

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 31.10.2022 14:27:09  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Кулагина А.А.

31.10.2022 г.

Программа производственной практики  
Практики по профилю «Иностранный язык» педагогической

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Начальное образование (с двумя профилями подготовки)**

Для студентов:

5 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: *Новикова Д.Я.*

2022г.

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения ( <i>при наличии во ФГОС ВО 3++</i> )	<i>Выездная</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

*а) практические:*

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков по ИЯ, проведению и анализу уроков ИЯ, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;

- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам;

- знакомство студента с работой учителя-предметника и классного руководителя;

- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;

- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

*б) теоретические:*

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания ИЯ/овладения ИЯ/изучения ИЯ и их специфику в русле конкретной методической системы;

- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования при изучении ИЯ.

*в) методологические:*

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения иностранным языкам, с междисциплинарными основами закономерностей становления вторичной языковой личности;

*г) мировоззренческие:*

- формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия

### **3. Место практики в структуре ООП**

Производственная практика по профилю «Иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». Содержательно она формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Прохождению производственной практики по профилю «Иностранный язык» предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2\_мя профилями: «Иностранный язык»; «Педагогика», «Психология»; «Практический курс ИЯ», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Методика преподавания ИЯ»

**Требования к входным знаниям и умениям** студентов, необходимые для прохождения производственной практики:

Знать: Требования образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы; современные методы и технологии обучения ИЯ; Иметь представление об актуальных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**4. Общая трудоемкость практики** составляет \_\_9\_\_ зачетных единиц, продолжительность – \_\_6\_\_ недель, 324 часа, **в том числе:**

**контактная работа:** лекции – 2 час.; СРП - 120 час.,  
**самостоятельная работа:** \_\_202\_\_ час.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (согласовываются отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
---	--

<p><b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b></p>	<p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ;</p>
<p><b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>
<p><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</b></p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия</p>
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p><b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>	<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
<p><b>ПК-1 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на</b></p>	<p>ПК-1.1 Читает вслух отдельные слова, предложения и фразы, пишет отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с</p>

<p><b>изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения</b></p>	<p>правилами орфографии английского языка;  ПК-1.2 Продуцирует и понимает англоязычные тексты различных жанров с учетом параметров коммуникативной ситуации;  ПК-1.3 Грамотно излагает на английском языке собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета, ведет беседу на любую из пройденных тем;</p>
<p><b>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся</b></p>	<p>ПК-2.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка;  ПК-2.2 Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся;  ПК-2.3 Использует в практике своей работы культурно-исторический, деятельностный и развивающий подход.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) Зачет с оценкой в 9 семестре \_\_\_\_\_.

**Время** проведения практики: курс \_\_5\_\_, семестр \_\_9\_\_.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	МБОУ СШ № 43 г.Твери	170028, г. Тверь, ул. Склизкова, 45
2.	МОУ многопрофильная гимназия №12 г.Твери	170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 221
3.	МОУ гимназия № 44 г.Твери	170043 г.Тверь, пр-кт.Октябрьский, д.57,
4.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19



п/п	(этапы)практики	(включая самостоятельную работу)		текущего контроля
		Вид работы	Час.	
	- подготовительный этап	Установочная конференция на факультете КОНСУЛЬТАЦИЯ по составлению планов уроков и технологических карт; Распределение индивидуальных заданий	2	Представление руководителю практики варианта технологической карты одного урока (на выбор)
		Встреча с администрацией школы, с учителями иностранного языка данной школы	2	Распределение по классам
2	- основной (производственный) этап	Посещение уроков с целью ознакомления с методикой работы данного учителя-предметника	20	Записи в дневнике практиканта, анализ уроков ИЯ в присутствии учителя-предметника и группового руководителя
		Составление программы практики, ознакомление с планом работы классного руководителя, составление своего плана на период практики; ознакомление с методическим кабинетом и кабинетом ИЯ	20	Наличие программы практики, записи в дневнике практиканта
		Посещение уроков по разным предметам с целью знакомства с классом	15	Записи в дневнике практиканта
		Составление планов-конспектов уроков/технологической карты урока для проведения уроков	50	Наличие плана-конспекта уроков/технологической карты
		Проведение пробных уроков под руководством учителя-	6	План-конспект

		предметника, их анализ		уроков/технологическая карта
		Проведение уроков иностранного языка	72	План-конспект уроков/технологическая карта
		Подготовка и Проведение мероприятий воспитательного характера по плану классного руководителя	40	План-конспект/технологическая карта
		Выполнение индивидуальных творческих заданий факультетского руководителя	42	Отчет, презентация
		Изучение методической литературы, составление дополнительных учебных материалов	22	План-конспект, электронные варианты материалов, учебных разработок
		Самоанализ и анализ проведенных практикантами уроков	17	Заполнение анкеты, Анализ в письменной форме
	подведение итогов практики	Подготовка аналитического отчета по практике	10	Письменный отчет о практике, необходимая документация
		Итоговая конференция в школе с участием администрации и учителей данной школы	2	собеседование
		Защита отчета в университете	4	Доклад студента/презентация и представление отчетной документации

*ИТОГО: 324 час.*



Задание разработал \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201---- г.  
(подпись руководителя практики от ТвГУ)

Задание принято к исполнению (подпись студента) \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201----- г.

## **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:**

### **Задание №1. Знакомство с базой практики**

Изучите на сайте ОУ сведения о базе практики. Внесите в дневник информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя. Отрадите выполненную работу в отчете.

### **Задание №2. Составление индивидуального плана практики.**

**Задание №3. Анализ посещенных уроков учителя-предметника (см. Карту-схему анализа в приложении).** Посетите за период практики не менее 5 уроков. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио

**Задание № 4.** Самоанализ проведенных пробных уроков. Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков.

**10. Перечень отчетной документации и требования к ней** (включая оценочные материалы): См. Приказ ректора ТвГУ № 1776-0 от 09.12.2021г.

1. Дневник педпрактики (с планами-конспектами уроков и внеклассных мероприятий, выполненные практические задания). (Приложение 2).
2. Аналитический отчет о прохождении практики (в свободной форме) Приложение 3).
3. Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики (Приложение 4).
4. Характеристика деятельности практиканта, подписанная директором учебного заведения и заверенная печатью. (Приложение 5)

**Итоговой формой аттестации** по окончании практики является зачет с оценкой. В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Выполнение практических заданий руководителя практики;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Пороговый уровень** сформированности компетенции – от 51% до 70%

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

**Достаточный уровень** сформированности компетенции – от 71% до 84%

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко

соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

**Повышенный уровень** сформированности компетенции – от 85% до 100%

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задание 1: подготовить и оформить дневник прохождения практики.**

#### **Критерии и показатели оценивания дневника по практике**

<b>№ п\п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Ведение дневника практики</b>	Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий	<b>2</b>
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления	<b>2</b>

		работы. Своевременность оформления и сдачи дневника	
2.	<b>Анализ УМК, по которому ведется обучение в данном классе</b>	Представлена структура УМК с выделением роли и места каждого компонента УМК.	2
		Даны основные существенные характеристики современного учебника ИЯ (см. параметры по: М.В.Якушев, И.Л.Бим).	2
3.	<b>Характеристика образовательной среды организации</b>  (сравнительная характеристика: средняя школа и другие образовательные заведения)	Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, предложений по ее совершенствованию	2
4.	<b>Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса</b>	Представлен перечень программ, УМК, по которым осуществляется образовательный процесс. Кабинет ИЯ, использование ИКТ, компьютерный класс и др. Содержит анализ методов и технологий, используемых в образовательном процессе. Название технологии. Ее соответствие возрастным особенностям обучающихся. Адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности учителя.	2

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – максимум – 12 баллов.

## **Задание 2. Анализ урока учителя ИЯ образовательной организации:**

### **План анализа урока**

Ф.И.О. учителя;

Класс;

дата проведения урока, тип урока;

#### *I. Содержательная сторона занятия:*

- выстроенность материала, логика его изложения
- постановка цели, проблемные задания
- владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований
- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- использование ярких и убедительных фактов и примеров

#### *II. Методическая сторона занятия:*

- методические приемы
- наглядность
- доступность изложения
- информационные технологии и грамотное их применение
- диалогичность
- пути активизации мышления
- формы организации самостоятельной работы обучающихся
- уровень подготовки обучающихся

#### *III. Речевая культура и манера поведения :*

- риторическая обработка материала
- тактичность и доброжелательность
- внешний облик

#### *VI. Организация работы обучающихся:*

- организаторские и коммуникативные навыки;
- пути активизации работы обучающихся
- умение учесть и подстроиться под особенности кабинета

#### *VIII. Выводы по занятию:*

- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;

- замечания по проведенному занятию

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Критически осмысливает свои действия и действия учителя.	Студент умеет критически может осмысливать свою деятельность по анализу занятия, действия учителя, объективно выявляя достоинства и недостатки этой деятельности.	<b>3</b>
Владеет терминологией современного урока	Студент владеет специальной профессиональной терминологией в области изучаемой предметной области	<b>3</b>
Умение подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	<b>3</b>
Владеет методами диагностики урока	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать различные методы анализа урока.	<b>3</b>
Прогнозирует коррекцию педагогического процесса.	Студент показывает умение формулировать выводы и обобщения по рефлексии, выстраивать адекватные этому предложения по коррекции образовательного процесса и действий его участников.	<b>3</b>

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 15 баллов.

### Задание 3. Проведение уроков по ИЯ.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент умеет критически осмысливать свою деятельность по анализу учебного занятия или воспитательного мероприятия	4
Поурочное планирование учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	Владеет навыками поурочного планирования уроков ИЯ и составления технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС	4
Проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	Проводит занятия на высоком методическом уровне	4
Использование современных научно-обоснованных приемов и методов обучения на уроке ИЯ	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать различные современные технологии, методы и приемы обучения ИЯ.	4
Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей образования и воспитания	Студент показывает умение организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей образования	4

<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>В полной мере показывает готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>4</p>

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 24 балла

#### **Задание 4. Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия**

*Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия*

Название мероприятия и форма его проведения

Проведен \_\_\_\_\_

*(ФИО практиканта)*

*Участники:* класс/группа, количество участников

*Цели и задачи мероприятия:*

- Воспитательные
- Образовательные
- Развивающие

*Подготовительная работа:* распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

*Оформление, оборудование, инвентарь:* сюда же относятся канцелярские товары, призы

*План проведения мероприятия по этапам:* с указанием временных отрезков для каждого этапа

*Ход мероприятия:* подробный сценарий

*Итог мероприятия:* например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

*Использованная литература:*



*Приложения (если есть):* например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

*Выводы:* результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

*Форма анализа внеклассного мероприятия*

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие школьников в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

**Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Точность постановки учебных целей и на	Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы	3

<p>этой основе задач занятия.</p>	<p>образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия.</p>	
<p>Степень соответствия использованных приемов и методов поставленным целям.</p>	<p>Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование которых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Степень зависимости продуктивности обучающихся от применяемой методики (обратная связь).</p>	<p>Обучающиеся отлично реагируют на все действия практиканта, выполняют (с разной степенью эффективности) все задания, потому что их увлекла его логика, заставила работать применяемая им методика, при этом они ощущают себя соавтором занятия.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Воспитательные возможности мероприятия</p>	<p>Практикант осуществляет развитие творческих способностей учащихся, побуждает к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию, формирование умений и навыков, создает условия для самовыражения, воспитание общей культуры.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Реализация психолого-педагогической подготовки в</p>	<p>При подготовке мероприятия проведен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, производится развитие познавательной сферы обучающихся (память, мышление,</p>	<p><b>3</b></p>

планировании мероприятия	воображение и др.), развитие интереса к знаниям, имеется опора на личностный опыт и знания обучающихся.	
Поддача материала	Материал занятия выстроен четко, логично. Имеется организация разных видов деятельности, используются технические средства. Время занятия используется исключительно продуктивно за счет продуманной методики его построения.	3
Педагогический самоанализ	Обучающийся оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия внеклассного мероприятия, создать воспитывающие ситуации.	3

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 21 баллов.

## **ЗАДАНИЕ 5 . Отчет по практике**

**Задание:** подготовить отчет по итогам практики

*Форма отчета о практике магистранта*

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

3. Конспекту внеклассного мероприятия.

4. Самоанализам воспитательного мероприятия и уроку учителя.

5. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности ?

8. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

### Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	5
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	5
Убедительность	Достоверность и достаточность	4

аргументации.	выводов для обоснования фактов, сведений	
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	5
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	5

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 28 баллов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения студентом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

**Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Количество баллов
Текущая аттестация			
1.	Дневник практики	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой отчет о ежедневно выполняемой практикантом работе.	12
2.	Анализ урока учителя образовательной организации	Средство проверки, мысленное разложение проведенного занятия на его составляющее с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижением обучающихся.	15
3.	Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой комплекс мер в рамках занятия, проводимого практикантом для прямого	21

		воспитательного воздействия на учащихся.	
	Подготовка к урокам, проведение уроков ИЯ. Наличие конспектов уроков или технологических карт	Продукт самостоятельной работы студента	24
	Зачет с оценкой (Отчет)	Служит формой проверки качества успешного прохождения практики	28
Итого			100

### **Шкала перевода рейтинговых процентов в итоговую оценку**

Наименование оценки	Суммарный рейтинговый процент %	5- балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	5
Хорошо	71-84	4
Удовлетворительно	51-70	3
Неудовлетворительно	0-50	2

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### а) Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. В 2-ух частях.- М. : Академия. – 2013. – 336с и 272с. ([http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22869.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf))

3. Янушевский В. Н. **Методика** и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский; В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-691-02195-4.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

б) Дополнительная литература:

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>
2. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие – Минск. – 2009.
4. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель-ученик-учебник» //ИЯШ, 2010, №2, с.11-15;
5. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Готовимся к педагогической практике: учебное пособие – Тверь – 2013. – 129 с.;
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранным языкам // ИЯШ – 2009 - № 2. – С. 8-16.
7. Филиппов В.Н. Реализация воспитательного потенциала учебника иностранного языка // ИЯШ – 2007 - № 8 – С. 13-17.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 2. – С.14-19; № 3. – С.5-12.
9. Соловова Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – с.8-11.
10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики:**

Электронные журналы

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*

<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>

2. *Language Learning and Technology*

<http://llt.msu.edu/default.html>



3. CALL-EJ Online

<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>

4. Teaching English with Technology

<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

5. English Teaching Forum

<http://exchange.state.gov/forum>

6. The Internet TESL Journal

<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

**Рекомендуется использование:**

1) сайта «E-LANGUAGE»: Персональный сайт А.В. Палковой. – Программа фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн», 2014-2015. – Режим доступа: <http://annapal.jimdo.com/>

Раздел «[Электронные ресурсы преподавателя и переводчика](#)»

Раздел «[Инструментальные программы для создания упражнений](#)»

2) Веб-сайта «Информационные технологии в обучении языку». – Лаборатория прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий, Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет, 2003 – 2011. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Гольдин А. Образование: взгляд педагога // Компьютерра Online. – <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 18.10.2005. – <http://old.computerra.ru/think/234100/>

**Программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Ресурсы для преподавателей:

2. Teacher Resource Exchange – tre. Ngfl. Gov. Uk

3. CambridgeEnglishTeacher

### Интернет-ресурсы

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. <http://www.foreign-languages.com/exams>
3. <http://www.informatika.ru/index.html>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.globalclassroom.com>
6. <http://www.englishlesson.ru>
7. <http://mrtranslate.ru/video/german.html>
8. <http://www.studygerman.ru/online/manual>
1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
  - a. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
3. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
4. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
5. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
6. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
7. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
8. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
9. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
10. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

## 12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период педпрактики по иностранному языку студент должен приобрести способность к решению определенного круга практических задач по 3 компонентам профессиональной деятельности учителя – *языковая подготовка, методическая подготовка, организационная деятельность*. Конкретно в содержание педпрактики входит:

- ознакомление студента с постановкой учебно-воспитательной работы в данной школе;
- ознакомление студента с постановкой преподавания предмета ИЯ в данной школе, изучение опыта работы учителей ИЯ;

- подготовка и проведение студентом уроков по предмету (ИЯ) в закрепленном за ним классе;
- проведение студентом внеклассной работы по предмету в закрепленном за ним классе;
- выполнение студентом обязанностей помощника классного руководителя/учителя начальной школы в закрепленном за ним классе;
- посещение студентом уроков и иных мероприятий других студентов-практикантов, а также участие в их анализе;
- участие студента-практиканта в общественной жизни школы;
- оформление студентом отчетной документации и участие в итоговой конференции.

На педагогическую практику студенты приходят, прослушав полностью теоретические курсы по психологии, педагогике, методике воспитательной работы и методике обучения ИЯ, приобретя основные методические умения во время учебной практики, которая проводится в 5 семестре в учебных учреждениях разного типа г.Твери и Тверской области.

1. Общее руководство педпрактикой осуществляет факультетский руководитель педпрактикой. Непосредственными руководителями педпрактики являются групповой руководитель практики (учитель-предметник и классный руководитель).

2. Педпрактика начинается с установочной конференции на факультете.

3. В день выхода студентов в школы организуется встреча-беседа с представителем школьной администрации (директором или завучем), учителем-предметником и классными руководителями.

4. За студентом закрепляется один из классов, в котором он проходит учебную и воспитательную практику.

5. Педпрактика студентов состоит из двух частей : *ознакомительно-подготовительной (наблюдательная практика) и основной части (активная практика).*

#### **Наблюдательная неделя:**

В число задач входят: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя иностранного языка; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому предстоит работать; планирование пробных уроков; ознакомление с планом классного руководителя; составление плана работы практиканта на период практики.

#### Общее знакомство со школой :

Встреча с представителями администрации школы; ознакомление с требованиями администрации, внутренним распорядком школы; ознакомление с учебными и подсобными помещениями, расписанием

звонков и расписанием занятий преподавателей-предметников, в том числе учителей иностранных языков; начало оформления дневника педпрактики.

#### Знакомство с учащимися:

Выделяются два аспекта :

а) знакомство с полным составом класса для проведения воспитательной работы; б) знакомство с подгруппой учащихся по иностранному языку; пути и цели знакомства: ознакомление по журналу с полным списочным составом класса и с успеваемостью учащихся, посещение уроков по всем предметам (исключая уроки физкультуры и труда) для более глубокого знакомства с детьми, их привычками, склонностями, особенностями характера и поведения на уроке и с целью запоминания имен учащихся своего класса и группы, т.е. формирование основ личностного подхода к учащимся (для этого рекомендуется сочетание наблюдения над особенностями работы отдельных учащихся по ходу уроков иностранного языка с изучением их личностных проявлений на уроках по другим предметам и во внеурочное время и с беседами с учителями-предметниками и классным руководителем).

#### Изучение опыта работы учителя иностранного языка:

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого необходимо:

- 1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока иностранного языка, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться логике урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;
- 2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся на иностранном языке. Следует обратить внимание на характер установок, которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.

- 3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока на иностранном языке. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.
- 4) проследить, соответствует ли цель урока требованиям коммуникативности; обратить особое внимание на использование интерактивных форм обучения;
- 5) выявить последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме; проследить, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;

В ходе наблюдательной недели студенты посещают все уроки учителя-предметника в классе, к которому этот студент прикреплен. Некоторые уроки выделяются для посещения всей группы практикантов и детального обсуждения их под руководством методиста. Участие всех студентов в такой работе является обязательным для того, чтобы посещение предназначенных для детального обсуждения уроков было более осмысленным и целенаправленным, студентам полезно заранее ознакомиться с ориентирами, которые будут далее использоваться при анализе их собственных пробных и зачетных уроков.

В плане общего знакомства с постановкой преподавания предмета за период практики студент должен посетить у учителей-предметников не менее шести уроков.

За время наблюдательной недели студенты должны также ознакомиться с тем, как учитель-предметник заполняет классный журнал/электронный журнал; как он ведет учет успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы по иностранному языку; как проверяет тетради учащихся; какие требования предъявляет к оформлению и ведению словарей и тетрадей по иностранному языку. Необходимо с первых же дней пребывания в школе включиться в дополнительные занятия с учащимися по иностранному языку, в работу факультатива; ограничится такая работа наблюдением или с первых шагов потребует активного участия студента (до полной замены учителя), зависит от конкретных условий школы и класса.

#### Изучение материалов УМК по иностранному языку:

Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения основному иностранному языку. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо во время наблюдательной недели с целью составления для себя целостной картины учебного материала, пройденного учащимися до студентов-практикантов, материала, с которым предстоит работать во время практики, принимая во внимание, что предстоит в недалеком будущем. Необходимо изучить УМК в комплексе: книгу для учителя,

учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета иностранных языков (оформление кабинета, порядок хранения и расположение дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

К концу первой недели студент предоставляет групповому руководителю практики проект своего индивидуального плана прохождения педпрактики. Откорректированный и надлежащим образом оформленный план утверждается подписью руководителя практики.

6. Начиная со второй недели педпрактики студент приступает к выполнению обязанностей учителя-предметника и классного руководителя (основная часть практики).

7. Как учитель-предметник студент проводит уроки (не менее 6 уроков в неделю), делает необходимые записи в классном журнале, проверяет тетради учащихся, ведет внеклассную работу по предмету, а также посещает уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов и принимает участие в их анализе.

8. В качестве классного руководителя студент-практикант проверяет еженедельно дневники учащихся, проводит классный час, мероприятия по плану классного руководителя, а также выполняет разовые задания классного руководителя. Одно воспитательное мероприятие проводится как контрольное, т.е. на оценку.

9. Для проведения всех учебно-воспитательных мероприятий практикант составляет план-конспект проводимого мероприятия: урока, классного часа и т.д. Без плана на уроках практикант *не имеет права* проводить ни одного учебного или воспитательного мероприятия.

10. Все студенты ведут дневник педпрактики. Материалы дневника студент может использовать при написании курсовой или дипломной работы по методике обучения ИЯ.

11. В последнюю неделю в школе проводится заключительная конференция, на которой руководители практики подводят ее итоги, дают характеристику работы каждого практиканта и объявляют оценки за учебную и воспитательную работу, а также итоговую оценку за педпрактику.

12. Студенту-практиканту важно иметь в виду, что профессиональную деятельность учителя ИЯ в его обучающей функции можно условно разложить на три основных компонента: владение ИЯ, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс.

Владение ИЯ. Анализ этого компонента показывает, что от учителя ИЯ требуется способность к адаптации, способность оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент. При этом следует различать речевую и языковую адаптацию.

При *речевой адаптации* понимается способность к иноязычной речевой деятельности, соответствующей данным условиям в предусмотренных или непредусмотренных в уроке ситуациях. Под *языковой адаптацией* следует понимать способность мобилизовать свои теоретические знания из различных областей языка и сообщить их учащимся в форме, соответствующей цели сообщения и уровню подготовки класса. Это значит, что учитель должен уметь правильно выбрать иноязычные формы общения с учащимися, использовать все возможности, чтобы говорить с ними на иностранном языке, суметь сообщить детям в нужный момент и в доступной форме сведения по лексикологии, страноведению и т.п., реагировать на ошибки учащихся. При этом речь учителя должна строго соответствовать нормам литературного языка.

Методическая подготовка. Учитель должен уметь решать конкретные методические задачи по обучению различным видам речевой деятельности в соответствии с условиями обучения. Студент-выпускник также должен обладать способностью находить линию профессионального («методического») поведения, адекватную создавшейся методической обстановке, а не только перенимать опыт или давать уроки по готовым разработкам.

Успешная деятельность во время педпрактики может быть обеспечена, если студент приучен вдумываться в психологические, дидактические и методические составляющие каждой конкретной учебной ситуации, а также если он способен анализировать свою деятельность на высоком психолого-методическом уровне. Поэтому одним из эффективных приемов в период педпрактики является развитие способности студентов к анализу деятельности учителя и студентов, а также к самоконтролю, самоанализу и самокорректированию. Эти способности обеспечивают обратную связь, без которой немыслима успешная деятельность любой обучающей системы. Обучение анализу различных видов учительской деятельности, в основном анализу урока, проводится по определенной системе.

Организаторская функция учителя включает в себя конструктивную деятельность, в частности планирование учебного процесса, обеспечение контакта с классом, умение организовать учебную деятельность учащихся и т.п.

Эта область учительского мастерства во многом обеспечивается достаточным развитием умений, относящихся к первым двум компонентам. Так, умение выбрать доступную для учащихся иноязычную форму обращения к классу обеспечивает контакт с ним. Глубокое понимание учителем методической задачи и умение ее реализовать обеспечивает организацию учебной деятельности учащихся.

Одним из основных звеньев в группе задач, относящихся к формированию умений, входящих в этот компонент профессиональной деятельности учителя, является умение планированию.

Умение планировать материал на полугодие, четверть, потемно и поурочно – сложное умение, представляющее собой синтез современной

теории методики и практического опыта. Умение планировать учебный процесс должно приобретаться студентами на основе знания теоретического курса методики, понимания методических проблем, общей педагогической и лингвистической подготовки в стенах университета и в период педпрактики, на этапе продуктивной деятельности студента под руководством учителя-предметника и методиста.

### **Общие обязанности студента-практиканта**

Студент-практикант *обязан*:

- а) активно включиться в работу по выполнению программы практики; вести дневник педпрактики;
- б) находиться в школе в соответствии с временным режимом, устанавливаемым из расчета 6 часов в день;
- в) соблюдать внутренний распорядок школы, выполнять распоряжения школьной администрации и руководителей педпрактики;
- г) заблаговременно являться на все мероприятия, которые он должен проводить и на которых он должен присутствовать;
- д) все уроки и другие мероприятия проводить, имея при себе надлежаще оформленный план-конспект данного мероприятия;
- е) в случае заболевания своевременно поставить об этом в известность руководителей практики;
- ж) в свободное от своих уроков и иных мероприятий время посещать уроки и иные мероприятия других студентов-практикантов, а также уроки и иные мероприятия штатных учителей-предметников и классных руководителей.

Примечание. Разрешить студенту временное отсутствие на практике может только групповой руководитель.

### **13. Сведения об обновлении программы практики**

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Программа полностью обновлена в соответствии с требованиями нового ФГОС 3++		24.06.2019 Протокол № 10
2.	Раздел 4  Раздел 11	Изменено количество часов в соответствии с Учебным планом 2020-21 гг;  Изменен список основной литературы	Протокол № 2 заседания кафедры французского языка, перевода и межкультурной коммуникации от 21 апреля 2021



3.	Раздел 10.. Приложение 2	Уточнен перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы): См. Приказ ректора ТвГУ № 1776-0 от 09.12.2021г.  Разработана форма дневника практики (Приложение 2)	Протокол № 4 заседания кафедры теории языка, перевода и французской филологии от 22 декабря 2021
----	-----------------------------	---	--

*ПРИЛОЖЕНИЯ*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
(ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

***ОТЧЕТ***  
*по производственной*  
***ПРАКТИКЕ***

Студента 5 курса  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О.)

Тверь 20\_\_ г.

# Дневник

## Производственной (педагогической) практики

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. факультетского руководителя практики

Тверь 20\_\_ г.

## **1. Общее руководство по ведению дневника практики**

Дневник является основным рабочим документом студентов-практикантов. Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей практической работы в период прохождения педагогической практики. В нем планируется педагогическая деятельность студента, деятельность детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день в школе и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы. В дневнике должна быть отражена вся учебная, воспитательная и методическая работа студента в период педагогической практики. В нем следует записывать личные впечатления, свое отношение к наблюдаемому. Дневник должен быть у практиканта всегда для систематических записей на протяжении рабочего дня. Он должен заполняться ежедневно. Студенту необходимо составлять небольшой отчет по каждому дню практики, описывать наиболее важные этапы проведенной работы. Записи должны быть аккуратными, грамотно оформленными.

Впоследствии дневник наблюдений прилагается к отчетной документации по педагогической практике. К дневнику прилагают выполненные практические задания факультетского руководителя, возможные фото и видеоматериалы. Дневник студента-практиканта является средством педагогического самообразования и самовоспитания будущего педагога.

## **2. Цель и задачи практики**

Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

### *а) практические:*

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков по ИЯ, проведению и анализу уроков ИЯ, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам;
- знакомство студента с работой учителя-предметника и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

### *б) теоретические:*

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания ИЯ/овладения ИЯ/изучения ИЯ и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования при изучении ИЯ.

### *в) методологические:*

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения иностранным языкам, с междисциплинарными основами закономерностей становления вторичной языковой личности;

### *г) мировоззренческие:*

- формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

**3. Дневник практики содержит следующие разделы:**

- База практики, руководители практики
- Краткая характеристика класса( успеваемость, уровень воспитанности)
- Список учащихся класса по форме последней страницы журнала
- План размещения учащихся в классе, кабинете
- Расписание уроков в классе
- Расписание звонков в школе
- Индивидуальный план работы на период педагогической практики
- Ежедневная работа студента в школе
- Отчет по практике, включающий предложения по ее совершенствованию

**БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ,  
РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

Направление/Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20г\_\_ . По «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О.учителяИЯ, телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. и телефон учителя начальных класов/классного руководителя

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефон школы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. факультетского  
руководителя \_\_\_\_\_

Телефон  
факультетского  
руководителя практики \_\_\_\_\_

Телефон студента \_\_\_\_\_

## РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### Расписание уроков

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	
	Литературное чтение	Физическая культура	Литературное чтение	Литературное чтение	Окружающий мир	
	Физическая культура	Литературное чтение	ЛФК	Русский язык	ИЗО	
	Русский язык	Русский язык	Музыка	математика	Физическая культура	
	Математика	Внеурочная деятельность	Русский язык	ЛФК	Классный час	
	Внеурочная деятельность	Технология	Математика	Окружающий мир	Математика	

### Расписание звонков

Урок	Время урока	
	Начало	Конец
1	8.00	8.45
2	8.55	9.40

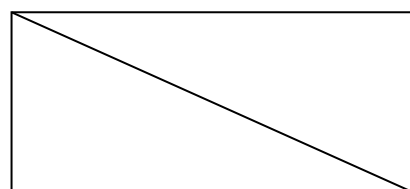
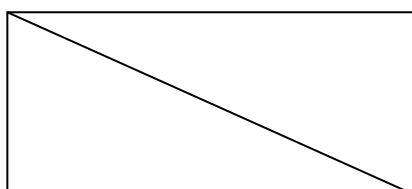
<b>3</b>	9.50	10.35
<b>4</b>	10.45	11.30
<b>5</b>	11.40	12.25
<b>6</b>	12.35	13.20
<b>7</b>	13.30	14.15
<b>8</b>	14.25	15.10
<b>9</b>	15.20	16.05

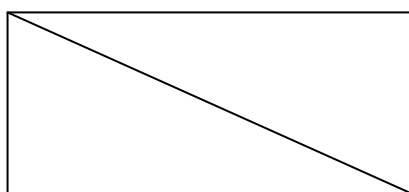
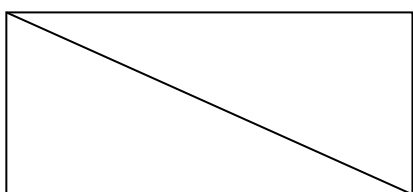
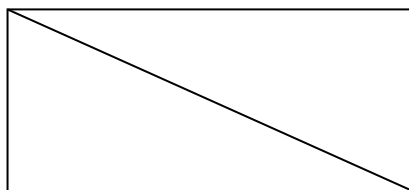
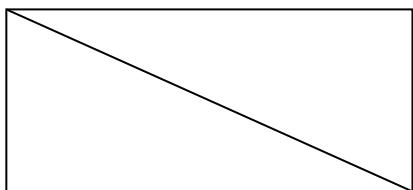
**СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССа/группы, краткая характеристика учащихся**

	Ф.И.О. ребенка	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
	Бодров Василий Николаевич	1)Вокально-хореографическая студия «Карамелька» 2)Танцевальный кружок	Танцы, вокал

**ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ**

ВХОД





Доска

Интерактивная доска



## **СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (заполняется каждый день)**

### **07.11.21**

Первый день практики начался со знакомства с материально технической базой МОУ ... . После беседы с администрацией школы я познакомился/ась с ... . Меня представили детям как будущего учителя и сказали детям, что ко мне следует обращаться по имени и отчеству. Я присутствовала на уроках русского языка и литературы. Уроки сопровождаются электронным приложением к учебнику. Дети с интересом слушали учителя, отвечали на вопросы. В качестве физкультминутки .... Урок прошел....

### **08.11.21**

Сегодня...

### **09.11.21**

Сегодня я изучила требования по ведению классных журналов в начальной школе. Я убедилась в том, .... Вызвалась составить сценарий на день матери, который будет проходить в классе 23 ноября.

### **10.11.21**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Аналитический отчет**

#### **студента-практиканта о проделанной работе (например):**

В период с по апреля я проходила практику в ... в 1 «А» классе. Школа находится ... . Коллектив .... Школа работает.... В школе ведется изучение ... ИЯ. Большое внимание уделяется.... Работают кружки..., секции. Могу с уверенностью сказать, что мне повезло с учителем. Иванова А.А. тепло встретила меня, давала мудрые советы, делилась опытом. Я подружилась с детьми, с ними у нас сложились доброжелательные отношения. План педагогической практики мной выполнен полностью. Я познакомилась с ... Я приобрела навыки проведения уроков по... и самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися, освоила .... На уроках ...использовала..., старалась..., изучила..., Особенно....

Мне понравилось то, что .... Наиболее увлекательным для меня было общение с детьми. Я старалась найти подход к каждому ученику и думаю, что у меня это получилось.

Я проводила не только уроки..., В качестве внеурочной деятельности....  
Воспитательная работа... .

Вывод: я считаю, что цель педагогической практики была достигнута, все задачи выполнены. Я получила ценный опыт, который поможет мне в будущем при работе в школе. В качестве замечаний можно было бы...

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения \_\_\_\_\_ практики

(вид и тип практики)

обучающимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности \_\_\_\_\_

(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	

<p><b>ПК-1 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения</b></p>	<p>ПК-1.1 Читает вслух отдельные слова, предложения и фразы, пишет отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами орфографии английского языка;                      ПК-1.2 Продуцирует и понимает англоязычные тексты различных жанров с учетом параметров коммуникативной ситуации;                      ПК-1.3 Грамотно излагает на английском языке собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета, ведет беседу на любую из пройденных тем;</p>
<p><b>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию</b></p>	<p>ПК-2.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка;                      ПК-2.2 Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по</p>

**обучающихся**

интеллектуальному развитию обучающихся;  
ПК-2.3 Использует в практике своей работы культурно-исторический, деятельностный и развивающий подход.

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_ ку

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Отмечается качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику\_\_ В характеристике освещаются следующие вопросы:

- ✓ конкретные результаты, полученные студентом;
- ✓ оценка степени освоения студентом теоретических и практических знаний;
- ✓ отметки о личностных качествах студента, его отношении к делу;
- ✓ рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

