

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2022 14:13:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 5 курса заочной формы обучения (2018 год набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: В.П. Анисимов

Тверь 2022

1. Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Основы духовно-нравственного развития дошкольников

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: усвоение психолого-педагогических, методических основ нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Основывается на базовых знаниях непосредственно связанных с ней дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

Иметь представление о теориях обучения и воспитания, об основных религиозных и светских этических системах ценностей.

Знать закономерности психологического развития личности, возрастные особенности дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины (модуля):

Для ЗФО: 3 зачетных единицы, лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 90 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|
| ОПК -7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | I Уметь: осмысливать роль и место художественного творчества в структуре личностного развития детей в психолого-педагогическом ключе; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; Знать основные документы при организации культурно-просветительской работы; значение художественно-эстетического развития человека и человечества; значимость исторического насле- |

| | |
|--|---|
| | <p>дия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества; теоретические основы личностно-ориентированного воспитания средствами искусства, моральные нормы современного общества, этнокультурные и конфессиональные отличия участников образовательного процесса, особенности различных культур, обусловленные в том числе и конфессиональной принадлежностью, закономерности и механизмы перехода моральных норм в нравственные ценности, методы и формы духовно-нравственного воспитания, вариативность конкретизации в нравственных нормах духовных ценностей личности, соотношение моральных норм общества и нравственных норм личности; выражение нравственных норм в соответствующих способах нравственного поведения, особенности разных культур, определяющие особенности социокультурной ситуации развития, закономерности и механизмы духовно-нравственного воспитания</p> |
| <p>ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> | <p>I Владеть: современными методиками развития дошкольников; Уметь: анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках проблематики; анализировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач Знать: требования образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач;</p> |

6. Форма промежуточной аттестации

Для ЗФО: зачет 5 курс.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|-------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| Духовно-нравственная сфера личности | 7 | 1 | | 6 |
| Духовность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе | 7 | 1 | | 6 |
| Нравственность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе | 7 | 1 | | 6 |
| Духовно-нравственное развитие личности в свете светской и религиозной педагогики | 7 | 1 | | 6 |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|-----------|
| Типология уровней духовно-нравственного развития личности | 7 | | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное развитие как результат воспитания и самовоспитания личности | 7 | | 1 | 6 |
| Условия духовно-нравственного развития личности: психологические и социально-педагогические | 7 | | 1 | 6 |
| Методы духовно-нравственного воспитания | 9 | | 1 | 8 |
| Особенности духовно-нравственного развития в дошкольном возрасте | 7 | 1 | | 6 |
| Особенности духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте | 7 | | 1 | 6 |
| Особенности духовно-нравственного развития в подростковом возрасте | 9 | | 1 | 8 |
| Особенности духовно-нравственного развития в юношеском и зрелом возрасте | 7 | 1 | | 6 |
| Духовно-нравственное самосовершенствование педагога и родителя | 7 | | 1 | 6 |
| Артпедагогическое сопровождение как органичный метод духовно-нравственного совершенствования в непрерывном образовании | 9 | | 1 | 8 |
| Контроль | 4 | | | 4 |
| Итого: | 108 | 6 | 8 | 94 |

III Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание лекционных занятий

Задания для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

Темы рефератов

Требования к рейтинг-контролю

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Примерные вопросы к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для комплексной проверки компетенции ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

| Этап формирования компетенции, в котором | Типовые контрольные задания для оценки знаний, уме- | Показатели и критерии оценивания компетенции, |
|--|---|---|
|--|---|---|

| участвует дисциплина | ний, навыков | шкала оценивания |
|-----------------------------|---|---|
| I Уметь | Опишите план ваших действий при планировании работы по духовно-нравственному воспитанию детей (у вас в группе есть представители нескольких национальностей и конфессии) | <p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p> |
| Знать | <p>Продолжить формулировку «духовно-нравственное воспитание в ДОО -это</p> <p>Какой документ определяет цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания? а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной про-грамме; б) Федеральный государственный образовательный стандарт; в) Закон «Об образовании»; г) Концепция содержания непрерывного образования.</p> | <p>Правильный ответ – 1 балл</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> |

Типовые контрольные задания для комплексной проверки компетенции ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| I Уметь | Спроектируйте цели, примерное содержание и формы проведения | <p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены гра-</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | одного дня в детском саду по теме «моя семья» (тематика дня может быть уточнена и конкретизирована). | мотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов. |
| Знать | В каком разделе ООП ДО может быть отражена работа по духовно-нравственному воспитанию? | Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы религиозной культуры и нравственности [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=896422>
2. Кякинен, Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учебное пособие / Э.И. Кякинен. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2008. - 288 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 233-255. - ISBN 978-5-9925-0089-9 ; [Электронный ресурс]. - : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462192>

б) Дополнительная литература:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

2. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Абраменкова В.В. Духовно-нравственное развитие детства и будущее России // www.ihtus.ru/22005/o11.shtml
2. Абраменкова В.В. Представление о добре и зле в картине мира современного ребенка www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/2390/2817/
3. Бердяев, Н.А. Смысл творчества (Опыт оправдания человека). [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев. - <http://psylib.org.ua/books/berdn01/index.htm>
4. Боровиков, Л.И. Социально-нравственное развитие личности. Опыт практического моделирования [Электронный ресурс] /Л.И. Боровиков. - http://www.websib.ru/vospitanie/02-05/iz_1_ruk.htm
5. Гундаров, И. А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. [Электронный ресурс]/ И.А. Гундаров. - <http://ethnocid.netda.ru/books/pvr/pvr6.htm>
6. Донченко, Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности) [Электронный ресурс]: Дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. / Л.М. Донченко. – М.: РГБ, 2006 – 209с.
7. Дубровская Н.В. «Путешествие по стране Фантазии»/ [www.portal-slovo.ru/rus/art/199/4705/\\$print_text/&par](http://www.portal-slovo.ru/rus/art/199/4705/$print_text/&par)
8. Дубровская Н.В. Цвет и его особенности. www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/2390/3165
9. Заяц Т.В. Духовно-нравственное воспитание детей средствами музыкального искусства// www.iro.yar.ru/conferences/new/o04.doc.
10. Зобачева Р.Д. Роль художественной среды в духовном развитии личности.// www.Diaghilev.perm.ru/confirence/s7/newpage5.htm
11. Кант, И. Основы метафизики нравственности. [Текст] / И. Кант. – М.: Изд-во «Мысль» ГУП, 1999. – 1472с. http://www.koob.ru/immanuel_kant/fundamentals_of_metaphysics_of_morals
12. Коломиец Г.Г. Ценность музыки в контексте духовной культуры. // www.bank.orenipk.ru/Text/t30_414.htm
13. Коломиец Г.Г. Эволюция взглядов на музыкально-эстетическое воспитание (зарубежных и отечественных.) // www.bank.orenipk.ru/Text/t30_314.htm
14. Курбатов А.В. Проблемы защиты духовно-информационной среды России и сознания детей, подростков и молодежи. [Электронный ресурс]: / А.В. Курбатов. - http://sec1804.narod.ru/publications/public_4.htm

15. Курбатова Л.А. Духовная жизнь без духовности невозможна. [Электронный ресурс]: / Л.А. Курбатова. - <http://era-obrazovaniya.ru/new/duhzizn.html>
16. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности. Личностный потенциал как основа самодетерминации. – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1275.html>
17. Летуновский, В.В. Психология духовного бытия, <http://hpsy.ru/public/x1406.htm>, http://www.reshma.nov.ru/texts/letunov_psih_duh_bitia.htm
18. Миронова, М. Построение лестницы развития / регрессии в христиански-ориентированной психологии [Текст] / М. Миронова. // Московский психотерапевтический журнал. 2003, №3, с.26-73 <http://psylib.org.ua/books/miron01/index.htm>
19. Медушевский В.В. Концепция духовно-нравственного воспитания средствами искусства. // <http://www.portal-slovo.ru/art/35804.php>
20. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс]: / Т.И. Петракова. - <http://www.verav.ru/biblio/monogr/donv.html>
21. Рындак В.Г. Духовное воспитание личности: постановка проблемы. // www.auditorium.ru/conf/data3436/ryndak.doc
22. Савенкова Л.Г. Интегрированный подход к процессу освоения искусства в школе как одно из важнейших направлений современной художественной педагогики. // <http://refdb.ru/look/2531528.html>
23. Сахаров, В. А. Эмоциональные стимулы нравственного развития личности ребенка в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского http://www.nrgumis.ru/articles/article_full.php?aid=95
24. Симон, митрополит Рязанский и Касимовский. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности в образовательных учреждениях.// Свет невечерний, 2002. – №2. // www.bogoslov.ru/bogoslov/publication/simon.html
25. Соловцова, И. А. Духовность как педагогическая категория. [Электронный ресурс] / И. А. Соловцова. - http://borytko.nm.ru/papers/subject5_2/solovtsova.htm
26. Смирнов В.Л. Язык и секреты живописи Или о постижении скрытого смысла картины.// www.portal-slovo.ru/rus/art/44/943/3735/
27. Шемшурина А.И. Этика как особый предмет воспитания в школе.// www.etika.narod.ru/metod.doc //
28. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации)// www.etika.narod.ru/metod.doc
29. Щетинская, А.И. Духовность и нравственность основы возрождения России [Электронный ресурс] / А.И. Щетинская. – <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=605&st=230&#entry41833>
30. Этапы формирования умственных действий [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. - http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_01.htm ,

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Духовно-нравственная сфера личности.

Тема 1. Духовно-нравственная сфера личности

Гармоничная личность. Иерархия в устроении личности. Приоритетность духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственная сфера как ядро личности. Взаимосвязь духовно-нравственной и других сфер личности.

Тема 2. Духовность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе

Соотношение понятий духовности в светской педагогической и психологической литературы: ограниченность рассмотрения феномена духовности в светской педагогической литературе в отличие от психологической. Отсутствие дифференцированности употребления терминов духовность и душевность в светской педагогической литературе. Духовность как феномен в религиозной психолого-педагогической литературе. Основы интеграции взглядов светской и религиозной психолого-педагогической науки в отношении феномена духовности.

Тема 3. Нравственность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе

Нравственность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе. Проблема соотнесения категорий: нравственность, мораль и этика в светской педагогической литературе. Нравственность как феномен в религиозной психолого-педагогической литературе. Основы интеграции взглядов светской и религиозной психолого-педагогической науки в отношении феномена нравственности.

Раздел 2. Духовно-нравственное развитие личности.

Тема 4. Духовно-нравственное развитие личности в свете светской и религиозной педагогики

Понятие духовно-нравственного развития и соотношение подходов к духовно-нравственному развитию в светской и религиозной педагогике.

Тема 5. Типология уровней духовно-нравственного развития личности

Существующие в современной психолого-педагогической литературе типологии уровней духовно-нравственного развития. Критерии диагностики духовно-нравственного развития. Типология уровней духовно-нравственного развития, интегрирующая религиозный и светский подходы.

Тема 6. Условия духовно-нравственного развития личности: психологические условия духовно-нравственного развития личности социально-педагогические условия духовно-нравственного развития личности

Условия духовно-нравственного воспитания, выделяемые в светской и религиозной психолого-педагогической литературе. Основания для выделения

условий духовно-нравственного воспитания, общих для светской и религиозной педагогики.

Раздел 3. Духовно-нравственное развитие как результат воспитания и самовоспитания личности

Тема 7. Духовно-нравственное развитие как результат воспитания и самовоспитания личности

Духовно-нравственное воспитание как результат воспитания и самовоспитания. Духовно-нравственное воспитание и самовоспитание личности. Механизмы формирования убеждений личности. Условия и мотивы самовоспитания личности.

Тема 8. Методы духовно-нравственного воспитания

Методы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания личности. Определение эффективности и оптимальности методов духовно-нравственного воспитания.

Тема 9. Особенности духовно-нравственного развития в раннем и дошкольном возрасте

Максимальная зависимость духовно-нравственного состояния ребенка от системы ценностей и духовно-нравственного состояния родителей. Сензитивность дошкольного возраста для духовно-нравственного воспитания. Восприимчивость к усвоению нравственных норм поведения. Степень нравственного образования – аномия. Актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 10. Особенности духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте

Начало духовно-нравственного самостояния ребенка. Степень нравственного образования – гетерономия. Сензитивность младшего школьного возраста для установления авторитета. Восприимчивость к усвоению нравственных норм поведения. Степень нравственного образования – гетерономия. Актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Особенности духовно-нравственного развития в подростковом возрасте

Сензитивность подросткового возраста для развития саморегуляции. Условия для эффективности процесса развития саморегуляции личности. Степень нравственного образования – гетерономия. Актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в подростковом возрасте.

Тема 12. Особенности духовно-нравственного развития в юношеском и зрелом возрасте

Сензитивность юношеского возраста для самоопределения личности. Сензитивность зрелого возраста для осознанного продолжения пути. Актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в юношеском и зрелом возрасте.

Тема 13. Духовно-нравственное самосовершенствование родителя и педагога

Духовно-нравственное самосовершенствование родителя и педагога. Осознанность системы ценностей. Ответственность родителя и педагога за личную систему ценностей как детерминанту духовно-нравственного развития детей. Самосовершенствование как необходимое условие духовно-нравственного развития личности.

Тема 14. Артпедагогическое сопровождение как органичный метод духовно-нравственного совершенствования в непрерывном образовании

Сущность артпедагогического сопровождения. Органичность артпедагогики как метода духовно-нравственного самосовершенствования в непрерывном образовании.

Задания для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

Раздел 1. Духовно-нравственная сфера личности.

Тема 1. Духовно-нравственная сфера личности

1. Найдите в современной психолого-педагогической литературе определение понятия «гармоничное развитие».
2. Иерархичность в устройении личности в психологической и религиозной литературе.

Тема 2. Духовность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе

1. Дайте собственное определение понятий «духовность» и «душевность».
2. Объясните необходимость дифференцирования употребления терминов духовность и душевность.

Тема 3. Нравственность как феномен в светской и религиозной психолого-педагогической литературе

1. Объясните различия понятий нравственность и мораль.
2. Дайте собственное определение понятий «нравственность».

Раздел 2. Духовно-нравственное развитие личности.

Тема 4. Духовно-нравственное развитие личности в свете светской и религиозной педагогики

1. Дайте собственное определение понятия «духовно-нравственное развитие»

Тема 5. Типология уровней духовно-нравственного развития личности

1. Проанализируйте статью М. Мироновой Построение лестницы развития / регрессии в христиански-ориентированной психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2003, №3, с.26-73 <http://psylib.org.ua/books/miron01/index.htm>, выделите критерии диагностики духовно-нравственного развития.

1. Рассмотрите и сопоставьте предложенные типологии уровней духовно-нравственного развития (по Мироновой Михалковичу).

Миронова, М. Построение лестницы развития / регрессии в христиански-ориентированной психологии [Текст] / М. Миронова. // Московский психотерапевтический журнал. 2003, №3, с.26-73 <http://psylib.org.ua/books/miron01/index.htm>

Тема 6. Условия духовно-нравственного развития личности: психологические и социально-педагогические.

1. Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания, выделяемые в светской и религиозной психолого-педагогической литературе.

2. Предложите собственную классификацию условий духовно-нравственного развития личности.

Раздел 3. Духовно-нравственное развитие как результат воспитания и самовоспитания личности

Тема 7. Духовно-нравственное развитие как результат воспитания и самовоспитания личности

1. Найдите определения воспитания и самовоспитания в современных учебниках по педагогике.

2. Выделите значимые условия воспитания.

3. Выделите мотивы и стимулы, побуждающие личность к самовоспитанию.

Тема 8. Методы духовно-нравственного воспитания

1. С опорой на литературу выделите методы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания личности.

Тема 9. Особенности духовно-нравственного развития в раннем и дошкольном возрасте

1. С опорой на курс «Детская психология» поясните сензитивность дошкольного возраста.

2. Какие из механизмов духовно-нравственного воспитания актуальны в раннем и дошкольном возрасте.

3. Какие методы духовно-нравственного воспитания эффективны в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 10. Особенности духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте

1. Объясните сензитивность младшего школьного возраста для установления авторитета.

2. Восприимчивость младших школьников к усвоению нравственных норм поведения.

3. Выделите актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Особенности духовно-нравственного развития в подростковом возрасте

1. Выделите условия для эффективности процесса развития саморегуляции личности.

2. Выделите актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в подростковом возрасте.

Тема 12. Особенности духовно-нравственного развития в юношеском и зрелом возрасте

1. Обоснуйте сензитивность юношеского возраста для самоопределения личности.

2. Обоснуйте сензитивность зрелого возраста для осознанного продолжения пути и самосовершенствования.

3. Актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания в юношеском и зрелом возрасте.

Тема 13. Духовно-нравственное самосовершенствование родителя и педагога

1. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного самосовершенствования родителя и педагога.

2. Оцените ответственность родителя и педагога за личную систему ценностей как детерминанту духовно-нравственного развития детей.

3. Докажите, что стремление к самосовершенствованию является необходимым условием духовно-нравственного развития личности.

Тема 14. Артпедагогическое сопровождение как органичный метод духовно-нравственного совершенствования в непрерывном образовании

1. Раскройте потенциал изобразительной деятельности и музыки в духовно-нравственном воспитании детей.

2. Обоснуйте органичность артпедагогики как метода духовно-нравственного самосовершенствования в непрерывном образовании.

Темы рефератов

1. Духовно-нравственная сфера – ядро личности.
2. Духовность человека: светский и религиозный взгляд.
3. Мораль или нравственность?
4. Духовно-нравственное развитие личности: критерии оценки.
5. Духовно-нравственное воспитание как система.
6. Духовно-нравственное воспитание как составляющая социализации личности и профилактика асоциального поведения.
7. Методы и формы духовно-нравственного воспитания.
8. Условия духовно-нравственного развития личности.
9. Специфика духовно-нравственного развития личности в раннем и дошкольном возрасте.
10. Специфика духовно-нравственного развития личности в младшем школьном возрасте.
11. Специфика духовно-нравственного развития личности в подростковом возрасте.
12. Условия и мотивация духовно-нравственного самовоспитания.
13. Специфика духовно-нравственного развития личности в юношеском возрасте
14. Специфика духовно-нравственного развития личности в зрелом возрасте
15. Духовно-нравственное самосовершенствование родителей: мотивы, условия, способы.
16. Духовно-нравственное самосовершенствование педагога: мотивы, условия, способы.
17. Потенциал музыки в сфере духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

18. Потенциал изобразительного искусства в сфере духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

19. Артпедагогика как система сопровождения духовно-нравственного развития личности

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Форма отчетности – зачет.

1 контрольная точка: темы № 1,2,3.

Текущая работа студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: темы № 4,5,6.

Текущая работа студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

3 контрольная точка: темы № 7,8,9.

Текущая работа студента-30 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 40 баллов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля 1 модуль

1. На каком уровне происходит рассогласование между светской и религиозной педагогикой в духовно-нравственном воспитании детей?

- Концептуальном (в определении цели воспитания)
- Стратегическом (в определении конкретных задач)
- Тактическом (при определении методов воспитания)

2. Что является целью духовно-нравственного воспитания в религиозном понимании?

3. Что является целью духовно-нравственного воспитания в светском понимании?

4. Какая потребность является вершинной (духовной)?

5. Дайте определение духовности.

6. Назовите компоненты любви как проявления духовности.

7. Дайте описание психологической теории нравственной санкции.

8. Дайте описание социально-апробативной теории нравственной санкции.

9. Дайте описание теологической теории нравственной санкции.

10. Перечислите три закона, составляющих Естественный нравственный закон.

11. Перечислите условия духовно-нравственного развития.

2 модуль

1. Дайте определения воспитания и самовоспитания.

2. Назовите значимые условия воспитания.

3. Перечислите мотивы и стимулы, побуждающие личность к самовоспитанию.

4. Перечислите механизмы формирования убеждений личности.

5. Приведите примеры каждого класса методов духовно-нравственного воспитания
6. Перечислите актуальные механизмы и эффективные методы духовно-нравственного воспитания соответствующие конкретному возрасту.
7. Перечислите методы духовно-нравственного самовоспитания личности.
8. В чем состоит сензитивность дошкольного возраста для духовно-нравственного развития.
9. Обоснуйте сензитивность младшего школьного возраста для установления авторитета и усвоения нравственных норм поведения.
10. Перечислите условия и стимулы развития саморегуляции личности.
11. Обоснуйте актуальность самоопределения личности в юношеском возрасте.
12. Обоснуйте необходимость самосовершенствования в зрелом возрасте.
13. Дайте описание видов родительской любви (по Евмению Перистому).
14. Перечислите основные духовно-нравственные требования к личности педагога.
15. Дайте определение артпедагогике.
16. Перечислите функции арт-терапии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика духовно-нравственной сферы.
2. Светское понимание феномена «духовность» человека
3. Религиозное понимание феномена «духовность» человека
4. Дифференциация понятий мораль или нравственность?
5. Духовно-нравственное развитие личности
6. Критерии оценки уровня духовно-нравственного развития личности.
7. Типология уровней духовно-нравственного развития личности.
8. Условия духовно-нравственного развития личности.
9. Духовно-нравственное воспитание как система.
10. Духовно-нравственное воспитание как составляющая социализации личности и профилактика асоциального поведения.
11. Методы и формы духовно-нравственного воспитания.
12. Особенности духовно-нравственного развития личности в раннем и дошкольном возрасте.
13. Ведущая роль родителей в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
14. Особенности духовно-нравственного развития личности в младшем школьном возрасте.
15. Ведущая роль учителя в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
16. Особенности духовно-нравственного развития личности в подростковом возрасте.
17. Условия и мотивация духовно-нравственного самовоспитания.
18. Особенности духовно-нравственного развития личности в юношеском возрасте

19. Особенности духовно-нравственного развития личности в зрелом возрасте.
20. Саморегуляция зрелой личности.
21. Особенности духовно-нравственного самосовершенствования родителей.
22. Особенности духовно-нравственного самосовершенствования педагога.
23. Потенциал музыки в сфере духовно-нравственного воспитания личности ребенка.
24. Потенциал изобразительного искусства в сфере духовно-нравственного воспитания личности ребенка.
25. Артпедагогика как система сопровождения духовно-нравственного развития личности.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения), инновационные технологии (перспективно-опережающее обучение, игровые технологии, технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в рамках освоения дисциплины:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория со стандартным набором учебной мебели и учебного оборудования;
- мультимедийное оборудование
- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации к занятиям.

Стационарный или переносной мультимедийный комплекс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|--|---|---|
| 1. | Титульный лист | Изменена фамилия руководителя ООП | Протокол № 1 от 29.09.2017 |
| 2. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Представлены типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Протокол № 2 от 06.10.2017 |
| 3. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы | Протокол № 6 от 25.01.2018 |
| 4. | Титульный лист | Изменение учредителя | Протокол № 1 от 30.08.2018 |
| 5 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы | Протокол № 11 от 30.06.2022 |

