

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.09.2022 18:34:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Голкаченко О.Ю.
«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«Основы инклюзивной культуры»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Учет, анализ и аудит»

«Финансы и инвестиции»

«Финансовые рынки и банки»

Для студентов 3 курса
очной формы обучения,
3,4 курса очно-заочной формы обучения,
1 курса заочной формы обучения

Составитель: Лапшин С.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний дефектологии и приобретение ими практических навыков и умений в области взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задачами изучения дисциплины является

– формирование системы знаний и умений, связанных с дефектологией и инклюзией;

– ознакомление с современными концепциями и методиками работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- изучить достижения отечественной и зарубежной науки, в области инклюзии и дефектологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплиной «Философия». Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения предмета «Обществознание», в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы инклюзивной культуры» является предшествующим для проведения всех типов производственной практики, предусмотренных учебным планом.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часа;

самостоятельная работа: 44 часов.

в том числе для очно-заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часа;

самостоятельная работа: 52 часов.

в том числе для очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО):

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часа;

самостоятельная работа: 52 часов.

в том числе для заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 2 часа;

самостоятельная работа: 62 часа, контроль – 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

по очной форме -зачет в 6 семестре;

по очно-заочной форме – зачет в 7 семестре;

по очно-заочной форме (ускоренное обучение на базе СПО) - зачет в 5 семестре;

по заочной форме - зачет во 2 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 6 | 1 | | 1 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Тема 2. Особенности нормативно- правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Специальные условия профессиональ ной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Коммуникатив ная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 5. Антропологиче ская концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|---|----|
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональ ном образовании | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| ИТОГО | 72 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 44 |

Для очной-заочной формы обучения

| | | | |
|---------|------|--------------------------|---------|
| Учебная | Всег | Контактная работа (час.) | Самосто |
|---------|------|--------------------------|---------|

| программа – наименование разделов и тем | о (час.) | Лекции | | Практические занятия | | Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа) | ительная работа, в том числе Контрол ь (час.) |
|---|-----------------|-----------|--|-------------------------|--|--|--|
| | | всег о | в т.ч. практи ческая подгот овка | всег о | в т.ч. практи ческая подгот овка | | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 6 | 1 | | 1 | | | 8 |
| Тема 2. Особенности нормативно- правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|---|----|
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональ ном образовании | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 7 | 1 | | 1 | | | 7 |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 7 | 1 | | 1 | | | 7 |
| ИТОГО | 72 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 52 |

Для очной-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего о (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самосто ятельная работа, в том числе Контрол ь (час.) |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| | | всего | в т.ч. | всего | в т.ч. | | |
|--|---|-------|-------------------------|-------|-------------------------|--|---|
| | | о | практическая подготовка | о | практическая подготовка | | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 6 | 1 | | 1 | | | 8 |
| Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 9 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 7 | 1 | | 1 | | | 7 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|---|----|
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 7 | 1 | | 1 | | | 7 |
| ИТОГО | 72 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 52 |

Для заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самосто ятельная работа, в том числе Контрол ь (час.) | |
|--|-----------------|--------------------------|--|-------------------------|--|---|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практи ческая подгот овка | всего | в т.ч. практи ческая подгот овка | | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 8 | 1 | | 0 | | 7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Тема 2. Особенности нормативно- правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 1 | | 1 | | | 7 |
| Тема 3. Специальные условия профессиональ ной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | 9 | 1 | | 1 | | | 7 |
| Тема 4. Коммуникатив ная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 8 | 1 | | 0 | | | 7 |
| Тема 5. Антропологиче ская концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 7 | 0 | | 0 | | | 7 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|----------|--|--|-----------|
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 7 | 0 | | 0 | | | 7 |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональ ном образовании | 7 | 0 | | 0 | | | 7 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 7 | 0 | | 0 | | | 7 |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 10 | 0 | | 0 | | | 10 |
| ИТОГО | 72 | 4 | | 2 | | | 66 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|-------------|---|
| Тема 1. История развития инклюзии | Лекции | Традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций дистанционные образовательные технологии |
| Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | Лекции | Лекция проблемная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | Лекции | Лекция проблемная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Лекции | Лекция традиционная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции | Лекции | Лекция проблемная, дистанционные образовательные технологии |

| | | |
|---|----------------------|---|
| лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 6. Концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Лекции | Лекция проблемная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Типовые кейсы, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании | Лекции | Лекция традиционная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | Лекции | Лекция проблемная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | Лекции | Лекция традиционная, дистанционные образовательные технологии |
| | Практические занятия | Решение практических ситуаций, дистанционные образовательные технологии |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.
8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- ✓ Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- ✓ Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- ✓ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Преподаватель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися студентами и студентом с ОВЗ. Родители студента-инвалида также

неоднократно высказывали тьютору свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять преподаватель в данной ситуации?

Ситуационная задача 2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, студент с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители студента-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить тьютер, преподаватели, родители, руководство образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Ситуационная задача 3. Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в университете - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? Какие виды консультирования семье вы можете предложить?

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 2 балл.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.
- ✓ Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

Типовые кейсы

Кейс 1

Родителям студента-инвалида пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Завет», чтобы им помогли установить пандус в учебном заведении, где учится их сын. Руководство образовательного учреждения не пошло на встречу и никак не приняло

участие в решении данной проблемы. После вмешательства общественников, прессы и звонка к учредителю данного образовательного учреждения пандус был установлен.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Завета» в своём письме?
2. Как соблюдаются права людей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Кейс 2

«Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо». (Из монолога мамы на приёме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?

Шкала оценки выполнения кейсов:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 1 балл.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты по УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Типовое контрольное зачетное задание по дисциплине «Основы инклюзивной культуры» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – кейс, направленный на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.
8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Примерны кейсов:

Кейс 1.

Юный певец Эдвин Нерсисян, унаследовавший от дедушки красивый сильный тенор, долгое время радовал своими песнями только домашних. Самостоятельно выйти на сцену 11-летнему мальчику мешал диагноз ДЦП. Однако он все-таки смог преодолеть себя и выступить на одном из армянских песенных конкурсов. Когда же родители Эдвина переехали в Россию, мальчик получил приглашение выступить в шоу «Минута славы» на одном из центральных каналов телевидения. Эдвин прошел кастинг с первой

попытки. Во время конкурса за кулисами, вспоминает ребенок, была очень веселая атмосфера, а в зрительном зале его поддерживали друзья.

Когда я выхожу на сцену, я всегда очень радуюсь. Во время записи программы я чувствовал себя, как в раю, и даже домой не хотел уходить», - вспоминает Эдвин.

Родители мальчика считают его участие в программе их общей победой. «Мы очень хотели увидеть его на сцене. После выступления к нам подходили люди, предлагали помощь. Для нас это очень важно», - рассказывала мама Эдвина Марьям Арутюнян.

На родине Эдвину делали операцию, она оказалась неудачной. Мальчик приехал на лечение в Москву, врачи смогли поставить его на ноги, сейчас он передвигается с помощью двух тростей. В воспитании сына родители стараются придерживаться двух принципов: максимум самостоятельности и минимум опеки. «Стараемся, чтобы мысли его всегда были о хорошем, поэтому мы как можно чаще смеемся друг над другом. Мы даже в футбол с ребятами во дворе играем. Я держу его за руку, и он как может отбивает мяч. В больнице Эдвин поет на всех праздниках. Все врачи его называют “наш артист”».

Задание 1. В чем заключаются особенности двигательного дефекта при ДЦП?

Задание 2. В чем заключаются особенности формирования личности при ДЦП?

Задание 3. Родители Эдвина в воспитании сына стараются придерживаться двух основных принципов – «максимум самостоятельности и минимум опеки». Раскройте содержательный смысл этих принципов. Каким должен быть «максимум самостоятельности» при ДЦП?

Задание 4. В чем, по-вашему, должен проявляться «минимум опеки» со стороны родителей?

Задание 5. Сформулируйте рекомендации для родителей с ребенком с ДЦП.

Задание 6. Сформулируйте рекомендации для Эдвина.

Кейс 2.

Преподаватель пришел вести лекцию в Институт из финансово-экономического института. В группе есть слабослышащий студент. Преподаватель знает об этом, поэтому подготовил подробную презентацию. Однако, придя в институт, он обнаружил, что аудитория не оборудована мультимедийным оборудованием. Возможности поменять аудиторию нет.

Задание 1. Какие средства стоит применить преподавателю для того, чтобы студент усвоил материал лекции?

Задание 2. Как должна выглядеть презентация, подготовленная для лекции в группе со слабослышащим студентом?

Задание 3. Составьте рекомендации преподавателям при составлении учебной презентации для слабослышащих студентов.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

| Контрольное экзаменационное задание | Индикаторы | Количество рейтинговых баллов |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1 | <p>УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p> | 20 |
| Часть 2 | УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей | 20 |

| | | |
|-------|----------|----|
| | ИНКЛЮЗИИ | |
| Итого | | 40 |

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)

| Контрольное экзаменационное задание | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Часть 1 | Ответ не соответствует условиям задания, | Ответ частично соответствует условиям задания, | Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. | Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры. |
| Часть 2 | отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. | отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры. | отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры. | |

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. - 3-е изд. - Москва Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 418 с. - ISBN 978-5-394-00963-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093705>

2. Попова, Д. Г. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Д. Г. Попова, Е. А. Тыщенко, Ю. В. Устинова. — Кемерово КемГУ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-89289-966-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102662>

б) Дополнительная литература

3. Музыка, О.А. Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Музыка, А.В. Макаров. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628>

4. Социальная реабилитация: учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400>

5. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов учебно-методическое пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1952-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122688>

6. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитории 105, 106

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---|---|
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2010 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| Audit XP | |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Project Expert 7 Tutorial | |
| Audit Expert 7 Tutorial | |
| Prime Expert 7 Tutorial | |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License | |
| AnyLogic PLE | Бесплатно |
| iTALC | Бесплатно |

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 107

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---|--|
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2016 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. | Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г. |

| | |
|---|---|
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| Консультант + | Договор № 2018С8702 |

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 111

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---|---|
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| STATISTICA 13.3 | |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2016 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. | Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г. |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| Консультант + | Договор № 2018С8702 |

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>;
12. Журналы American Chemical Society (ACS)
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS)
<https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/>;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

21. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.

25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по
НТЛ

[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=bnksyst>
2. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org
3. База данных исследовательской компании CRG (CapitalResearchGroup), входящей в холдинг "Names" - www.crg.li
4. Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта», ЗАО «АСУ-Импульс», «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр РАУ-Пресс».
5. Специализированные базы данных «Ценовой мониторинг»

6. База данных «Мировая экономика» - информационно- аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/worldecon.php>
7. Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unecse.org/PXWeb2015/pXweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров.
8. База статистических данных «Регионы России» Росстата - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
9. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
- 10.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- 11.База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- 12.Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>
- 13.База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- 14.База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
- 15.База данных Investfunds информационного агентства Сbonds - содержит полные параметры всех акций, торгуемых на биржах России; полные параметры всех российских ПИФов, архив данных по стоимости пая и СЧА большинства фондов России; архив данных по дивидендным

- выплатам российских акций. Для получения доступа необходимо заполнить форму - <http://pro.investfunds.ru/>
- 16.Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
 - 17.База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
 - 18.Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <http://budget.gov.ru/>
 - 19.База данных «Бюджет» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
 - 20.База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
 - 21.Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
 - 22.МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
 - 23.Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
 - 24.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
 - 25.База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
 - 26.Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - bankrot.fedresurs.ru
 - 27.Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orv.gov.ru

28. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org

29. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподавателю должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса и далее):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

*Методические рекомендации для подготовки
к практическим занятиям*

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;
- решение кейсов; составление кейсов по определенному алгоритму;
- составление и решение кроссвордов и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Структура отчета по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, выявление проблем, диагностика проблем, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.
6. Обоснование ответов.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.

4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.
8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Работа в семестре, в том числе: | 60 |
| текущий контроль | 40 |
| рейтинговый контроль | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого: | 100 |

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |