

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:53:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов



3 июля 2023 г.
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы социолингвистики

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
доктор филологических наук,
профессор В.В. Волков



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.В.09 Основы социолингвистики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: осмысление одной из прикладных парадигм современного гуманитарного знания, в рамках которой рассматривается социальная обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане.
2. Продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.
3. Раскрыть методы социолингвистического анализа дискурса.
4. Научить анализу дискурсивной деятельности с целью выявления социально обусловленных специфических языковых / речевых черт речевой продукции личности и создания языкового портрета личности как отражения ее социальных и психологических характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы социолингвистики» входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Идеографические аспекты русистики» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки»,

а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе: контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; **самостоятельная работа:** 38 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| ПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков | ПК-1.1. Анализирует и интерпретирует на основе существующих филологических концепций и методик отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, тексты различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименования разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самост. работа, в том числе контроль | |
|---|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самост. работы |
| | | всего | в т.ч. практ. подг. | всего | в т.ч. практ. подг. | | |
| <i>Раздел 1. Основные понятия социолингвистики</i> | | | | | | | |
| 1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 2. Основные направления и методы социолингвистики | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 3. Коммуникативная деятельность человека | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность» | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| <i>Раздел 2. Аспекты социолингвистики</i> | | | | | | | |
| 6. Нелингвистические основания социолингвистики | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 7. Современные проблемы микросоциолингвистики | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 9. Гендерные различия в языке и речи | 8 | 1 | | 1 | | 6 | |
| ИТОГО | 72 | 17 | | 17 | | 38 | |

Ш. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Раздел 1. Основные понятия социолингвистики | | |
| Тема 1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания | Лекция | Технология формирования критического мышления |
| | Практическое занятие | Технология проблемного (развивающего) обучения |
| Тема 2. Основные направления и методы социолингвистики | Лекция | Технология формирования критического мышления |
| | Практическое занятие | Технология проблемного (развивающего) обучения |
| Тема 3. Коммуникативная деятельность человека | Лекция | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Технология интегрированного обучения |
| Тема 4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность» | Лекция | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Технология интегрированного обучения |
| Раздел 2. Аспекты социолингвистики | | |
| Тема 5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория | Лекция | Лекция-консультация |
| | Практическое занятие | Технология ментальных карт |
| Тема 6. Нелингвистические основания социолингвистики | Лекция | Лекция-консультация |
| | Практическое занятие | Отработка навыков социолингвистического анализа |
| Тема 7. Современные проблемы микросоциолингвистики | Лекция | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Технология интегрированного обучения |
| Тема 8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации | Лекция | Технология формирования критического мышления |
| | Практическое занятие | Технология проблемного (развивающего) обучения |
| Тема 9. Гендерные различия в языке и речи | Лекция | Технология формирования критического мышления |
| | Практическое занятие | Технология проблемного (развивающего) обучения |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

ПК-1.1. Анализирует и интерпретирует на основе существующих филологических концепций и методик отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, тексты различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка на рубеже XX–XXI веков.
2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.
4. Язык и право. Юридическая лингвистика.
5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.
7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.
8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.
9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
11. Лингвистика и PR-коммуникации.
12. Лингвистика и шоу-бизнес.
13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
14. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
15. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
16. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
17. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).

18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
19. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
20. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
21. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
22. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
23. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
24. Социальное конструирование норм вежливости.
25. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
26. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
27. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.
28. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
29. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
30. Престижные жаргоны: словарь гламура.
31. Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).
32. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).
33. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).
34. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
35. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
36. Специфика современного молодежного жаргона.
37. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).
38. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
39. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

Критерии оценки рефератов

| Ба лл | Описание |
|------------------|--|
| 3 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для |

| | |
|---|---|
| | предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата. |
| 2 | Работа выполнена достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. |
| 1 | Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту. |
| 0 | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта. |

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Дать сравнительную характеристику таких форм существования языка, как креольский язык и пиджин.
2. Опишите роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях Писания в развитии культуры и письменности социумов.
3. Выделите и опишите те направления языковой политики, факторы, влияющие на ее характер.
4. Какие сферы функционирования языка, речевой деятельности подвержены большему общественному влиянию?
5. Раскройте влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации.
6. Назовите и охарактеризуйте составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации.
7. Охарактеризуйте специфику невербальных компонентов коммуникации.
8. Покажите зависимость речевой вариантности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих.
9. Охарактеризуйте возможные социальные роли коммуникантов, раскройте сущность понятия «ролевой конфликт».
10. Представьте симметричные и несимметричные речевые ситуации, покажите на их примере проявление роли и статуса в языке.
11. Охарактеризуйте психологическую и социальную обусловленность речевых стратегий в конфликтной речевой ситуации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Индикатор компетенции | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Вид и способ проведения | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|---|
| <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> | <p><i>Вариант 1.</i> Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в ситуациях повседневного обиходного общения.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в различных ситуациях делового общения.</p> <p><i>Вариант 3.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>социолингвистика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц. 2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «культура речи»?</p> <p><i>Вариант 4.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла прил. <i>гуманитарный</i> применительно к социолингвистике. 2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «социальная среда»?</p> | <p>Проблемное задание Письменно</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-1.1. Анализирует и интерпретирует на основе существующих филологических концепций и методик отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, тексты различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p><i>Вариант 1.</i> Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере педагогического общения (возможно, школьного или студенческого).</p> <p><i>Вариант 2.</i> Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере обиходного общения (возможно, семейного или дружеского).</p> | <p>Проблемное задание Письменно</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p> |
|--|---|---|---|

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...
 - 1) народ;
 - 2) племя;
 - 3) народность;
 - 4) нация.
2. Карта языков мира строится на основе...
 - 1) типологической классификации языков;
 - 2) генеалогической классификации языков.
3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...
 - 1) функциональное двуязычие;
 - 2) этническое двуязычие.
4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...
 - 1) секта;
 - 2) конфессия;
 - 3) конгрегация.
5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...
 - 1) стилистическую маркированность;
 - 2) коннотативную маркированность.
6. Укажите неверной элемент в утверждении: *Диалектные словари, словари арга, тайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов составляются с ... целью:*
 - 1) исследовательской;
 - 2) нормативной;
 - 3) справочно-практической.

7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. , – это...
- 1) кодификация;
 - 2) нострификация;
 - 3) классификация.
8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Узус – это...*
- 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях;
 - 2) общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;
 - 3) система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.
9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:
- 1) английский;
 - 2) немецкий;
 - 3) французский;
 - 4) русский;
 - 5) арабский;
 - 6) испанский;
 - 7) китайский.
10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...
- 1) лингвистические универсалии;
 - 2) типологические свойства;
 - 3) генеалогическое родство.
11. Ареальная лингвистика изучает...
- 1) диалекты;
 - 2) социолекты;
 - 3) идиолекты.
12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...
- 1) койне;
 - 2) метаязык;
 - 3) праязык.
13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...
- 1) денотацию;
 - 2) коннотацию;
 - 3) референцию.
14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...
- 1) пиджины;
 - 2) койне;
 - 3) аргю.
15. Литературный язык в однопациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...
- 1) регионального общения;
 - 2) государственного общения;
 - 3) местного общения.
16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:
- 1) литургической;
 - 2) канонической;
 - 3) проповеднической.
17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:
- 1) эсперанто;
 - 2) пиджин;
 - 3) Basic English.
18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...

- 1) межличностные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) ролевые отношения.

19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...

- 1) сегрегация;
- 2) унитаризм;
- 3) апартеид.

20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:

- 1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
- 2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;
- 3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

Критерии оценки теста

| Балл | Описание |
|------|--|
| 3 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. |
| 2 | Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. |
| 1 | Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. |
| 0 | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122581>
2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045>
3. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
4. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика : учебное пособие / А. П. Чудинов. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433>

б) Дополнительная литература

1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
2. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32051.html>
3. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>
4. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204.
6. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm.
7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
8. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
12. Сиротина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
13. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|--|
| Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire | Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
|---|--|

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>

ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing

Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionaty.com

Лексикографический корпус www.slovari.ru

Словари и энциклопедии www.academic.ru

Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России
www.departments.buknell.edu/russian

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного
Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы и задания для самостоятельной работы

(3–5 вопросов и задания по выбору студента)

1. Что такое социолингвистика? Назовите ее основные направления.
2. Чем отличается микросоциолингвистика от макросоциолингвистики?
3. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
4. Каково место социолингвистики в ряду других наук?
5. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
6. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
7. Возможности и недостатки метода социолингвистического анкетирования.
8. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
9. Роль эксперимента в социолингвистике. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
10. Этические проблемы социолингвистических исследований.
11. Назовите основные области применения социолингвистических исследований.
12. Что такое гендерная асимметрия языка? Приведите примеры.
13. Что называют языковым сексизмом?
14. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.
15. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
16. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
17. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
18. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
19. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
20. Что такое жаргон, сленг, аргот?
21. Приведите примеры жаргонов в современной России и охарактеризуйте особенности их функционирования.
22. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
23. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
24. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
25. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
26. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?
27. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
28. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?
29. Приведите примеры зависимости речи одного говорящего от социальных условий.
30. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
31. Что такое профессиолект? Приведите примеры

32. Что такое коммуникативная ситуация? Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
33. Что такое языковой регистр? Приведите примеры языковых регистров, охарактеризуйте их.
34. Что такое turn-taking в разговорном анализе? Назовите и охарактеризуйте другие понятия этой парадигмы.
35. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
36. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
37. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
38. Каким образом происходит внешняя идентификация личности через ее языковые характеристики? Приведите примеры.
39. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
40. Что такое метод парных масок? Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
41. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
42. Этничность и язык: типичные случаи и отклонения от них.
43. Что такое language loyalty?
44. Понятие «родной язык» и его относительность - приведите примеры.
45. Приведите примеры коллективной самоидентификации с помощью языка.
46. Что такое языковая ситуация? Приведите примеры.
47. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.
48. Назовите типичные проблемы многоязычного общества.
49. Что такое диглоссия?
50. Как реализуется многоязычие в жизни отдельного человека?
51. Что такое переключение кодов? Опишите типичные ситуации переключения кодов.
52. Что такое государственный язык и зачем он нужен государству?
53. Приведите примеры государств с одним / двумя государственными языками, охарактеризуйте языковую ситуацию в этих государствах.
54. Что называется малыми языками?
55. Опишите типичные проблемы малых языков в современном мире.
56. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
57. Что такое lingua franca? Приведите примеры.
58. Что такое пиджин? условия его возникновения.
59. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
60. Что такое креольские языки? как они возникают? Приведите примеры.
61. Что такое языковой сдвиг? как он происходит?
62. Опишите типичные ситуации утраты языка.
63. Что такое языковой сдвиг?
64. В чем проблема разграничения диалектов и языков?
65. Что такое языковые континуумы?
66. Статус диалекта в современном мире.
67. Как связан социальный статус и диалект / региональный вариант языка?
68. Проблема язык или диалект как социально-политическая: приведите примеры.
69. Что такое литературный язык? Назовите его особенности.
70. Как формируется литературный язык? приведите примеры.
71. Какую роль играет норма в современном обществе?
72. Смысл языковых реформ и их проблемы. Опишите ситуацию вокруг проекта языковых реформ в середине 90-х гг в РФ.
73. Назовите существенные отличия письменного общества от бесписьменного.

74. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
75. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
76. Социально-политическая роль выбора графической системы для общества.
77. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
78. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
79. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
80. Проблема сохранения малых языков: за и против.
81. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
82. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
83. Опишите возможные законодательства в области языка.
84. Охарактеризуйте Закон о языке РФ.
85. Как влияет общественно-политический строй на функционирование языка в обществе?
86. Что такое языковое манипулирование?
87. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
88. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
89. В чем специфика языковых процессов в 20-21 вв?
90. Как влияет появление новых средств передачи информации на язык?
91. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
92. Охарактеризуйте особенности языка а) смс-коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет.

Вопросы к зачету

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Функции языка и речи. Их классификация.
3. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
4. Регулятивная функция языка и речи.
5. Фатическая функция. Ее специфика.
6. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
7. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Формы существования языка, их характеристика.
10. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
11. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
12. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
13. Социальные диалекты: их виды и функции.
14. Понятие *состояние языка*. Компоненты, характеризующие состояние языка.
15. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
16. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
17. Понятие *языковая ситуация*. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
18. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
19. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
20. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.

21. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
22. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
23. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
24. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.
25. Понятие *языковая личность*: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
26. Понятие *социальная роль*. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
27. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие *ролевого конфликта*).
28. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
29. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие *речевой стратегии*, ее виды.
31. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
32. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие *коммуникативной неудачи*. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».

Шкала оценивания на зачете

| Критерий | 31-40 | 21-30 | 11-20 | 0-10 |
|--|--|--|--|--|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | Высокий | Хороший | Достаточный | Низкий |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | Задание выполнено полностью, без ошибок | Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки | Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки | Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность) | Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий | Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей | При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный | Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | достаточно высокий | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированно сть | Ответы отличаются полнотой, аргументированнос тью | Ответ полный, аргументиро ван частично | Ответ неполный, аргументиро ван частично | Ответа нет и/или неполный, неаргументирован ный |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения) | Речь грамотная, студент контактен | Речь грамотная, но содержит 2 стилистическ их недочета, студент контактен | Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистическ их недочета, студент контактен | Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен |

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|
| 1-я контрольная точка. Основные понятия социолингвистики | | |
| 1. | Текущая работа студентов | Количество баллов |
| 2. | Работа на занятии | 10 б. |
| 3. | Выполнение самостоятельной работы | 30 б. |
| | Всего: | 40 б. |
| 4. | Итоговая контрольная работа | 10 б. |
| | Всего: | 50 б. |
| 2-я контрольная точка. Аспекты социолингвистики | | |
| 1. | Текущая работа студентов | |
| 2. | Работа на занятии | 10 б. |
| 3. | Выполнение самостоятельной работы | 30 б. |
| | Всего: | 40 б. |
| 4. | Итоговая контрольная работа | 10 б. |
| | Всего: | 50 б. |

VII. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | <p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p> | <p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> |

Для проведения самостоятельной работы

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | <p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel.</p> | <p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ | июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно |
|--|---|---|

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |