

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2023 12:37:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

## **Основное богословие**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: канд. пед. наук, канд. богословия, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2023 г.

## Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является понимание особенностей научного взгляда на вероучительные положения христианства.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать взаимоотношения религиозного и научного знания;
- понять возможности науки в объяснении религиозных вопросов;
- понять место и роль христианской теологии в истории мировой философии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основное богословие» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной, обязательной для освоения. Содержательно и логически дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Библейстика», «Введение в Новый Завет», «Экзегетический анализ Евангелия», «Догматическое богословие», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Экзегетический анализ апостольского корпуса».

Необходимость изучения студентами, обучающимися по специальности «теология», основного богословия определяется несколькими факторами:

Во-первых, изучение этой дисциплины создает необходимую базу для изучения специальных богословских дисциплин, собственно, потому оно и называется «основным», причем в контексте основного богословия рассматриваются именно фундаментальные основы вероучения, такие как бытие Божие, которые в курсе специальных богословских дисциплин принимаются априори.

Во-вторых, особенностью данной дисциплины является обоснование основных вероучительных истин логическими аргументами, что и вводит богословие в сферу философии, с одной стороны, помогая разобрать различные философские концепции в свете богооткровенной, но не противоречащей разуму истины, а с другой стороны – помогает выражать эту богооткровенную истину языком логики, апеллируя к доводам разума. Для будущих миссионеров это имеет принципиальное значение, потому что единственные доводы, которые приемлются сомневающимися или неверующими – это доводы разума.

В-третьих, изучение курса знакомит студентов православным ответом на самые важные и болезненные вопрошания человека: проблема зла в мире, проблема человеческих страданий, отношение к культуре и традиции.

В-четвертых, изучение курса «Основное богословие» должно побудить студентов к внимательному изучению не только православного богословия, но и философии, науки, истории, культуры, которые можно использовать для апологетической и миссионерской деятельности.

Для освоения дисциплины «Основное богословие» используются знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплин «История теологии», «Общее источниковедение» и «Введение в специальность» в 1 семестре.

Преподавание курса «Основное богословие» при соблюдении необходимого научного уровня должно осуществляться с учетом психологических особенностей аудитории, особенно избегая перегрузкой избыточной информацией сугубо философского содержания. При желании в рамках самостоятельной работы студенты могут обращаться к более широкому кругу специальной литературы, о которой могут получить представление из рекомендательных списков.

Основное место при изложении курса должны занимать вопросы, связанные как с разбором логических и иных противоречий философских построений. Но, тем не менее, этот «отрицательный» аспект, который неизбежно предполагается содержанием курса, нужно уравновешивать раскрытием основных истин христианства, необходимых для адекватного свидетельства о его истинности. Поэтому первая часть программы посвящена раз-

бору внехристианских свидетельств (разделы 1-3), а вторая часть – раскрытию христианства и соотносению с ним данных науки, истории, культуры (разделы 4-11). Поскольку основная задача курса – апологетическая, то есть предполагает не только теоретическое изучение определенных христианских доктрин, но практическое владение навыком защиты православного мировоззрения и свидетельства о нем перед лицом мира, то семинарские занятия являются необходимым элементом курса.

После изучения основных разделов курса, содержащих в себе важнейшие для практической апологетики темы, предполагается проводить семинарские занятия, на которых студенты предполагается устно высказаться по изученной теме в форме доклада или апологетической речи. Организация устной работы студентов на семинаре представляется важнейшей задачей, которую должен ставить перед собой преподаватель. Предварительно должны быть розданы вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре и назначены докладчики и (или) оппоненты. В ходе семинаров осуществляется и контроль за усвоением основных содержательных единиц курса, что позволяет откорректировать усвоение программы курса с помощью консультаций и дополнительных вопросов, адресующих к изучению дополнительной литературы, указанной в курсе. Для самоконтроля студенты могут использовать контрольные вопросы, приведенные в программе в конце каждого раздела.

Некоторые специфические вопросы курса, требующие более широкого кругозора и повышенного уровня богословской или философской подготовки вынесены на самостоятельное изучение в форме рефератов. При этом индивидуальная работа в форме консультаций должна помочь студенту в освоении трудного (с богословской или философской точки зрения) материала и способствует лучше усвоить терминологический и методологический инструментарий курса. При наличии интереса и способности к практической апологетике (что для выпускников-миссионеров представляется важным навыком), студенты могут привлекаться к работе конференции, к написанию курсовых и дипломных работ на старших курсах по темам курса «Основное богословие» с использованием полученных знаний по богословским и философским дисциплинам.

Студент должен научиться читать философский текст, даже заведомо антихристианский, чтобы делать его критический разбор, должен научиться видеть в тексте как логические противоречия, так и те элементы, которые могут быть использованы для свидетельства о Христе по слову апостола «Все испытывайте, хорошего держитесь» (1Фесс.5:21).

Преподаватель постоянно должен акцентировать внимание студентов на миссионерской, то есть профессиональной, значимости курса, на практической его востребованности в повседневной жизни христианина: «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1Пет.3:15).

И конечно, выпускники должны совершенствовать навык работы как с текстом Священного Писания, так и с научной литературой, памятуя, что курс, освоенный ими в начале обучения дает только базовые знания и знакомит их с традицией осмысления Священного Писания как Слова Божия, чтобы это знание и опыт принесли плод, нужно систематически обращаться к тексту Священного Писания Ветхого Завета и к различным научным и богословским трудам по его исследованию.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:

**Знать:**

- специфику научного знания;
- особенности религиозного мировоззрения;

**Уметь:**

- аргументировать собственную точку зрения;

**Владеть:**

- навыками анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения курсов «История религий», «Религиозная философия» и «Философия религии».

### 3. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**Контактная работа:** лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов.

**Самостоятельная работа:** 40 часов.

**Контроль:** 27 часов.

**Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов.

**Самостоятельная работа:** 28 часов.

**Контроль:** 4 часа.

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 53 часов.

**Контроль:** 9 часов.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.  |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии                                      | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом знаний в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  |
| ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                   | ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).<br>ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода.<br>ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения».<br>ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы. |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>   | <p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.</p> |
| <p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |

**5. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 3 семестре.

**6. Язык преподавания: русский.**