

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.03.2023 09:53:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

д.ю.н. Н.А. Антонова

26 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Специальность

38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Профиль

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к. филос.н, доцент Вобликов А.Б.

Тверь, 2021

I. АННОТАЦИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Особенности правового статуса лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела**» является: изучение студентами правового регулирования в деятельности в сфере таможенного дела и особенностей правового статуса лиц, осуществляющих эту деятельность.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

В соответствии с названной целью дисциплины, в процессе обучения специалист должен приобрести навыки решения следующих профессиональных задач: способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5); умение осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (ПК-1);

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина «**Особенности правового статуса лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела**» относится к обязательной части учебного плана при подготовке специалиста в области таможенного дела и изучается студентами на базе знаний, полученных в рамках освоения дисциплин «**Основы таможенного дела**», «**Основы гражданского права**», «**Экономический потенциал таможенной территории России**», «**Таможенное право**». Изучение дисциплины позволит студентам в освоении следующих дисциплин: «**Правовое регулирование таможенного контроля товаров и транспортных средств**», «**Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности**», «**Правовое регулирование декларирования товаров и транспортных средств**», «**Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов**», «**Экономическая безопасность**».

3. Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: практические занятия - 34 часа, самостоятельная работа: 74 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела</p> | <p>УК-10.2 - Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер</p> <p>УК-10.3 - Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 - Анализирует правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, с целью обеспечения соблюдения таможенного законодательства</p> |

5. Форма промежуточной аттестации –зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Для студентов очной формы обучения

| № | Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего часов | Контактная работа (час) | | Самостоятельная работа студентов (СРС) |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Общие положения о деятельности в сфере таможенного дела | 12 | | 4 | 8 |
| 2. | Таможенный представитель | 12 | | 4 | 8 |
| 3. | Таможенный перевозчик | 12 | | 4 | 8 |
| 4. | Владелец склада временного хранения | 12 | | 4 | 8 |
| 5. | Владелец таможенного склада | 12 | | 4 | 8 |
| 6. | Владелец свободного склада | 12 | | 4 | 8 |
| 7. | Владелец магазина беспошлинной торговли | 12 | | 4 | 8 |
| 8. | Уполномоченный экономический оператор | 12 | | 4 | 8 |
| 9. | Ответственность лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела | 12 | | 4 | 8 |
| | Итого | 108 | 0 | 36 | 72 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Планы практических занятий.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий
3. Текущий контроль
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
5. Требования к рейтинговому контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности начального этапа компетенции ОПК-5 Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

1.Условие задачи (правовая ситуация):

Юридическое лицо, осуществляющее внешнеэкономическую деятельность, обратилось в таможенный орган с целью предоставления специальных упрощений в сфере временного хранения и декларирования товаров. В регионе осуществляют деятельность 800 участников ВЭД, в том числе два уполномоченных экономических оператора и 120 лиц, имеющих, предоставленные таможенным органом специальные упрощения.

С учетом условий функционирования региональной экономики подготовьте письменную консультацию о возможности (невозможности) предоставления лицу статуса уполномоченного экономического оператора. Аргументируйте ответ.

2.Условие задачи (правовая ситуация):

Юридическое лицо, осуществляющее внешнеэкономическую деятельность в Тверском регионе и городе Твери, обратилось в таможенный орган с целью создания магазина беспошлинной торговли.

С учетом условий функционирования региональной экономики, подготовьте письменную консультацию о возможности (невозможности) предоставления лицу статуса владельца магазина беспошлинной торговли. Аргументируйте ответ.

1.Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности промежуточного этапа компетенции ПК- 1 Умение осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

1.Условие задачи (правовая ситуация):

Таможенным представителем от имени иностранного участника ВЭД подана декларация о помещении под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории (в Китае) 50 т регенерируемой бумаги.

В отношении каких лиц должен быть осуществлен контроль соблюдения таможенного законодательства? Аргументируйте ответ.

Какие виды государственного контроля необходимо осуществить? Какие формы таможенного контроля подлежат применению? Какие меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, могут быть применены? Аргументируйте ответ

2.Условия задачи (правовая ситуация):

На СВХ «Тверской таможенный терминал» в соответствии с операцией временного хранения находится доставленная из Китая партия новогодних украшений и детских игрушек с признаками фальсификата.

В отношении каких лиц должен быть осуществлен контроль соблюдения таможенного законодательства? Аргументируйте ответ.

Какие виды государственного контроля необходимо осуществить? Какие формы таможенного контроля подлежат применению? Какие меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, могут быть применены? Аргументируйте ответ.

Подходы к обобщенному оцениванию составляющих компетенции

Уровень знаний, умений, навыков может быть выражен в параметрах:

5 уровень – «очень высокий», «высокий», «продвинутый» соответствует академической оценке «отлично»;

4 уровень «достаточно высокий», «выше среднего» соответствует академической оценке «хорошо»;

3 уровень «средний», «ниже среднего», «низкий», «достаточный» соответствует академической оценке «удовлетворительно»;

2 уровень «очень низкий», «примитивный», «недостаточный» соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

1 уровень - студент не может выполнить задание - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-й уровень | Студент производит полное и аргументированное выполнение задания. |
| 4-й уровень | Студент производит полное выполнение задания, но не может достаточно аргументировать свое решение. |
| 3-й уровень | Студент правильно понимает направление выполнения задания, но не способен достаточно аргументировать направления данного решения. |
| 2-й уровень | Студент неправильно понимает направление выполнения задания и не способен достаточно аргументировать направления правильного решения. |
| 1-й уровень | Студент не может выполнить задание. |

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новикова, С. А. Таможенное дело : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04948-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438836> (дата обращения: 10.12.2020).

2. Основы таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Тамо-

женное дело», направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2019. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563435> (дата обращения: 10.12.2020). – Библиогр.: с. 481-491. – ISBN 978-5-238-03271-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Демичев, А. А. Основы таможенного дела : учебник / А. А. Демичев, А. С. Логинова. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. – 188 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82270.html> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст : электронный. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2021 (автопродлонгация)

2. Пансков, В. Г. Таможенное дело : учебное пособие / В. Г. Пансков, В. В. Федоткин. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 552 с. — ISBN 978-5-4383-0109-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82286.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2021 (автопродлонгация)

3. Старикова, О. Г. Основы таможенного дела : учебник / О. Г. Старикова. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. – 408 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82269.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Текст : электронный.

4. Таможенное дело : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Щербанин, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02128-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71050.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Лицензия: до 10.12.2023

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.cons-plus.ru
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru
3. Сайт Федеральной таможенной службы России www.custom.ru
4. Сайт Всемирной таможенной организации - www.wcoomd.org.
5. Официальный сайт Евразийского экономического союза - <http://www.eaeunion.org>

6. Международный таможенный электронный журнал - www.worldcustomsjournal.org
7. Информационно-консультационная система «Виртуальная таможня»
<http://www.vch.ru>.
8. ООО «TKS.RU» – российский таможенный портал <http://www.tks.ru>.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических занятий и задания к ним

Тема 1. Общие положения о деятельности в сфере таможенного дела

Понятие деятельности в сфере таможенного дела. Лица, имеющие право осуществлять деятельность в сфере таможенного дела. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, и основания исключения из этих реестров включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, порядок внесения изменений в такие реестры, порядок исключения из этих реестров включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц.

Тема 2. Таможенный представитель

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве таможенного представителя. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр таможенных представителей, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве таможенного представителя, порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц.

3. Таможенный перевозчик

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве таможенного перевозчика. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр таможенных перевозчиков, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве таможенного перевозчика, порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц.

Тема 4. Владелец склада временного хранения

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве владельца склада временного хранения. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр владельцев склада временного хранения, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве владельца склада временного хранения.

ния порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц.

Тема 5. Владелец таможенного склада

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве владельца таможенного склада. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр владельцев таможенного склада, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве владельца таможенного склада порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц.

Тема 6. Владелец свободного склада

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве владельца свободного склада. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр владельцев свободного склада, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве владельца свободного склада порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц

Тема 7. Владелец магазина беспошлинной торговли

Лица, имеющие право осуществлять деятельности в качестве владельца магазина беспошлинной торговли. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела, в реестр владельцев магазина беспошлинной торговли, основания исключения из этих реестров, включенных в них юридических лиц. Порядок включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в качестве владельца магазина беспошлинной торговли, порядок исключения из этого реестра, включенных в них юридических лиц, а также основания и порядок приостановления и возобновления деятельности таких лиц

При изучении вопросов тем 2-6 используется интерактивная методика работы в малых группах (4 группы) и постановки творческих (проблемных) заданий: напр. каждая группа составляет схемы, содержащие особенности статуса лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

По темам 8,9, требующим самостоятельного изучения, студенты готовят доклады:

Особенности специальных упрощений для уполномоченных экономических операторов первого типа

Особенности специальных упрощений для уполномоченных экономических операторов второго типа

Особенности специальных упрощений для уполномоченных экономических операторов третьего типа

Административная ответственность лиц осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела (по выбору) за нарушения таможенных правил

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия являются одной из форм проведения групповых занятий со студентами вузов, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекци-

онного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, нормативной и учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Готовясь к практическому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием материала из рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к экзамену. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников. Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на занятии, увязав рассматриваемый вопрос со своей будущей профессиональной деятельностью. При проведении практических занятий их руководитель может использовать различные способы контроля уровня подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменной контрольной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение, дискуссии и иные интерактивные формы. Возможно также решение задач по теме, требующих умения применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Текущий контроль

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения таможенного законодательства в конкретной жизненной ситуации, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, усвоение теоретического материала. Проведение практических занятий основано на проведении как традиционного опроса, так и на применении активных и интерактивных методик. Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, и как результат – более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений. Основной целью использования таких методик является обучение практическим навыкам: проведению консультации, составлению юридических документов, практические навыки в применении норм таможенного законодательства к конкретным жизненным ситуациям, выработка самостоятельности в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности в сфере таможенного дела.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Шкала оценивания | |
|------------------|------------------------|
| 5-ый уровень | соответствует 4 баллам |
| 4-ый уровень | соответствует 3 баллам |
| 3-й уровень | соответствует 2 баллам |
| 2-й уровень | соответствует 1 баллу |
| 1-й уровень | соответствует 0 баллов |

1. Критерии оценивания устного ответа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 4-ый уровень | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 3-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки. |
| 2-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1-й уровень | Не знает. |

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4-ый уровень | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на семинарах, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки. |
| 2-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на семинарах, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1-й уровень | Ответ не дан |

3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу. |
| 4-ый уровень | Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции). |
| 3-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции. |
| 2-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована. |
| 1-й уровень | Нет ответа. |

5.Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента де- |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | монстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями. |
| 4-ый уровень | Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями. |
| 3-й уровень | Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений. |
| 2-й уровень | Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений. |
| 1-й уровень | Доклад не подготовлен. |

6. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| 4-ый уровень | Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно. |
| 3-й уровень | Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется. |
| 2-й уровень | Студент в целом способен выступать с сообщениями на семинарах, |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал не используется. |
| 1-й уровень | Сообщение не сделано. |

7. Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-й уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| 4-й уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| 3-й уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой</p> |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информации. |
| 2-й уровень | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 1-й уровень | Презентация не сделана. |

8. Критерии оценивания работы в малой группе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-й уровень | <p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p> |
| 4-й уровень | <p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p> |
| 3-й уровень | <p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p> |
| 2-й уровень | <p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p> |
| 1-й уровень | Задание не выполнено. |

9.Критерии оценивания участия в дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-й уровень | Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях |
| 4-й уровень | Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях. |
| 3-й уровень | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. |
| 2-й уровень | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию. |
| 1-й уровень | Студент в дискуссии не участвует |

10.Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

| Уровень | Критерии оценивания |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно. |
| 4-ый уровень | Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала. |
| 3-й уровень | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). |
| 2-й уровень | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания. |
| 1-й уровень | Схема (таблица) не составлена |

11.Критерии оценивания эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-ый уровень | Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. |
| 4-й уровень | Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. |
| 3-й уровень | Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |
| 2-й уровень | Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |
| 1-й уровень | Работа не выполнена. |

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа в рамках данного курса осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, ролевым играм, а также при выполнении творческих заданий.

Главной целью самоподготовки является развитие навыков работы с научной литературой и практическими материалами, которые необходимы для изучения курса.

Самостоятельная работа входит в учебный план курса и проводится для того, чтобы студенты умели самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал, а также применять полученные знания при составлении процессуальных документов.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления с содержанием учебника, учебного пособия и рабочей программы по изучаемой дисциплине. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе по данной дисциплине.

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям следует изучить рекомендованный преподавателем материал по источникам обязательной и дополнительной литературы по курсу, ориентируясь на то, что в ходе таких занятий студентам может быть предложено высказать мнение по той или иной проблеме, занять позицию, выполнить упражнение в малой группе и т.д.

При самостоятельном выполнении творческого (проблемного) задания нужно учитывать, что они в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от студента не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Иногда «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут быть: подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационной игре, обсуждение дискуссионного вопроса.

Также студенты в ходе самостоятельной работе могут обратить внимание на возможности, которые предоставляет для освоения данного курса изучение предыдущих и последующих дисциплин, содержание занятий для развития того или иного навыка, на известные им источники полезной информации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками работы в малой группе, знать основные требования к презентациям и т.п.

В рамках самостоятельной подготовки должно быть особое внимание уделено работе со специальной литературой. Необходимо в ходе самоподготовки осваивать методику поиска литературы и оценки содержащейся в ней информации. Наиболее традиционными являются способы подбора литературы: работа с библиографическими изданиями в библиотеках; изучение специальных выпусков отсылок к литературе, систематизированных по отраслям права, разделам, либо конкретным проблемам; использование библиотечных каталогов, которые в настоящее время представлены преимущественно в виде компьютерной информации. Оценка информации в специальной литературе должна осуществляться, прежде всего, по критериям актуальности и соответствия суждений действующему законодательству и последним решениям высших судебных органов страны. При этом, необходимо, сопоставление нескольких литературных источников, консультирование с ведущим преподавателем по вопросам того или иного издания. В ходе работы с литературой студент должен знакомиться с опубликованной и неопубликованной судебной практикой, составлять ее краткие обзоры и представлять на обсуждение на занятии либо на заседании научной студенческой конференции. Самоподготовка студентов по определенной проблематике должна проводиться с учетом времени изучения данной темы по учебному плану.

Требования к рейтинговому контролю.

Оценка знаний студентов происходит с использованием системы рейтингового контроля. В течение семестра рубежный контроль осуществляется дважды. В рамках первого модуля изучаются темы 1-5, в рамках второго модуля – темы 6-9. На практических занятиях и в рамках проведения рубежного контроля студент набирает баллы. В течение

каждого модуля проводится два рубежных контроля. **Рейтинг проводится по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса и [Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ](#)**

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПО НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся процесс изучения курса «Таможенное право» основан на применении инновационных образовательных технологий, основанных на использовании интерактивных методов обучения: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по вопросам организации и деятельности таможенных органов.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение; организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

- лично-ориентированное обучение. Изучение курса предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса. Так, студенты могут выполнить работу по систематизации действующего законодательства и практики его применения; подготовить письменное решение задач; составить проекты документов; подготовить кроссворды и тесты по изучаемым темам; выполнить научно-исследовательскую работу; выступить с докладом и т.п.

- проблемное обучение. При проведении занятий преподаватель особое внимание уделяет проблемам правового регулирования, практики применения законодательства. Студентам предлагается подготовить к практическим занятиям задачи, решение которых требует тщательного анализа подлежащих применению правовых норм, анализа и выработке правовой позиции, формулировка собственных предложений по сложившейся ситуации, не имеющей однозначного решения.

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы студентов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных

знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а так же проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения законодательства применительно к возникшим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение учебного материала, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение законодательства при решении учебных дел (задач), составлению юридических документов.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

При проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, интерактивное выступление, презентации, дискуссии и другие.

Так, проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, проблематизация вопросов, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

К числу используемых при проведении практических занятий по таможенному праву относятся творческие (проблемные) задания. Например, составление кроссворда, с целью уяснения содержания специальной терминологии; систематизация законодательства с использованием справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант Плюс» по определенному вопросу.

Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков – публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержание, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки. Нередко используются и такие методики как мозговой штурм, «займи и обоснуй позицию» и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо внимательно изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу, изучить соответствующие

нормативные правовые акты. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовые системы «Гарант», а также «Консультант Плюс».

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков специалиста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

В рамках изучения дисциплины организуется научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, подготовки и проведения «круглых столов», конференций и т.п.)

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.cons-plus.ru

Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru

Список ПО:

Google Chrome - бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом курса, изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, Консультант Плюс; а также программные средства:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.cons-plus.ru

Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru

Список ПО:

Google Chrome - бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

ЕВФРАТ-Документооборот» (Регистрация, учет и хранение документов (делопроизводство); оперативный доступ к документам и отчетной информации; эффективное управление процессами движения и обработки документов; сокращение времени процедур согласования документов и принятия решений; повышение исполнительской дисциплины; сокращение непроизводительных затрат рабочего времени сотрудников; минимизацию финансовых затрат на документооборот и делопроизводство) Разработчик- Cognitive Technologies(www.evfrat.ru)

АРМ «Феоноор» (Автоматизированное рабочее место декларанта по подготовке документов для таможенного оформления и контроля) Разработчик СофтЛэнд»(www.softland.ru) (www.vednews.ru)

ВЭД-Транзит (Создание документов и ведение журналов при помещении товаров и транспортных средств) Разработчик ООО «СТМ»(www.ctm.ru)

Мастер СВХ (Контроль и учет движения товаров на СВХ) Разработчик - «Сигма-Софт» (www.sigma-soft.ru)

Альта-СВХ. Автоматизация работы склада разработчик «Альта-Софт»

SPSS Statistics 20 – управление статистическими данными и исследованиями.

«Альта-ГТД» - контроль правильности заполнения студентом документов для таможенных операций с товарами. Разработчик – «Альта-Софт»

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) | Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран | |
| Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) | Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран | |
| Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. | Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды | Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) | | plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
| Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) | Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HP DJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic (25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATA II 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDR II/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Okl 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB | Google Chrome- бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows- антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) Альта-ГТД- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС ГАРАНТ аэро - договор № 5/2018 от 31.01.2018 Заполнитель- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Такса - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Таможенные документы - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС Консультант-Плюс: версия Проф. – договор № 2018C8702 Microsoft Windows 10 Enterprise (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>21.5" (10 шт) Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 0000000000008534 ИБП ipron BACK Power Pro 0000000000006361 ИБП ipron BACK Power Pro 0000000000006361 Камера Web Logitech 0000000000009430 Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire (33 шт) Принтерлазерный HP LJ 1020 A4</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | <p>Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | <p>Столы, стулья, кафедра, доска</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | <p>Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран</p> | |
| <p>Лекционная ауди-</p> | <p>Столы, стулья, кафедра, доска</p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | | |
| <p>Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> | <p>Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры (25 шт)</p> | <p>Google Chrome- бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows- антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013(акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) СПС ГАРАНТ аэро - договор № 5/2018 от 31.01.2018 СПС Консультант-Плюс: версия Проф. – договор № 2018С8702 Microsoft Windows 10 Enterprise (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.)</p> |

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | |