессиональная подготовка учителя.
6. Психологические трудности педагогического общения.
7. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль человековедения.
8. Значение субкультуры для развития человека.
9. Творчество в психолого-педагогической деятельности.
10. Психолого-педагогическое пространство личности.
11. Психологические основы педагогики.
12. Психология развития конкурентоспособной личности.
13. Формирование учебной деятельности.
14. Структура процесса учения.

Примерные тестовые задания

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Лонгитюдный метод исследования относится к группе
 - а) организационных методов;
 - б) эмпирических методов;
 - в) методов обработки данных;
 - г) интерпретационных методов.

2. *Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости*

- а) от регулярности;
- б) от упорядоченности;
- в) от позиции наблюдателя;
- г) от активности наблюдателя.

3. *Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании метода*

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) анализа продуктов деятельности;
- г) контент-анализа.

4. *Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:*

- а) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
- б) количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного обучения;
- в) потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого.

5. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой, является показателем*

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) развиваемости;
- г) успеваемости.

6. *Знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок при:*

- а) импринтинге;
- б) условно-рефлекторном научении;
- в) оперантном научении;
- г) вербальном научении.

7. *Накопление опыта человеком происходит посредством прямого наблюдения за поведением других людей при:*

- а) условно-рефлекторном научении;
- б) оперантном научении;
- в) вербальном научении;
- г) викарном научении.

8. *В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит механизм:*

- а) формирования ассоциаций;
- б) подражания;
- в) различения и обобщения;
- г) инсайта.

9. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта;
- б) закона упражняемости;
- в) закона готовности;
- г) закона плато.

10. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в рамках:

- а) функциональной психологии;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

11. Сформулированный Э. Торндайком «закон эффекта» гласит:

- а) усилия по достижению цели пропорциональны предвосхищаемому эффекту его достижения;
- б) эффективность поведения обратно пропорциональна степени тревожности исполнения;
- в) приводящее к положительному результату поведение закрепляется, не приводящее – ослабляется.
- г) мерой эффективности поведения служит строгое следование заданным в опыте паттернам успеха.

12. Как называется обусловливание, при котором установка поведения вырабатывается через его подкрепление:

- а) реактивное;
- б) классическое;
- в) условное;
- г) оперантное.

13. Научение методом проб и ошибок

- а) основано на законе эффекта;
- б) осуществляется благодаря случайным поведенческим реакциям;
- в) состоит в том, что число ошибок по мере увеличения проб снижается;
- г) все ответы верны.

14. Отрицательное подкрепление – это такое подкрепление, которое приводит

- а) к быстрому угасанию реакции;
- б) к ее формированию;
- в) к ее исчезновению;
- г) к торможению.

15. Какое из утверждений верно описывает явление инструментального или оперантного обусловливания

- а) подкрепленное действие фиксируется и воспроизводится с большими легкостью и постоянством, чем не подкрепленное;
- б) более легкое и быстрое усвоение обусловленных целью поведенческих навыков;

в) использование технических средств для обусловливания определенных видов поведения.

16. Какой из принципов лежит в модели оперантного обусловливания Б. Скиннера:

- а) учащения;
- б) подкрепления;
- в) генерализации;
- г) моделирования.

17. На каком уровне познавательных процессов фокусирует свою направленность когнитивная психология:

- а) убеждения, верования;
- б) образное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) интуитивное познание.

18. По К. Роджерсу, опыт ребенка, получающего знаки любви и расположения только при удовлетворении определенных требований взрослых, связан с:

- а) условиями его ценности как личности;
- б) неконгруэнтностью;
- в) экзистенциальным кризисом;
- г) неестественностью.

19. Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:

- а) цель деятельности превращается в ее мотив;
- б) мотив деятельности превращается в ее цель;
- в) наложение мотива на цель приводит к нарушениям в деятельности.

20. Согласно теории Ж. Пиаже, развитие мышления ребенка связано главным образом с

- а) развитием речи;
- б) взаимодействием индивида и окружающей среды;
- в) угасанием процесса ассимиляции;
- г) возрастанием процесса аккомодации.

21. Понятие обратимости в интеллектуальном развитии ребенка появляется на

- а) сенсомоторной стадии;
- б) дооперациональной стадии;
- в) стадии формального интеллекта;
- г) стадии конкретных операций.

Задачи

Задача 1. Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин

-П.Я. Гальперин
-Б.Г. Ананьев
-А.М. Матюшкин
-А.А. Вербицкий
-В.В. Давыдов

Задача 2. Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3. Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к "знанию вообще", переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4. Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5. Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов:,,

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.

2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.
45. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
46. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

Требования к рейтинг-контролю

Первый модуль

Текущая работа студента: ответы на вопросы семинаров и обсуждение статей по теме №1, 2, 3, 4, 5 – 10 баллов.

Письменный отчет о выполнении самостоятельной работы (конспектирование монографий) по теме №1,2,5 – 10 баллов.

Итоговый контроль за модуль: тестирование, письменная контрольная работа на запоминание и понимание содержания основных понятий – 10 баллов.

Второй модуль

Текущая работа студента: ответы на вопросы семинаров и обсуждение статей по теме № 6, 7, 8, 9, 10, 11 – 10 баллов.

Письменный отчет о выполнении самостоятельной работы (конспектирование монографий) по теме № 7, 8 – 10 баллов.

Итоговый контроль за модуль: тестирование, письменная контрольная работа на запоминание и понимание содержания основных понятий – 10 баллов.

	1 контр. точка	2 контр. точка
Темы	№ 1, 2, 3,4, 5	№ 6, 7, 8, 9, 10, 11
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов
Самостоятельная работа студента	10 баллов	10 баллов
Рейтинговый контроль за модуль	10 баллов	10 баллов
Всего - 60 баллов	30 баллов	30 баллов
Экзамен – 40 баллов		

Тест для рейтингового контроля по I модулю

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века.

- б) в середине 19 века
 - в) во второй половине 19 века,
 - г) в начале 20 века.
2. *Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:*
- а) различные названия одной и той же области знаний;
 - б) различные области знания;
 - в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии;
 - г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики.
3. *Лонгитюдный метод исследования относится к группе:*
- а) организационных методов;
 - б) эмпирических методов;
 - в) методов обработки данных;
 - г) интерпретационных методов.
4. *Метод психолого-педагогических исследований, который ограничивается регистрацией выявленных фактов, называется:*
- а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
5. *Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости:*
- а) от регулярности;
 - б) от упорядоченности;
 - в) от позиции наблюдателя;
 - г) от активности наблюдателя
6. *Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:*
- а) наблюдении;
 - б) экспериментальном методе;
 - в) методе анализа продуктов деятельности;
 - г) контент-анализе.
7. *Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:*
- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
 - г) о наличии причинной связи между явлениями.
8. *В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:*
- а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) метод анализа продуктов деятельности.

9. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он

- а) естественнонаучный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент.

10. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) генетико-моделирующий эксперимент;
- г) проективный эксперимент.

11. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки школьника;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможность успеха в той или иной области знаний;
- г) общий уровень умственных способностей.

12. Для оценки интеллектуальных способностей не предназначен

- а) тест Стенфорд-Бине;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) ТАТ.

13. В понятие обучения входит

- а) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;
- б) совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний;
- в) факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
- г) собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

14. После формулирования главной проблемы исследования следующим шагом будет

- а) формулирование исходной гипотезы;
- б) выбор методики измерения;
- в) ознакомление с научной литературой;
- г) выбор предмета и объекта исследования.

15. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения причинно-следственных отношений:

- а) включенное наблюдение;
- б) корреляционный анализ;
- в) клинический анализ;
- г) экспериментальный анализ.

16. При выборе теста для проведения исследования важнее всего учесть его

- а) объективность и портативность;
- б) валидность и надежность;
- в) теоретическую основу и объективность;
- г) портативность и надежность.

17. *Современная педагогическая психология изучает все, кроме*

- а) онтогенеза психических процессов и психических качеств развивающегося человека;
- б) личностных особенностей учащихся и учителей;
- в) психологических механизмов управления обучением;
- г) мотивации учения;

18. *Задача (задачи) педагогической психологии:*

- а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия;
- б) определение механизмов и закономерностей усвоения обучающимися социокультурного опыта;
- в) определение механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- г) определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний;
- д) все перечисленные.

19. *В структуру педагогической психологии не входит:*

- а) психология обучения;
- б) психология школьника любого возраста;
- в) психология учителя;
- г) психология воспитания.

20. *Теоретической основой педагогической психологии является:*

- а) общая психология;
- б) возрастная психология;
- в) психология развития;
- г) педагогика.

21. *Наиболее верным способом установления надежного контроля за ходом эксперимента является*

- а) статистический анализ;
- б) использование компьютера;
- в) рандомизация;
- г) тщательный отбор испытуемых.

22. *Какой метод основан на объективной регистрации действий испытуемого:*

- а) тестирование;
- б) поведенческие оценки;
- в) включенное наблюдение;
- г) свободное интервью.

23. *К недостаткам метода эксперимента относится:*

- а) результаты во многом субъективны;
- б) невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажения;
- в) вследствие пассивности исследователя требуются значительные затраты времени;
- г) испытуемые знают о том, что они являются объектами исследования.

24. *Методика исследования – это:*

- а) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемых явлений;
- б) система принципов и способов организации и построения деятельности;
- в) выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры;
- г) верного ответа нет.

25. Социометрический метод разработан

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) Я. Морено.

26. Понимание психического развития как самостоятельного, независимого процесса, который имеет свои собственные внутренние закономерности, представлено в работах:

- а. Ж. Пиаже
- в. Л.С. Выготского
- с. П.П. Блонского
- д. В.В. Давыдова
- е. Н.А. Менчинской.

27. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения определяется как

- а. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте
- в. Особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий
- с. Ведущий вид деятельности, направленный на формирование содержательных обобщений
- д. Является синонимом учения
- е. Является синонимом обучения.

28. Психологические новообразования, формирующиеся у младших школьников, являются

- а. Продуктом учебной деятельности
- в. Результатом учебной деятельности
- с. Предметом учебной деятельности
- д. Свойством учебной деятельности
- е. Верного ответа нет.

29. Автором монографии «Проблемы развивающего обучения» является

- а. А.К. Маркова
- в. П.Я. Гальперин
- с. Д.Б. Эльконин
- д. В.В. Давыдов
- е. Л.В. Занков.

30. Уровень актуального развития характеризуют:

- а. Обученность, воспитанность, развитость
- в. Обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- с. Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

- д. Обученность, обучаемость
- е. Верного ответа нет.

Терминологические диктанты

№1. *Дайте определение понятиям:* предмет, объект, учение, научение, обучение.

№2. *Дайте определения понятиям:* метод, методология, методика, наблюдение, эксперимент генетико-моделирующий, эксперимент формирующий, валидность теста, близнецовый метод.

№3. *Дайте определение понятиям:* самоактуализация, самооценка, конгруэнтность, фасилитация социальная, эмпатия, Я-концепция, локус контроля, принцип деятельностного опосредствования,

№4. *Дайте определение понятиям:* зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость, речь эгоцентрическая, генетическая психология, феномен Пиаже, ассимиляция, аккомодация, обратимость, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

№5. *Дайте определение понятиям:* автоматизм, алгоритм, действие, задача, интериоризация, экстериоризация, действие умственное, операция, ориентировочная основа действия, схема ориентировочной основы действия, ориентировка, речь внутренняя, умение, усвоение.

Тест для рубежного контроля по II модулю

1. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели*

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

2. *Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:*

- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- в. В классической советской психологии
- с. В исследованиях Л.В. Занкова
- д. В теории поэтапного формирования умственных действий
- е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. *Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоению
- д. Этап усвоения
- е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящее к постановке учебной задачи, называется:

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским
- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям – это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости
- д. Мера автоматизированности
- е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а. Разумность
- в. Осознанность
- с. Прочность
- д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а. Ориентировочных действий
- в. Исполнительских действий
- с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия – синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования – это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.
- с. Учебно-познавательными мотивами
- д. Узкими социальными мотивами
- е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
- в. И.И. Ильясов
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности

- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

19. *Автором глобальной Я-концепции личности является:*

- а. К. Рождерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

20. *В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения – это:*

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

Терминологические диктанты

№1. *Дайте определения следующим понятиям:* обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2. *Дайте определение понятиям:* учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3. *Дайте определение понятиям:* мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4. *Дайте определение понятиям:* воспитание, сознание нравственное,

№5. *Дайте определение понятиям:* педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6. *Дайте определение понятиям:* смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии, которые используются при реализации различных видов учебной работы: информационные и проблемные лекции, лекции-визуализации, а также различные формы активизация творческой деятельности студентов: работа в малых группах, семинары-конференции, ролевые игры, самостоятельная подготовка аналитических работ и презентаций, проектная технология.

В соответствии с содержанием и задачами курса «Педагогическая психология» инновационные педагогические методы ориентированы на активные формы работы студентов на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студентов.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023 Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, тренинговый класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и	Корректировка списка	Протокол № 1 от

	дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	основной и дополнительной литературы	29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»