

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:19:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы духовно-нравственного развития детей

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 3 курса очной формы обучения
2, 3 курсов заочной формы обучения (2020-2022 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Е.Г. Милюгина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

— систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения;

— формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Задачами освоения дисциплины являются:

— формирование системы знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

— выработка умений и навыков анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина, — обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», учебные и производственные практики. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 72 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 6 часов, практические занятия 6 часов; самостоятельная работа: 92 часа, контроль — 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):
 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:
 контактная аудиторная работа: лекции — 4 часа, практические занятия
 4 часа; самостоятельная работа: 96 часа, контроль — 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно- нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: на очной форме обучения – зачет в 5 семестре, на заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) — зачет в 4 семестре, на заочной форме обучения (нормативный срок обучения) — зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого- педагогической литературе	12	2	2	0	8
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	12	2	2	0	8
3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	12	2	2	0	8

4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	12	2	2	0	8
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	12	2	2	0	8
6. Технологии духовно- нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	12	2	2	0	8
7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	12	2	2	0	8
8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	12	2	2	0	8
9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	12	2	2	0	8
ИТОГО	108	18	18	0	72

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей.	35	2	2	0	31
2. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	35	2	2	0	31
3. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	34	2	2	0	30
Контроль					4
ИТОГО	108	6	6	0	92

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей.	26	1	1	0	24
2. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	26	1	1	0	24
3. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	26	1	1	0	24
4. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	26	1	1	0	24
Контроль				4	
ИТОГО	72	4	4	4	96

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность». Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема

Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовые национальные ценности. Национальный воспитатель-

ный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Раздел 3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательной школе. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей. Целостный подход. Системный подход. Деятельностный подход. Аксиологический подход. Культурологический подход. Средовый подход. Событийный подход. Целостное воспитательное пространство образовательной организации. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Внеурочная деятельность. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Раздел 4. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова). Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева). Опытно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина). Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива». Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Лекция	Информационно-коммуникационная технология
	Практическое	Технология критического мышления

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио работ
3. Содержание и методика духовно- нравственного развития и воспитания детей	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Профессионально-методический портфель
4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Профессионально-методический портфель
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио отзывов/рецензий
6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель
7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Проектная технология
8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Проектная технология
9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (Пословицы русского народа: в 2 т. / сост. В. И. Даль. М.: Белый город, Воскресный день, 2012. Т. 1. 312 с.; Т. 2. 312 с.; любое другое печатное издание; То же. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые национальные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе ценностей,

сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслителей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, сравните их с ранее выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие авторские программы дошкольного образования (Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАНХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/-fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>) и выявите, как в них решаются проблемы формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания детей:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / автор Н.М. Крылова;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен;
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева;
7. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;

8. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л. В. Лопатиной;
9. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова;
10. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой;
11. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / под ред. Т.Н. Доронова;
12. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
13. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;
14. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / под ред. Н.В. Микляевой;
15. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / под руководством Т.С. Комаровой;
16. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;
17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной;
18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / под ред. Н.В. Микляевой;
20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьёвой;
22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой;
23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой;
24. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;
25. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева;
26. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Фединой;
27. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Задание 6. Проанализируйте действующие программы НОО и ООО (Федеральные государственные образовательные стандарты. URL:

<https://fgos.ru/>; сайты соответствующих УМК) и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова;
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова);
3. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева);
4. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина);
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония»;
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Школа 2100»;
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Перспектива»;
8. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ООО).

Задание 7. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на изученные ранее документы и программы, подберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 8. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опираясь на изученные ранее документы и программы, подберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка Задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы	Критерии оценивания и шкала оценивания

		проведения: письменный / устный)	
ОПК-4 Способен осуществ- лять ду- ховно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	1. Разработайте конспект меро- приятия по ду- ховно- нравственному развитию детей (направление работы и возраст детей на выбор).	Творческое за- дание/проект, письменный способ прове- дения	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблема на теоретиче- ском уровне, с корректным исполь- зованием терминологии – 2 балла; • проблема раскрыта частично – 1 балл; • представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 бал- ла; • собственная точка зрения пред- ставлена, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • частичное соответствие теме – 1 балл; • выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла; • выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл; • соблюдены правила орфографиче- ской, пунктуационной, стилисти- ческой культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму – 1 балл.
	2. Разработайте диагностический инструментарий определения проблем духов- но- нравственно- го развития де- тей, опираясь на концепцию ба- зовых нацио- нальных ценно- стей (направле- ние работы и возраст детей на выбор).	Ситуационные задания, пись- менный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдены правила составления диагностического инструментария – 1 балл • содержание заданий соответствует задаче мониторинга – 1 балл • задания структурированы по руб- рикам – 1 балл • представлена шкала оценивания заданий – 1 балл • сформулированы рекомендации по обработке результатов мониторин- га – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 210

с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72618>. — Загл. с экрана. — То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

б) Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное воспитание — основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 28 с.: 60x88 1/16. — (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368073>
2. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
1. Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>
 2. Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>
 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я, Кондаков А. М., Тишков В. А. М.: Просвещение, 2009 (и др. изд.). 24 с. URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf
 4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
 5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАН-ХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
 6. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры». URL: <https://www.pedagogika-cultura.ru/>
 7. Образовательный портал «СЛОВО». URL: <http://www.portal-slovo.ru>
 8. Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>
 9. Пословицы русского народа (Даль) // Викитека. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))
 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
 11. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru>
 12. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
 13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
4. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.
5. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

6. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника.
7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
8. Целостный подход к духовно-нравственному развитию детей.
9. Системный подход к духовно-нравственному развитию детей.
10. Деятельностный подход к духовно-нравственному развитию детей.
11. Аксиологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
12. Культурологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
13. Средовый подход к духовно-нравственному развитию детей.
14. Событийный подход к духовно-нравственному развитию детей.
15. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (анализ программы по выбору).
16. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования.
17. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.
18. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе.
19. Театральная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
20. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей.
21. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей в решении задач духовно-нравственного развития.
22. Музейная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
23. Участие обучающихся в деятельности детско-юношеских общественных объединений.
24. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова.
25. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова).
26. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева).
27. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина).
28. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».
29. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

30. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемицировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тематика

1. Особенности поддержки духовно-нравственного развития детей.
2. Готовность педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей и возможности ее формирования.
3. Критерии и показатели готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.

4. Мониторинг готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.
5. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к духовно-нравственному развитию детей.
6. Проектирование содержания индивидуально ориентированных программ духовно-нравственного развития детей.

Критерии оценивания (max 15 баллов)

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;
- сопоставление различных точек зрения по проблеме – 1 балл;
- все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- аргументирована часть выводов – 1 балл,
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Тематика рекомендательных списков и библиографий для обучающихся и методические рекомендации по их составлению и оформлению

Библиографический список — это библиографическое пособие, состоящее из совокупности библиографических записей небольшого объема, с простой структурой, понятной пользователю. Библиографический список должен содержать название, указание на форму пособия (рекомендательный список литературы), выходные данные, хронологические рамки предлагаемых документов, год издания.

Рекомендательный список литературы и визуальных материалов имеет более сложную структуру, чем библиографический. Составляется рекомендательный список, как правило, по наиболее важным или актуальным темам, например: «Тема любви к Родине в отечественной детской литературе», «Тема социальной солидарности в отечественном изобразительном искусстве», «Тема труда и творчества в отечественной художественной культуре» и т.п.

В соответствии с читательским и целевым назначением отбираются печатные и электронные документы: литературные произведения (классические и современные), научно-популярные книги, иллюстративный материал (произведения изобразительного, музыкального, театрального, киноискусства). Объем обычного рекомендательного списка невелик — 15–20 названий книг и статей. Обязательно должны быть: предисловие, вводный текст к разделам

пособия, аннотации. Произведения группируются по разделам, причем вначале обязательно помещают общий раздел, где рекомендуются книги и статьи по теме в целом, а затем 2–3 частных раздела. Внутри разделов сначала приводятся библиографические описания наиболее ценных, интересных и доступных материалов.

Структура рекомендательного списка внутри раздела может предусматривать следующее деление: книги, материалы периодической печати, информация сети Интернет, мультимедийные издания в алфавите авторов и произведений. К рекомендательному списку дается краткое предисловие, а к каждому разделу — небольшие вводные тексты или цитаты, объясняющие суть раздела.

Тематические рубрики:

1. **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
6. **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
7. **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
8. **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
9. **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерии оценивания (max 5 баллов)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Соблюдены правила библиографического оформления – 1 балл• содержание аннотируемого произведения передано лаконично и верно – 1 балл• определена актуальность тематики – 1 балл• сформулированы обоснованные рекомендации – 1 балл• материал структурирован по рубрикам – 1 балл |
|---|

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» — портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения **проектов**:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).

Критерии оценивания проектов (max 10 баллов):

- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;
- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;

- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл.

«**Портфолио отзывов/рецензий**» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки студентов, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы; отзыв о работе в творческом коллективе, о выступлении на конференциях, конкурсах исполнительского мастерства; резюме, подготовленное студентом с оценкой собственных учебных достижений.

В данной РПД в «Портфолио отзывов/рецензий» следует включить результаты выполнения заданий 5, 6, 7, 8 и другие материалы по обзору и анализу программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Требования к рейтинг-контролю

Недифференцированный зачет

Разделение дисциплины на блоки

№	Содержание модулей: Наименование разделов и тем	Формы контроля и нормы оценки работы студентов
Модуль I		
1.	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Текущий контроль — 25 б. В т.ч.: Задание 1 — 5 б. Задание 2 — 5 б. Задание 3 — 5 б. Задание 4 — 5 б. Задание 5 — 5 б. Рубежный контроль — 25 б. В т.ч. Проект 1 — 10 б. Реферат — 15 б. Всего 50 б.
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	
3.	Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	
4.	Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	
5.	Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	
Модуль II		
6.	Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Текущий контроль — 30 б. В т.ч.: Задание 6 — 5 б. Задание 7 — 5 б. Задание 8 — 5 б. Рекомендательный список — 5 б. Проект 2 — 10 б. Рубежный контроль — 20 б.
7.	Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	

8.	Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	В т.ч.: Проект программы мониторинга — 10 б. Проект 3 — 10 б. Всего 50 б.
9.	Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Итого 100 баллов		

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			