

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:33:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ И  
КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Новикова Наталья Владимировна

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

1. Учебная дисциплина «Особенности бюджетирования и калькулирования в различных отраслях производственной сферы» относится к 5 модулю дисциплин, формирующим компетенции по дополнительному виду деятельности: расчетно-экономическая. Изучением дисциплины является понимание того, что калькулирование и бюджетирование является важным процессом финансово-хозяйственной деятельности любой организации.

## **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины заключается в том, чтобы студенты, обладая знаниями организации и ведения учета в основных отраслях промышленности, смогли получить необходимый объем теоретических знаний и практических навыков в вопросах особенностей калькулирования и бюджетирования в отдельных отраслях, в частности – строительном, сельскохозяйственном производствах, торговой, туристической и других видов деятельности (объектов общественного питания, предприятий автодорожного строительства, оздоровительных центров, и др.).

Задачами освоения дисциплины являются: получение системы знаний об особенностях калькулирования и бюджетирования в различных отраслях производственной сферы;

- формирование навыков осуществления расчетов себестоимости продукции с учетом отраслевых особенностей;
- освоение способов подготовки и предоставления менеджерам плановых расчетов и формирования бюджетов организации.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Особенности калькулирования и бюджетирования в различных отраслях производственной сферы» относится к вариативной части учебного плана входит в Модуль 5 Дисциплины формирующие компетенции по дополнительному виду деятельности: расчетно-экономическая и является одним из завершающих

курсов в ряду учетных дисциплин («Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет» и др.), предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин как: макро- и микроэкономика, бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерский управленческий учет и др.

Для освоения данной дисциплины студенты должны быть способны понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации, способны осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, обладать базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области бухгалтерского учета и анализа.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, итоговой аттестации по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4. Объем дисциплины:**

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 2 зачетных единиц, 72 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, **самостоятельная работа: 40 часов.**

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 2 часов, практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.**

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 2 зачетных единиц, 72 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, **самостоятельная работа: 52 часов, контроль 4 часа.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p><b>Третий этап ПК-1-</b>                      способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой расчета себестоимости продукции и составления бюджетов по различным отраслям производственной сферы.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать необходимые данные для расчета разных видов себестоимости продукции в различных отраслях производственной сферы; формировать и составлять бюджеты с учетом особенности различных отраслей производственной сферы.</p> <p><b>Знать:</b> нормативные документы по регламентации калькулирования и бюджетирования в различных отраслях производственной сферы, особенности калькулирования и бюджетирования в различных отраслях производственной сферы, факторы, влияющие на формирование себестоимости продукции, основы бюджетирования.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации –зачет.**

## 7. Язык преподавания русский.

### II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Калькулирование себестоимости продукции	14	4	4	6
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в машиностроении	14	4	4	6
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в металлургии	12	2	2	8
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции продукции нефтепереработки и нефтехимии	12	2	2	8

Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в полиграфии	10	2	2	6
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в пищевой промышленности	10	2	2	6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Калькулирование себестоимости продукции	12	2	1	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в машиностроении	10		1	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в металлургии	11		2	9

Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции продукции нефтепереработки и нефтехимии	11		2	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в полиграфии	11		2	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в пищевой промышленности	11		2	9
контроль	4			9
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>56</b>

### 3. Для студентов заочной формы обучения ускоренная

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Калькулирование себестоимости продукции	13	2	2	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в машиностроении	11	1	1	9

Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в металлургии	11	2	1	8
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции продукции нефтепереработки и нефтехимии	10	1	1	8
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в полиграфии	11	1	1	9
Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в пищевой промышленности	12	1	2	9
Контроль	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Перечень включает следующие разделы:*

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- практикум.

В учебном пособии представлены рекомендации по практической и самостоятельной подготовке студентов по дисциплине: Особенности



калькулирования и бюджетирования в отдельных отраслях производственной сферы/ сост.: Новикова н.в.-Тверь:Тверск.ун,2014.-60с.

#### IV.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

- ПК-1- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
Третий этап (ПК-1)	<p><b>Решение задач</b></p> <p><b>Задача 1.</b> На основе представленных данных о затратах организации рассчитайте:</p> <p>1. себестоимость цеховую, производственную и полную по изделиям 1 и 2. Выпуск продукции составил соответственно по изделиям 5000 и 10000 единиц. Планируемый выпуск новых изделий составит 50 000 и 10 000 соответственно изделия 1 и изделия 2. Срок списания расходов на подготовку и освоение производства в организации установлен 5 лет.</p> <p><b>Задача 2.</b> На основе представленных данных рассчитайте себестоимости продукции машиностроения.</p> <p><b>Задача 3.</b> На основе представленных данных составьте частные бюджеты по организации.</p>	<p>Имеется полный и верный расчет определенного вида калькуляции по конкретной отрасли ( 2 балла), приведены акты нормативно-правовые, являющиеся основанием для совершения записей ( 1 балл), выбраны необходимые показатели для составления и расчета калькуляции( 2 балла)</p> <p>Правильный ответ – 5 баллов.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Устный или письменный ответ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p><b>1.</b> Понятие себестоимости продукции. Основные составляющие себестоимости. Виды себестоимости продукции.</p> <p><b>2.</b> Понятие калькулирования. Объекты калькуляции. Калькуляционные единицы.</p> <p><b>3.</b> Задачи калькулирования. Виды калькуляции. Составляющие промышленной себестоимости продукции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b></p> <p><b>1.</b> Факторы технологии и организации производства, влияющие на формирование затрат производства машин и оборудования. Виды производств в машиностроении: массовые, серийные и индивидуальные.</p> <p><b>2.</b> Номенклатура калькуляционных статей в машиностроении. Порядок учета затрат в машиностроении.</p> <p><b>3.</b> Калькуляционный учет себестоимости продукции массовых, серийных, индивидуальных и автоматизированных производств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Керимов В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2019. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93447>

### **б) дополнительная литература**

2. Маленкова Л. А. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в производственной деятельности учреждений УИС: Учебное пособие / Маленкова Л.А., Прудников В.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2020. - 82 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=778909>
3. Бабаев Ю. А. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг): Учеб.-практ. пос. / Под ред. Ю.А.Бабаева - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 188 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416214>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник (Электронный ресурс). Региональный финансово-экономический инст-т.-Курск.-2019.-184с.- Режим доступа - [http://lib.rfei.ru/system/207/207-чет%20затрат,%20калькулирование%20и%20бюджетирование%20в%20отдельных%20отраслях%20производственной%20сферы%20\(основной%20учебник\).pdf](http://lib.rfei.ru/system/207/207-чет%20затрат,%20калькулирование%20и%20бюджетирование%20в%20отдельных%20отраслях%20производственной%20сферы%20(основной%20учебник).pdf)
2. Кузьмина М.С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы. Режим доступа- <http://www.twirpx.com/file/304214/>
3. Черных И.Н. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы. Учебный курс (учебно-методический комплекс). Режим доступа- [http://www.e-college.ru/xbooks/xbook081/book/index/index.html?go=part-004\\*page.htm](http://www.e-college.ru/xbooks/xbook081/book/index/index.html?go=part-004*page.htm) .  
minfin.ru

3.СПС Консультант-плюс.

4.Официальные сайты Министерства финансов, Министерства экономического и социального развития, Федеральной службы государственного статистического наблюдения, Пенсионного фонда, Фонда социального страхования и др.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по

данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Неделя	Тема	Реализуемые
--------	------	-------------

обучения		мероприятия
1-2 неделя	Калькулирование себестоимости продукции	Решение задач, устный опрос, доклады
3-4 неделя	Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в машиностроении	Решение задач, устный опрос, доклады
5 неделя	Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в металлургии	Решение задач, устный опрос, доклады
6 неделя	Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции продукции нефтепереработки и нефтехимии	Решение задач, устный опрос, доклады
7 неделя	Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в полиграфии	Решение задач, устный опрос, деловая игра
8 неделя	Планирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в пищевой промышленности	ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТА

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат(от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические

явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Тематика реферата должны быть следующей «Особенности калькулирования и бюджетирования в \_\_\_\_\_ (металлургической) промышленности».

Содержательная часть реферата должна отражать следующие аспекты:

1. Особенности отрасли промышленности, влияющие на формирование себестоимости продукции и бюджетирование.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок калькулирования и бюджетирования в отрасли.
3. Номенклатура калькуляционных статей, применяемых в отрасли. Особенности формирования себестоимости.



4. Порядок расчета себестоимости. Примерная форма калькуляции по отрасли.

5. Особенности бюджетирования отрасли. Примерная форма составления бюджетов.

*Оригинальность текста составляет свыше 50%.*

• *Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.*

• *Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.*

• *Реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 3 балла.*

• *Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы.*

*Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.*

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для зачета необходимо следующее: вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте в видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
- ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему

плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;

⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;

⇒ пишите разборчиво;

⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;

⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

### **Критерии оценки знаний при сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Понятие себестоимости продукции. Основные составляющие себестоимости. Виды себестоимости продукции.

4. Понятие калькулирования. Объекты калькуляции. Калькуляционные единицы.

5. Задачи калькулирования. Виды калькуляции. Составляющие промышленной себестоимости продукции.

6. Принципы калькулирования себестоимости. Метод и методика калькулирования.

7. Характеристика методов калькуляционного учета себестоимости продукции: простой прямой метод, простой двухступенчатый.

8. Характеристика методов калькуляционного учета себестоимости продукции: метод исключения затрат на побочную продукцию, метод распределения, метод эквивалентных коэффициентов
9. Характеристика методов калькуляционного учета себестоимости продукции: метод, пропорциональный метод, комбинированный, функционально-процессный.
10. Характеристика системы управления «стандарт-кост»,
11. Характеристика системы учета по полной себестоимости.
12. Характеристика системы учета по фактической себестоимости.
13. Особенности применения основных методов калькулирования в различных отраслях производственной сферы. Нормативный метод. Алгоритм расчета себестоимости
14. Особенности применения основных методов калькулирования в различных отраслях производственной сферы Попередельный метод. Порядок калькулирования при полуфабрикатном и бесполуфабрикатном способе. Алгоритм расчета себестоимости.
15. Особенности применения основных методов калькулирования в различных отраслях производственной сферы Попроцессный метод калькулирования. Алгоритм расчета себестоимости.
16. Особенности применения основных методов калькулирования в различных отраслях производственной сферы: использование позаказного метода. Алгоритм расчета себестоимости.
17. Понятие бюджетирования. Основные функции бюджета. Этапы бюджетирования и бюджетного цикла.
18. Классификация бюджетов. Виды бюджетов.
19. Роль бюджета в управлении организацией. Основные функции бюджета. Принципы составления бюджетов.
20. Формирование оперативного, финансового бюджета и прогнозируемого баланса.
21. Основные составляющие оперативного бюджета. Последовательность его составления.
22. Основные этапы составления бюджета. Порядок формирования и сбора данных.
23. Управление процессом бюджетирования предприятия. Уровни управления бюджетированием. Контроль и анализ исполнения бюджетом.
24. Факторы технологии и организации производства, влияющие на формирование затрат производства машин и оборудования. Виды производств в машиностроении: массовые, серийные и индивидуальные.
25. Номенклатура калькуляционных статей в машиностроении. Порядок учета затрат в машиностроении.
26. Калькуляционный учет себестоимости продукции массовых, серийных, индивидуальных и автоматизированных производств.
27. Факторы технологии и организации производства, влияющие на формирование затрат металлургического производства.

28. Планирование себестоимости производства и составление сметы в металлургии. Основные статьи сметы затрат.
29. Калькулирование себестоимости продукции в металлургических производствах. Номенклатура калькуляционных статей в металлургии
30. Порядок учета затрат в металлургии.
31. Особенности отрасли нефтепереработки и нефтехимии.
32. Планирование себестоимости продукции в отрасли нефтепереработки и нефтехимии. Основные статьи сметы затрат.
33. Порядок учета затрат на производство в нефтепереработки и нефтехимии и калькулирование фактической себестоимости продукции.
34. Особенности формирования издательских затрат. Составляющие бюджета в полиграфической промышленности.
35. Учет затрат на производство и продажу в издательствах.
36. Методы калькулирования себестоимости в полиграфических производствах.
37. Особенности отрасли и их влияние на учет затрат и калькулирование. Номенклатура калькуляционных статей в пищевой промышленности.
38. Особенности учета затрат и калькулирование себестоимости в молочных производствах.
39. Особенности учета затрат и калькулирование себестоимости в молочных производствах.

#### *Требования к рейтинг-контролю*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
задачи	15
выполнение рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10

Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

### *Критерии оценки качества знаний для итогового контроля*

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«зачтено»,  <b>От 50 балло в</b>	- теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
«Незачтено»,  <b>Менее 20-49 баллов</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

### *Примерные задания в рамках проведения текущего контроля*

**Задача 1.** На основе данных таблицы №1 рассчитайте:

2. себестоимость цеховую, производственную и полную по изделиям 1 и 2, если выпуск составил соответственно 5000 и 10000 единиц, учитывая, что планируемый выпуск новых изделий составит 50 000 и 10 000 соответственно изделия 1 и изделия 2. Срок списания расходов на подготовку и освоение производства в организации установлен 5 лет. Расходы на продукцию 1 и 2 составляют по коэффициенту 3: 2.

3. себестоимость единицы основного и побочного продукта, зная, что по изделию 1 – это основной продукт. Реализовано по изделиям 1 и 2 соответственно следующее количество 4500 и 7200. Сумма коммерческих и сбытовых расходов по изделиям составляет 30 % от цеховой себестоимости.

Таблица №1

Данные по организации для расчета калькулирования

№	Наименование калькуляционной статьи	Общая сумма	Изд. 1	Изд. 2
---	-------------------------------------	----------------	--------	--------

п/п		(руб)		
1)	Сырье и материалы	150 000		
2)	Покупные комплектующие изделия , полуфабрикаты и услуги производственного характера сторонних организаций	20 000		
3)	Возвратные отходы	15 000		
4)	Топливо и энергия на технологические цели	48 000		
5)	Затраты на оплату труда производственных рабочих	100 000		
6)	Дополнительная оплата труда производственных рабочих	60 000		
7)	Отчисления на социальные нужды			
8)	Расходы на подготовку и освоение производства	1 200 000		
9)	Инструменты, приспособления целевого назначения и прочие специальные расходы	34 000		
10)	Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования	245 000		
11)	Общепроизводственные расходы	87 000		
12)	Общехозяйственные расходы	56 000		
13)	Потери от брака	14 000		
14)	Прочие производственные расходы	46 000		

**Задача 2.** На основе данных таблицы №3 составьте бухгалтерские проводки, рассчитайте себестоимость 1 единицы продукции, если производится 2 единицы продукции и данные калькуляции занеси в таблицу №4.

Таблица №3

**Операции за июль 2013 года по учету затрат машиностроительной продукции**

№п\п	Наименование операции	Сумма	Дебет	Кредит
1.	<b>Отпущены сырье и материалы:</b> основному производству	200		
	вспомогательному производству	20		
	на содержание и текущий ремонт оборудования	10		
	для текущего ремонта зданий цехов	23		
	для текущего ремонта зданий общезаводского назначения	30		
	на освоение новых видов изделий	40		
2.	<b>Отпущено топливо:</b> основному производству на технологические цели вспомогательному производству на содержание оборудования на отопление зданий цехов на отопление зданий общезаводского назначения	2 1 1 2 2		
3.	<b>Начислена заработная плата:</b> производственным рабочим основного производства производственным рабочим вспомогательных	100 35		

	производств рабочим, обслуживающим оборудование служащим и ИТР цехов	20 25		
	служащим и ИТР заводоуправления рабочим, занятым освоением новых изделий	30 50		
4.	<b>Начислена амортизация:</b> производственного оборудования	23		
	зданий и других основных средств цехового назначения	6		
	зданий и других основных средств общецехового назначения	10		
5.	<b>Списаны расходы по содержанию и эксплуатации оборудования:</b> на затраты основного производства			
6.	<b>Списаны и распределены общецеховые расходы:</b> основного производства вспомогательного производства			
7.	<b>Списаны и распределены общезаводские расходы на затраты производства:</b>  основного вспомогательного			
8.	<b>Списаны затраты вспомогательного производства</b>			
9.	<b>Выпущена из производства готовая продукция</b>			

Таблица №4.

**Группировка затрат по калькуляционным статьям машиностроения**

№п\п	Наименование статьи затрат	Сумма (руб)
1.	Материалы (основные и вспомогательные)	
2.	Возвратные отходы (вычитаются)	
3.	Покупные изделия, полуфабрикаты и услуги	
4.	Полуфабрикаты собственного производства	
5.	Топливо для технологических целей	
6.	Энергия для технологических целей	
7.	Транспортно-заготовительные расходы	
8.	Основная заработная плата производственных рабочих	
9.	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	
10.	Отчисления на социальное страхование производственных рабочих	



11.	Расходы по освоению производства новых видов продукции	
12.	Возмещение износа инструментов, приспособлений целевого назначения и прочие специальные расходы	
13.	Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования	
14.	Цеховые расходы	
15.	Общезаводские расходы	
16.	Потери от брака	
17.	Итого производственная себестоимость (сумма строк 1-16)	
18.	Внепроизводственные расходы	
19.	Всего полная себестоимость (сумма строк 1-17)	

**Задача 3.** Организация выполняет заказы по циклевке полов. Фактором распределения косвенных затрат обычно выбирается машинное время работы оборудования. Оно составляет в среднем 50 000 машино-часов в месяц.

На отчетный месяц плановая величина косвенных затрат составила 300000 рублей.

18 числа отчетного месяца был закончен 1-й заказ, при выполнении которого было использовано 20 000 часов машинного времени, следовательно.

25 числа того же месяца был закончен 2-й заказ, при выполнении которого было использовано 10 000 часов машинного времени.

28 числа того же месяца был закончен 3-й заказ, при выполнении которого было использовано 25 000 часов машинного времени.

В конце месяца были определены фактические косвенные затраты, которые составили 320 000 рублей.

1. Определить сумму косвенных затрат, включенных в себестоимость каждого заказа.
2. Отобразить бухгалтерскими проводками отнесение косвенных затрат в себестоимость продукции.
3. Составить корректирующую проводку для описанного варианта и для случая, когда третий заказ остался незаконченным при тех же данных о его выполнении.

*Шкала оценки заданий:*

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.

- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты необоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- групповые доклады с использованием мультимедийной презентации;
- написание рефератов,
- типовые задачи,
- расчетно-аналитические работы;
- анализ конкретных практических ситуаций.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальных,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование

профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;

- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6  
 Google Chrome - 6  
 Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014  
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г  
 Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009  
 AnyLogic PLE - 6  
 iTALC – 6  
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009  
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018  
 Консультант + – договор № 2018С8702

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для	Добавлены примерные задания для текущего	№13 от 20.04.2022 г.

	обучающихся по освоению дисциплины	контроля по дисциплине	
--	--	------------------------	--