

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.06.2023 12:45:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



О.Н. Медведева

О.Н. Медведева

«28» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы инклюзивной культуры

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

профиль

Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Для студентов

2 курса, очной формы обучения

Составитель: Становова Л.А.

Л.А. Становова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа образовательной организации, повышения ее цельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование системного представления об инклюзивной культуре;

знакомство с методами ее диагностики и коррекции;

обобщение теоретического и анализ практического опыта

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к модулю Психология в профессиональной деятельности Блока 1. Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относят знания, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: психология. Теоретические дисциплины (или модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (или модуля) необходимо как предшествующее: этика делового общения и стратегии личностно-профессионального развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов;

самостоятельная работа: 55 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Понятие инклюзивной культуры, ее принципы	9	2				7	
2. Компоненты инклюзивной культуры	10	2				8	
3. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры	12	4				8	
4. Модели инклюзии на различных ступенях	10	2				8	

образования							
5. Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала	11	3					8
6. Этикет в инклюзивном обществе	10	2					8
7. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении	10	2					8
ИТОГО	72	17					55

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Понятие инклюзивной культуры, ее принципы	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	
Компоненты инклюзивной культуры	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	
Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study</i>
Модели инклюзии на различных ступенях образования	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Информационные (цифровые) Дискуссионные технологии</i>
Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study</i>
Этикет в инклюзивном обществе	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Панельная дискуссия Метод case-study Тренинг</i>

Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Проектная технология</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов, эссе:

1. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
2. Милосердие в условиях инклюзивного образования.
3. Культура и этика общения в инклюзивном обществе.
4. Выбор жизненных целей и нравственных ориентиров
5. *Медицинская и социальная модель инвалидности*
6. Слабые и сильные стороны инклюзивного образования
7. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества
8. Воспитание толерантности у детей (возрастной период на выбор)

Образцы контрольных тестов

1. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- 1) Медико-гигиенические технологии
- 2) Физкультурно-оздоровительные технологии
- 3) Экологические здоровьесберегающие технологии
- 4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 5) Здоровьесберегающие образовательные технологии
- 6) Все вышеперечисленные

2. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- 1) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
- 2) продуктивные виды деятельности, арттерапия
- 3) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама

4) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия

5) все вышеперечисленные

3. Какая формулировка наиболее корректна, когда мы говорим о человеке с инвалидностью?

1) Человек с ограниченными возможностями

2) Инвалид

3) Человек с инвалидностью

4. Что такое инклюзивное общение?

1) Взаимодействие людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности

2) Общение людей с инвалидностью между собой

3) Общение в коррекционных образовательных учреждениях

5. Что такое толерантность?

1) Принятие инклюзии и особенных потребностей людей с инвалидностью.

2) Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

6. Перед Вами в магазин заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы?

1) Поздороваться, представиться, предложить помощь и уточнить, какая помощь нужна

2) Нельзя предлагать помощь, пока незрячий сам не попросит

3) Молча быстро подхватить человека под руку и открыть перед ним дверь

7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

Примерные задания на практические занятия

На основе лекционного материала составить кластер (или интеллект-карту) на тему: «Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности учащихся с ОВЗ».

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде модели. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. Далее выносятся более мелкие смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Примерный вариант занятия с элементами тренинга «Работа со стереотипами»

(Тема 3. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры)

1. Студентам разбиваются на пары и им предлагаются ситуации для анализа.
2. Используя ту или иную стратегию восприятия лиц с ОВЗ, студенты отрабатывают в парах различные варианты взаимодействия.
3. В качестве «шпаргалки» можно использовать следующие материалы:

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью	Больной; неполноценный; искалеченный, покалеченный, калека; с дефектом здоровья; с недостатком здоровья; ребенок с ограниченными способностями; человек с ограниченными возможностями
Человек без инвалидности	Здоровый, нормальный, полноценный
Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске; человек с парализованными ногами	Прикованный к инвалидной коляске; паралитик; парализованный; прикованный к постели
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Человек с синдромом Дауна, дети с синдромом Дауна	Даун, с болезнью Дауна, «даунята» (о детях с синдромом Дауна)

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Основы инклюзивной культуры» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

<i>Планируемый образовательный результат</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>	<p>Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p>	<p>Письменно, в виде проекта программы развития инклюзивной культуры</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ развития инклюзивной культуры, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование; программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные элементы программы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи, программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация – 5 баллов;</p>

			<p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении, программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов – 2 балла.</p>
	<p>Тестирование Пример: 1) Какие документы регламентируют статус «ребенка-инвалида»? а) справка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ); б) индивидуальная программа развития и абилитации (ИПРА); в) заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. 2) Какая терминология не используется в отношении детей с ОВЗ? а) дефективные дети; б) дети, имеющие</p>	<p>Письменно</p>	<p>Верный ответ – 1 балл</p>

	особые образовательные потребности; в) дети, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания.		
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1) Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебнометодическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

2) *Фуряева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

3) *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

б) Дополнительная литература

1) Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805>

2) Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

3) Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31–35. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

4) Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

5) Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии / Е.Л. Яковлева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с.: табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Научная библиотека ТвГУ: <http://library.tversu.ru/>

2. Электронная библиотека издательства Лань: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ;

5. Сайт издательского дома ЮРАЙТ: <http://www.biblio-online.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные

и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.

<http://www.osoboedetstvo.ru>

<http://www.inclusive-edu.ru/>

<https://перспектива–про.рф>

<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>

<https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-inklyuzivnoy-kulturi-2383018.html>

<https://specialolympics.ru/blog/inclusive-culture>

<https://rosuchebnik.ru/material/inklyuziya-v-shkolnoy-srede-stereotipy-fakty-kultura-obshcheniya/>

<https://infourok.ru/programma-formirovaniya-inklyuzivnoj-kultury-uchastnikov-obrazovatelnoy-processa-shkoly-vmeste-veselee-4162669.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Политика инклюзии в современном обществе.
2. Понятие инклюзивной культуры.
3. Компоненты инклюзивной культуры.
4. Основные направления формирования инклюзивной культуры.
5. Основные приемы и методы формирования инклюзивной культуры.
6. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
7. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
8. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
9. Инклюзия в дополнительном образовании.
10. Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала (педагога, психолога)
11. Дифференциация понятий: ребенок-инвалид; ребенок с ОВЗ. Современная терминология, используемая при обозначении данного контингента детей в медицинском, педагогическом и психологическом аспектах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Политика инклюзии в современном обществе
2. Понятие инклюзивной культуры
3. Раскройте роль морали в жизни общества
4. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе
5. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
6. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
7. Назовите три важных компетентности учителя, работающего в школе, реализующей инклюзивную практику.
8. Родитель утверждает, что с приходом в класс ребенка-инвалида остальные дети будут испытывать дефицит внимания учителя, успеваемость снизится.

Приведите аргументы, которые помогут убедить родителя в положительном эффекте инклюзивной культуры.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В рамках формирования инклюзивной культуры универсальной формой работы является проектная деятельность. Проект может стать основой формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, проект на уроке может стать инструментом включения ребенка с ОВЗ в решение учебной задачи. Но самым большим потенциалом при формировании инклюзивной культуры обладает правильно организованная внеурочная проектная деятельность.

В качестве примера проектной деятельности можно рассматривать создание комплексной программы развития инклюзивной культуры.

Шаг 1. Определите главную цель программы. (Ставьте реальную цель.) Помните, что с достижением простой (реальной) цели все участники получают удовлетворение от момента ее реализации, и рабочая группа ставит более глубокую цель, в которой могут быть и методологические, и научно-проектные задачи.

Пример самой простой цели: «Адаптация детей с ОВЗ в школьном социуме». Пример цели для учреждения, уже прошедшего первые шаги. «Формирование индивидуальной траектории развития для детей с разными особенностями развития» или «Формирование инклюзивной культуры и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса».

Шаг 2. Определите задачи программы в соответствии с поставленной целью.

Примеры:

- организация и развитие различных форм внеурочной занятости с включением в них детей с особенностями в развитии и их родителей;
- работа с семьей, родителями по обучению их методам толерантного отношения к людям с особенностями;
- изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии.

Шаг 3. Определите концептуальные основы программы.

Пример:

- Интеграция и координация усилий всех субъектов образования и воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, клубов, административно-правовых структур и общественности.
- Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности учащегося: интеллектуальной (обучение), действенно-практической (вовлечение в практическую деятельность), эмоциональной (отношение с окружающими).
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Шаг 4. Определите формы работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.

Шаг 5. Кадровое обеспечение программы. Наличие психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов, логопедов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и т.д. Здесь можно рассматривать вопросы о привлечении необходимых специалистов извне или о взаимовыгодном сотрудничестве с центрами или вузами, имеющими необходимых специалистов.

Шаг 6. Определите ожидаемые результаты работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.

Пример:

– Уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии.

– Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни.

– Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов

В программе необходимо обозначить:

Научно-информационное обеспечение программы;

Планируемые формы работы и мероприятия (обучающие программы, обучающие тренинги, мозговые штурмы, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеofilмов и пр.)

Перечень необходимых методических материалов (необходимые дидактические материалы, пособия, методические рекомендации, описание мастер-классов и тренингов и пр.)

Требования к рейтинг-контролю

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	35 баллов	35 баллов
Модульная контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов
ИТОГО	100 баллов	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Лекционная аудитория № 227 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1. Проектор Panasonic PT-VW340ZE</p> <p>2. экран ScreenMedia</p> <p>3. Ноутбук (переносной)</p> <p>4. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест</p> <p>5. Меловая доска</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.</p> <p>Acrobat Reader DC - бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Лекционная аудитория № 226 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1 Микшерный пульт Yamaha MG-124C</p> <p>2 Аудиокомплект (мик. пульт, акуст. усилитель, акуст. система, радиосистема)</p> <p>3 Интерактивная система SMART Board 660i4</p> <p>4 Мультимедийный проектор Epson EB-4850WU с потолочным креплением</p> <p>5 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3AAA с полками</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2019 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.</p> <p>Mozilla Firefox -бесплатно</p>

	6 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3ААА с полками 7 Экран настенный Lumien 8 Комплект учебной мебели на 110 посадочных мест 9 Меловая доска	
--	---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			