

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 4 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: Савченко Л.А., медицинский психолог

ГБУЗ «Областной клинический психоневрологический диспансер»

Тверь, 2021

I Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Основы патопсихологии

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

• **Целью** освоения дисциплины (модуля) является: сформировать у студентов компетенции, способствующие правильным представлениям о месте, роли и значении патопсихологии в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, о базовых принципах патопсихологического исследования (патопсихологического эксперимента) и методических подходах к решению задач патопсихологической диагностики с применением синдромального анализа.

Задачи:

1. Сформировать представления о становлении и развитии патопсихологии как области психологической науки и практики
2. Сформировать систему базовых знаний о теоретических основах деятельности патопсихолога.
3. Сформировать систему представлений о синдромальном анализе в патопсихологии.
4. Познакомить с патопсихологическими методами и практикой их использования.
5. Познакомить со спецификой диагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения и социальной сфере).
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – практической деятельности, а именно - организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, включая группу лиц с ограниченными возможностями.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология, Введение в клиническую психологию, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 36 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; - методами теоретического анализа и интерпретации эмпирических данных исследования; - методами патопсихологической диагностики с применением синдромального анализа; - навыками представления отчета о результатах проведенного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - представлять информацию по результатам проведенного исследования; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов; - осуществлять диагностические процедуры в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения и социальной сфере). <p>Знать:</p>

	- принципы патопсихологического исследования (патопсихологического эксперимента).
--	---

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение				
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	3	2		1
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	3	2		1
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	4	2		2
Тема 4. Методы патопсихологии	3	2		1
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	3	2		1
Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях				
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	6	2		4
Тема 7. Наруше-	6	2		4

ния восприятия				
Тема 8. Нарушения памяти	6	2		4
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях	10	4		6
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях	4	2		2
Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	2		4
Тема 12. Нарушения личности	6	4		2
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях				
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	6	4		2
Тема 14. Патопсихологические исследования детей, подростков и пожилых людей	6	4		2
ИТОГО	72	36		36

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значе-				

ние				
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	3	1		2
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	5		1	4
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	3,5		0,5	3
Тема 4. Методы патопсихологии	5			5
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	4,5	0,5		4
Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях				
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	5	1		4
Тема 7. Нарушения восприятия	5		1	4
Тема 8. Нарушения памяти	5		1	4
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях	5		1	4
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях	5,5	0,5	1	4

Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	1	1	4
Тема 12. Нарушения личности	5,5	1	0,5	4
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях				
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	5,5	1	0,5	4
Тема 14. Патопсихологические исследования детей, подростков и пожилых людей	4,5		0,5	4
Контроль	4			
ИТОГО	72	6	8	54

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- Примерные задания для самостоятельной работы
- Примерные вопросы, тесты и задания для проверки категорий ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ
- Пример наглядного раздаточного материала для выполнения самостоятельной работы
- Контрольные вопросы по изучению курса
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть:	1. Проанализируйте пример	• <i>Тема раскрыта с</i>

<p>-навыками самостоятельного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>-методами теоретического анализа и интерпретации эмпирических данных исследования;</p> <p>-методами патопсихологической диагностики с применением синдромального анализа;</p> <p>-навыками представления отчета о результатах проведенного исследования</p>	<p>нарушения эмоциональной сферы больного. Ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Больной А., 15 лет. Ранее развитие без особенностей. Рос здоровым, послушным, общительным. В 7 лет переболел гриппом, сопровождающимся высокой температурой и длительным бессознательным состоянием. После выздоровления, получил ушиб головы, играя во дворе, был около часа без сознания. После этого изменился по характеру. Драчливым, эмоционально неустойчивым. Стал нарушать дисциплину в школе, учился удовлетворительно. Был исключен из школы за агрессивность и крайнюю недисциплинированность.</p> <p>Предложите план экспериментального исследования для данного пациента. Какие нарушения могут быть на первом плане?</p> <p>2. Представьте на проверку отчеты по выполненным самостоятельным заданиям.</p>	<p><i>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> ● <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Уметь:</p> <p>- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- представлять информацию по результатам проведенного исследования;</p> <p>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</p>	<p>1. Спланируйте патопсихологическое исследование, назначенное для дифференциальной диагностики органического заболевания головного мозга и умственной отсталости. Какие этапы включает данное исследование? Какие патопсихологические методики необходимо использовать?</p> <p>2. Подберите патопсихологические методики для работы с ребенком</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> ● <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> ● <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой</i>

<p>- осуществлять диагностические процедуры в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения и социальной сфере);</p> <p>- анализировать различные виды рекламы и оценивать ее воздействие на аудиторию.</p>	<p>12 лет, страдающего расстройством в виде РДА. Обоснуйте Ваш выбор, какие задачи стоят перед психологом при первичной диагностике?</p>	<p><i>темой – 0 баллов</i></p>
<p>Знать:</p> <p>- принципы патопсихологического исследования (патопсихологического эксперимента);</p> <p>- методы и этапы исследования в целях создания проекта рекламы.</p>	<p>1. В обследовании выявляются такие нарушения, как : снижение памяти, умственной работоспособности, снижение уровня обобщений, темпа деятельности. К какому патопсихологическому симптомокомплексу относятся описанные нарушения?</p> <p>2. Назовите основные этические и деонтологические принципы работы патопсихолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Владеть:</p> <p>- методикой создания и</p>	<p>1. Для патопсихологического обследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композици-</i>

<p>использования баз данных;</p> <p>- навыками поиска, анализа, интерпретации и хранения найденной и извлеченной информации.</p>	<p>назначен большой 60 лет с подозрением на болезнь Альцгеймера. Подберите батарею методик для исследования. В каких литературных источниках вы будете искать информацию по исследованию нарушений при болезни Альцгеймера?</p> <p>2. Перечислите известные вам методики исследования мышления, которые применялись вами на тех или иных учебных занятиях?</p>	<p><i>онной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i>
<p>Уметь:</p> <p>- проводить осознанный отбор сетевых ресурсов;</p> <p>- оценивать достоверность специализированных ресурсов сети Интернет.</p>	<p>1. Задание для студентов: подобрать батарею методик исследования внимания. Далее проводится дискуссия об адекватности подобранных методик для тех или иных нужд патопсихологической работы.</p> <p>2. Найти в сети Интернет источники доступного скачивания новейшей литературы и статей по психологии на иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i> • <i>Имеется верное решение части уравнения, неравенства или задачи из-за логической ошибки – 1 балл</i> • <i>Решение не дано ИЛИ</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
<p>Знать:</p> <p>- принципы переработки информации с использованием как информационных</p>	<p>1. Выделите основные пункты анализа анамнеза пациента.</p> <p>2. Опишите методику анализа медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теорети-</i>

(компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.).	документации. Какие моменты в первую очередь следует учесть патопсихологу?	<p><i>ческие положения – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
---	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

б) Дополнительная литература

1. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. <http://www.fidel-kastro.ru/psihology/patopsychologia/prpatopsy.htm>
2. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России" <http://www.medpsy.ru/index.php>
3. Книги по патопсихологии (и другие) <http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>
4. Патопсихология в электронной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF>
5. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. Связь дисциплины с системой медицинских знаний. Разграничение предметов патопсихологии и психопатологии. История развития науки. Вклад В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др. в развитие отечественной патопсихологии.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Основные категории клинической патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, как теоретическая основа патопсихологических исследований. Развитие Б.В. Зейгарник представлений о компонентах психической деятельности. Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии

Психодиагностические задачи: участие в установлении диагноза заболевания; описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени её снижения (установление степени выраженности «изменений личности»); участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, военной, судебно-психиатрической, медико-психологической); оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); оценка эффективности терапии и качества ремиссии; исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного в целях получения данных для функционального диагноза. Психокоррекционные задачи (на этапе первичной и вторичной профилактики болезней, в системе реабилитации психически больных).

Тема 4. Методы патопсихологии

Характеристика групп диагностических методов, применяемых в патопсихологии. Классификация методов патопсихологии по способу получения информации и принципам интерпретации. Клинико-психологические методы (беседа, интервью, биографический метод, наблюдение, изучение продуктов деятельности, качественно-количественный анализ продуктов содержания (контент-анализ), изучение истории болезни. Экспериментально-психологические методы: а) нестандартизованные (качественные) патопсихологические методы; б) стандартизованные (количественные) методы (методы исследования интеллекта, методы исследования личности и психического состояния, в) проективные методики, г) психосемантические методики. Классификация методов патопсихологии по объекту психодиагностики (индивидуально-психологические особенности, отдельные психические функции, функциональные и эмоциональные состояния, интеллект, самосознание и самооценка, ценности, социальные установки, эмоционально-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, саморегуляция. Методы реабилитации и психокоррекции.

Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования

Принципы построения экспериментально-психологического исследования в клинике. Характеристики тестового и клинического обследования.

Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятия «ясного», «помрачённого», «изменённого» сознания. Важность состояния сознания при проведении патопсихологического обследования. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симпто-

могенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 7. Нарушения восприятия

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Агнозии. Псевдоагнозии при деменциях. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Основные методические приёмы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 8. Нарушения памяти

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушения высших форм памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти. Основные методические приёмы исследования нарушений памяти. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях

Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Нарушения мыслительных операций: снижение уровня общения, искажение процесса общения. Методы исследования и оценки нарушений мыслительных операций: пиктограмма, классификация, предметов, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, соотнесение метафор и пословиц с фразами, исключение четвертого и пятого и др. Нарушение мотивационного компонента мышления: не критичность, разноплановость, резонёрство. Методы исследования мотивационного компонента мышления. Нарушение динамического компонента мышления: лабильность, инертность. Методы исследования динамического компонента. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки мышления. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с нервно-психическими заболеваниями и их психологические механизмы. Истощаемость психических процессов. Гиперстенический и гипостенический тип истощаемости. Нарушения целенаправленности психической деятельности и умственная работоспособность. Влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Методы исследо-

вания внимания и умственной работоспособности: таблицы Шульте, таблицы Горбова, счет по Крепелину, корректурная проба, проба Торндайка и др. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Исследование тревожности, депрессивных состояний, агрессивности, фрустрационной толерантности как важная составляющая патопсихологического обследования. HAND – тест, ТАТ, цветовой тест Люшера, проективные рисунки Дом-Дерево-Человек и др. методы исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема 12. Нарушения личности

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: формирование аномальных потребностей и мотивов, нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы, нарушения процесса смыслообразования. Нарушения общения при психических заболеваниях. Типы аномалий личности. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. Аномалии личности при алкоголизме, эпилепсии, органических поражениях головного мозга и различных формах шизофрении. Проблема исследования и оценки личности в клинике. Методы исследования нарушений и особенностей личности при различных нервно-психических заболеваниях: ММРІ, ТАТ, СМІЛ, ПДО. Исследование уровня притязаний и самооценки. Метод психологической биографии.

Раздел III. Патопсихологические исследования в клинической практике.

Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии

Понятие «синдром» («патопсихологический симптомокомплекс») в патопсихологии, его отличие от понятия «синдрома» в психиатрии. Нозологическая специфичность или типичность патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях головного мозга, олигофрении, хроническом алкоголизме, неврозах, расстройствах личности и др.

Тема 14. Патопсихологические исследования детей, подростков и пожилых людей.

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияния на психическое развитие ребенка. Особенности патопсихологического исследо-

вания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности патопсихологического исследования детей школьного возраста. Проблема личностных акцентуаций, отклоняющегося поведения в подростковом возрасте и их патопсихологическая диагностика. Особенности патопсихологического исследования пожилых людей.

2. Примерные задания для самостоятельной работы

Примерное интерактивное занятие по теме № 14 «Патопсихологические исследования детей и подростков»

Цель – отработка навыков интерпретации эмоциональных состояний и переживаний ребенка на основании сравнительного анализа двух проективных рисунков «Моя семья» и «Рисунок человека».

Выполнение задания позволяет отработать информацию, полученную студентами на лекции, а также углубить знания в области применения проективных методик.

Данные методики позволяют выявить эмоциональные состояния ребенка и особенности внутрисемейных отношений. Они помогают прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Задачи:

а) самостоятельно отработать изученный на лекции материал с целью закрепления;

в) научить высказывать свои предположения каждого студента по данной теме, разобрать все возникшие вопросы.

Процедура проведения практического занятия:

1. Внеаудиторная подготовка студентов к занятию
2. Проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов.
3. Инструктирование студентов по проведению ими практической самостоятельной работы: проведение методик на знакомых студенту детях.
4. Оформление отчета о проделанной работе
5. Обсуждение итогов выполненной работы
6. Оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями

Вначале занятия фронтальный опрос. Задаются вопросы с целью выявления уровня владения методиками:

- 1) Как часто применяли методики в производственной практике?
- 2) Как ведется протокол наблюдения?
- 3) Какие вопросы по этим рисункам задаются испытуемому по окончании рисования?
- 4) Какие затруднения возникали при проведении исследования, в процессе интерпретации?

5) Есть ли у студентов вопросы по методикам, требующие обсуждения с преподавателем?

Практическая часть занятия.

Студенты сами обследуют в качестве домашней работы одного ребенка с помощью двух методик и приносят рисунки и результаты пострисуночного опроса на занятия. По полученным рисункам предлагается выполнить следующее задание:

1. Проанализировать оба рисунка и охарактеризовать:

А. особенности семейных отношений (по таблице, см. приложение);

В. особенность и сформированность полоролевой идентичности;

С. эмоциональное состояние ребенка;

Д. особенности личности и самовосприятия (самооценки);

С), Д) – анализируются по системе интерпретаций «Рисунок человека» подготовленной в домашнем задании.

2. Сравнить особенности самовосприятия ребенка в двух рисунках.

3. Составить краткий отчет по результатам выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально каждым студентом, затем результаты обсуждаются всей группой.

Критерии оценки работы студентов.

- Выделение индикаторов переживаний и состояний в двух рисунках.

- Интерпретация выделенных индикаторов по рисункам.

- Выявление различий и сходств в эмоциональных состояниях на основе анализа индикаторов в двух рисунках.

- Выдвижение гипотез.

- Умение аргументировать, подбирать факты для подтверждения или опровержения гипотез.

- Умение интегрировать полученные факты в систему.

Рекомендуемая литература.

1) Соколова А.В. Проективные методики, Издательство Питер, 2009

2) Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.

3) Шапарь В.Б. Практическая психология. Изд. Феникс, 2006

3. Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

А. Из предложенных вариантов ответов на каждый вопрос выберите правильные.

1. Предметом патопсихологии являются:

а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов;

б) закономерности нарушений, распада психической деятельности и личности больных;

в) поведение человека

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа?

- а) выделение нарушения психической деятельности
- б) обобщение выделенных психологических симптомов
- в) формирование гипотезы исследования

3. Что выявляется путём измерения?

- а) отношение испытуемого к заданию
- б) личностные установки испытуемого
- в) конечные результаты работы испытуемого

4. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

- а) только изменения умственных операций больного
- б) только личностное отношение больного
- в) и то, и другое

5. Субъективный и объективный анамнез является аналогом какого метода исследования личности?

- а) биографического
- б) наблюдения
- в) эксперимента

6. Что относится к расстройствам восприятия?

- а) Бред
- б) Иллюзии
- в) Фобии
- г) Галлюцинации
- д) Парамнезия

7. Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому, это:

- а) избирательность
- б) концентрация
- в) распределение
- г) устойчивость
- д) переключаемость

8. Для какого заболевания характерно извращение эмоционального реагирования?

- а) шизофрения;
- б) олигофрения;
- в) эпилепсия.

9. Как называется патология эмоций, выражаемая в повышении настроения, моторной активности, ускорении, увеличении темпа мышления со скачкой идей, сниженной потребностью во сне и повышением аппетита?

- а) мания;
- б) депрессия;
- в) эйфория.

10. Какие патологии воли на примере пищевого инстинкта Вы знаете?

- а) булимия;
- б) анорексия;
- в) копрофагия.

11. В чём проявляется восковая гибкость?

- а) человек очень долго держит приданную ему позу;
- б) человек делает что - либо, то, что делают окружающие;
- в) это хаотическое, нецеленаправленное возбуждение с явлениями эхосимптомов.

12. Назовите методику, которая применяется для исследования памяти и для анализа ассоциации больных.

- а) тест Бентона
- б) опосредованное запоминание по Леонтьеву
- г) воспроизведение рассказов

13. Какие формы принимает мышление при нарушении его операциональной стороны?

- а) снижение уровня обобщения;
- б) "склонность к бесплодному мудрствованию";
- в) снижение динамики мыслительной деятельности;
- г) искажение процесса обобщения;
- д) нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности

14. К нарушениям личностного компонента мышления относят:

- а) разноплановость мышления и резонёрство;
- б) нарушение критичности и саморегуляции;
- в) разноплановость мышления, нарушение критичности и саморегуляции;
- г) замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов;
- д) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий

15. Резонерство – это:

- а) склонность к "бесплодному мудрствованию";
- б) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий;

- в) нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построения фразы;
- г) отсутствие адекватной логики

16. Кто предложил систему экспериментальных приёмов названных методом «естественного эксперимента»:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) С.С. Корсаков;
- в) Л.С. Гутман;
- г) А.Ф. Лазурский

17. Кто впервые ввел термин «патопсихология»?

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Корсаков С.С.;
- в) Бехтерев В.М.;
- г) Лурия А.Р.

18. Патопсихологический симптомокомплекс – это:

- а) это особенность и совокупность нарушений познавательных, психических процессов относительно специфических для той или иной клинической нозологии имеющих в своей основе определённые психические механизмы;
- б) совокупность симптомов, характерных для данного психического заболевания;
- в) сочетание тех симптомов, которые выявлены в ходе эксперимента и представляют собой нарушение психических функций и личности в следствии заболевания;
- г) нарушение (изменение) психических процессов и свойств психической деятельности

19. Для исследования слухового восприятия используют:

- а) таблицы с движущимися квадратами;
- б) методика “Классификация предметов”;
- в) тахистоскопический метод;
- г) перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения (таблицы Поппельрейтера)

20. Один из основных принципов построения экспериментальных приёмов, направленных на исследование психики больных:

- а) принцип вычисления основных психических актов и действий человека;
- б) принцип искусственно созданных жизненных ситуаций;
- в) принцип анализа и синтеза интеллектуальных особенностей личности человека;

г) принцип моделирования обычной психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении

21. В детском и подростковом возрасте психологические показатели, полученные экспериментально, выявляют симптомы, слабо выраженные клинически, и тем самым облегчают:

- а) дифференциальную диагностику;
- б) психокоррекцию;
- в) психотерапию;
- г) патопсихологическое исследование

22. Какой характер чаще всего носит патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста:

- а) диагностический;
- б) клинический;
- в) обучающий;
- г) игровой;
- д) все вышеперечисленное

23. Какая методика применяется для исследования процессов анализа и синтеза:

- а) сложные аналогии
- б) сравнение понятий
- в) существенные признаки
- г) объяснение сюжетных картин

24. Какая методика применяется для оценки мышления больных, для выявления «аффективных комплексов», подвижности или инертности нервных процессов:

- а) ответные ассоциации;
- б) противоположности;
- в) соотношения пословиц, метафор и фраз;
- г) сравнение понятий

25. Методика куб Линка применяется для исследования:

- а) устойчивости внимания, эмоциональных реакций;
- б) объема памяти;
- в) нарушений пространственной ориентации;
- г) колебания внимания.

В. Из предложенных вариантов ответов на каждый вопрос выберите правильные.

1. Черта характера ... специфична для шизоидного расстройства личности

- Аутичность
- Жажда внимания
- Эмоциональная лабильность
- Эксплозивность

2. Развитие эпилептоидного расстройства личности у ребенка происходит вследствие воспитания по типу...

- «Кумир семьи»
- Парадоксальная коммуникация
- Гиперопека
- «Ежовые рукавицы»

3. Эмоциональная лабильность входит в структуру ...расстройства личности

- Истероидного
- Циклоидного
- Психастенического
- Шизоидного

4. Истероидное (гистрионическое) расстройство личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу...

- Безнадзорность
- Парадоксальная коммуникация
- Кумир семьи
- Золушка
-

5. К расстройствам личности возбудимого круга относят...

- Шизоидное
- Астеническое
- Эпилептоидное
- Лабильное

6. ...позволяет выявить расстройства личности в подростковом возрасте

- Шкала тревожности Тэйлора
- Личностный опросник Айзенка
- Патохарактерологический диагностический опросник Личко
- Цветной тест Люшера

7. Расстройства личности не свойственны...

- Тотальность
- Стабильность
- Социальная дезадаптация
- Интеллектуальные нарушения

Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

По описанным результатам патопсихологического обследования определить вид патопсихологического симптомокомплекса. Ответ обосновать.

А. Результаты патопсихологического обследования б-го Е., 1990 г.р.

Методики: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание по Леонтьеву, исключение 4-го таблицы Шульте, толкование пословиц, составление рассказов по сюжетным картинкам, проективный рисунок «Человек». самооценка.

Особенности познавательной деятельности. Темп сенсомоторных реакций выражено замедлен, время по таблице Шульте более 3 мин. с «потерей цифр». При поиске чисел нарушена последовательность поисковой активности. Объем внимания выражено сужен. Произвольное внимание неустойчивостью концентрации, быстрой истощаемостью. Объем кратковременной памяти, удержание запоминаемой информации снижены. Кривая заучивания 10 слов 4,5,2,6,5...4. Опосредованное запоминание недоступно. Мыслительные операции недоступны даже при постоянной помощи. Речь недоразвита, эхολалична. Словарный запас беден.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Непосредственность, слабая дифференцированность эмоциональных ответов, инфантильность. Эмоционально-волевая незрелость. Неустойчивость эмоциональной направленности, потребность во внешнем руководстве и контроле. Беспокойство, нетерпеливость.

Б. Результаты патопсихологического обследования б-го Р., 1972

г.р.

Методики: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание по Леонтьеву, таблицы Шульте, толкование пословиц, исключение 4-го, составление рассказов по сюжетным картинкам, сравнение понятий, проективный рисунок «Человек», самооценка.

Особенности познавательной деятельности. Темп сенсомоторных реакций отличается колебаниями. Активность произвольного внимания очень избирательна, нарушена селекция информации – опора на отдельные фрагменты и искажение действительного содержания. Мнестическая деятельность отличается сохранностью объема непосредственного и отсроченного воспроизведения. Кривая заучивания -6,7,9,9,9...8. Отмечаются при этом контаминации по фонетическому сходству. Б-й отстаивает правомерность та-

ких замен. Например, вспомнив вместо слова «гора» «гараж», больной объясняет: «Гараж – это тоже гора, только искусственная, карманная». Мыслительная деятельность характеризуется неравномерностью уровня доступных обобщений при сохранности выполнения мыслительных операций на категориальном уровне. Обращает на себя внимание склонность больного к символизации, философско-созерцательной трактовке, резонерским суждениям, пафосным метафорическим репликам («..это способы отлова братьев наших меньших»), повелительным отвлеченным высказываниям («Стройте площадки спортивные!»). Также отмечаются включения в объяснения при выполнении методики «сравнение понятий» отдаленных ассоциаций, случайных признаков предметов и явлений («если глобус пнуть – он тоже полетает, но недолго»), соскальзывания на вычурные темы («лошадь сама на нож идет, а корова – нет»).

Особенности эмоционально-волевой сферы. Беспокойство и импульсивность, вызванные эмоциональной неудовлетворенностью больного.

С. Результаты патопсихологического обследования б-го В., 1991 г.р.

Методики: заучивание 10 слов, таблицы Шульте, сопоставление словиц и фраз, вербальные аналогии, исключение 4-го, составление рассказов по сюжетным картинкам, цветовой тест Люшера, проективный рисунок «Человек», самооценка.

Особенности познавательной деятельности. Темп сенсомоторных реакций отличается колебаниями. Активность произвольного внимания снижена, концентрация неустойчивая. Мнестическая деятельность без снижения. Кривая заучивания -7, 7, 9, 9, 10...8. Мыслительная деятельность характеризуется сохранностью основных мыслительных операций. Однако суждения носят поверхностный характер, выводы часто необоснованны, построены на эмоциональных предпочтениях испытуемого. Качество выполнения заданий варьирует в зависимости от интереса к заданию. В ситуации неуспеха программа выполнения заданий носит упрощенный характер.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Яркость эмоциональных реакций, широкий спектр увлечений, оптимистичность, самооценка неустойчива. Нетерпеливость. Активность, стремление к доминированию и раскрепощенность поведения. Склонность к риску сочетается с неустойчивостью эмоционального состояния, тенденция к самореализации – с изменчивостью установок и непоследовательностью в действиях.

Цель заданий – проверка умения выделять патопсихологические синдромы (симптомокомплексы).

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины.

Выдвиньте гипотезы, выберите около шести патопсихологических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Опишите процедуру исследования для каждого случая.

1. На приеме ребенок 4-х лет. Направлен на патопсихологическое обследование для дифференциальной диагностики между ранним детским аутизмом и олигофренией в выраженной степени дебильности.

Подсказка. Для решения необходимо вначале выделить критерии диагностики между данными нозологиями.

2. Родители мальчика 6 лет предъявляют жалобы на трудности ребенка в обучении (невнимателен, неусидчив, затрачивает большое количество времени на подготовку домашнего задания, играет на уроках, приносит игрушки в класс, не удерживается в дисциплинарном режиме).
3. Больная Н., 20 лет, страдает нервной анорексией. За два года похудела на 28 кг (вес составляет 39 кг). В стационаре психоневрологического диспансера находится в психотерапевтическом отделении. Во время беседы с врачом впечатления психически больной не производит.

Цель заданий – проверка владения навыками синдромального анализа.

4. Пример наглядного раздаточного материала для выполнения самостоятельной работы

Приложение.

Симптомокомплексы рисунка семьи

Симптомо- комплекс	Симптом
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание людей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов семьи 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение людей на листе 9. Подчеркивание отдельных деталей

<p>2. Тревожность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка 2. Линия основания - пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным нажимом 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки
<p>3. Конфликтность в семье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки
<p>4. Чувство неполноценности в семейной ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки

5. Контрольные вопросы по изучению курса

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
4. Виды нарушений памяти.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Нарушения познавательной деятельности (патопсихологический синдром) при шизофрении.
7. Виды диагностических методов в патопсихологии.
8. Понятие о неврозе как пограничном состоянии.

9. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
10. Нарушения динамики психической деятельности.
11. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
12. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
13. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
14. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
15. Методики исследования нарушений памяти.
16. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
17. Нарушения личностного компонента мышления.
18. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
19. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
20. Искажение процесса обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
21. Психологические проблемы неврозов.
22. Нарушения опосредованной памяти.
23. Психологическая характеристика резонёрства.
24. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
25. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
26. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
27. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
28. Методики исследования нарушений мышления.
29. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
30. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
31. Нарушения критичности у психически больных.
32. Основные приёмы исследования нарушений личности.
33. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
34. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
35. Нарушения опосредованной памяти.
36. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
37. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
38. Проблема патопсихологического синдрома.
39. Нарушения общения при шизофрении.
40. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
41. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
42. Классификация методов патопсихологии.

43. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.
44. Особенности патопсихологического исследования детей дошкольного возраста.
45. Патопсихологическое исследование детей школьного возраста.
46. Особенности патопсихологического исследования пожилых людей.

6. Требования к рейтинг- контролю.

Текущий контроль осуществляется с помощью:

- 1) Контроль посещения и работы на лекционных занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольных и модельных работ.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на зачете. Для получения зачета по итогам текущей работы достаточно 50 баллов.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Темы	№ 1,2,3,4,5,6, 7.8	№ 9,10,11, 12, 13, 14	
Текущая работа студента	25 баллов	25 баллов	
Итоговый контроль за модуль	5 баллов	5 баллов	
Всего	30 баллов	30 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований.

• информационные технологии:

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• информационно-справочные системы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-Science) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-Science>)

library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) ;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс факультета.

X. Сведения об обновлении рабочей программы

№	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной ли-	Корректировка списка основной и допол-	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседа-

	тературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	нительной литературы	ния кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»