

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.07.2023 16:17:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования  
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ИнНО  
«19» мая 2023г.

Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио ректора



С.Н. Смирнов

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Обучение письму младших школьников на основе инновационного  
УМК «Автодидактика: каллиграфия» в контексте ФГОС НОО»

Тверь 2023

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – повышение квалификации работников педагогических организаций начального образования. Программа повышения квалификации направлена на освоение учителем педагогической автодидактической технологии обучения первоклассника безошибочному и правильному письму букв. Программа раскрывает систему принципов и алгоритмов работы учителя и ученика на уроках письма в период обучения грамоте по различным УМК русского языка для 1-го класса в контексте требований ФГОС НОО.

Задачи программы:

- освоение обучающимися методик обучения каллиграфии;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н и направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

В результате изучения программы слушатель должен сформировать и усовершенствовать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

ПК-2 – формирует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-3 – организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: начальное общее и дополнительное образование.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Трудоемкость программы:** 36 академ. часов

**Форма обучения:** заочная

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе        |          |                       |                |
|---|-------------|--------------------|----------|-----------------------|----------------|
|   |             | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работ | Форма контроля |
|   |             | Лекции             | Практич. |                       |                |
| Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте ФГОС НОО | 7           | 2                  | -        | 5                     | Тест           |
| Модуль 2 – теоретический. Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв                                 | 6           | 3,5                | -        | 2,5                   | Тест           |
| Модуль 3 – технологический.   | 8           | 4                  | 3        | 1                     | Тест           |

|   |           |           |             |            |          |
|---|-----------|-----------|-------------|------------|----------|
| Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму  |           |           |             |            |          |
| Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму  | 6,5       | 3         | 3,5         | -          | Тест     |
| Модуль 5 – организационно-управленческий. Учебный предмет «Каллиграфия»: документация, организация УВП, контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения письму в контексте ФГОС НОО | 6,5       | 2,5       | 4           | -          | Тест     |
| Модуль 6 – контрольный. Итоговая аттестация   | 2         | -         | 2           | -          | Тест     |
| <b>Итого</b>  | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>12,5</b> | <b>8,5</b> | <b>-</b> |

### 3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей, тем                              | Всего часов | В том числе        |          |                        |                |
|--|-------------|--------------------|----------|------------------------|----------------|
|  |             | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|  |             | Лекции             | Практич. |                        |                |
| Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические | 7           | 2                  | -        | 5                      | Тест           |

|   |     |     |   |     |      |
|---|-----|-----|---|-----|------|
| <b>возможности<br/>учебного предмета<br/>«Каллиграфия» на<br/>основе<br/>технологии<br/>безошибочного письма в<br/>контексте<br/>ФГОС НОО</b>                                     |     |     |   |     |      |
| Тема 1. Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма   | 1   | 1   | - | -   | -    |
| Тема 2. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления   | 2,5 | -   | - | 2,5 | -    |
| Тема 3. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе | 2,5 | -   | - | 2,5 | -    |
| Тема 4. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма по третьему типу ориентировки  | 1   | 1   | - | -   | -    |
| <b>Модуль 2 –<br/>теоретический.<br/>Теоретические<br/>основания учебного<br/>предмета<br/>«Каллиграфия» и<br/>технологии обучения<br/>безошибочному письму<br/>букв</b>          | 6   | 3,5 | - | 2,5 | Тест |

|   |          |          |          |          |             |
|---|----------|----------|----------|----------|-------------|
| Тема 1. Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО   | 1        | 1        | -        | -        | -           |
| Тема 2. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии  | 1        | 1        | -        | --       | -           |
| Тема 3. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности                       | 3        | 0,5      | -        | 2,5      | -           |
| Тема 4. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы                                    | 1        | 1        | -        | -        | -           |
| <b>Модуль 3 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму</b>                     | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>Тест</b> |
| Тема 1. Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 2-частях  | 1        | -        | -        | 1        | -           |
| Тема 2. Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках». | 1        | -        | 1        | -        | -           |
| Тема 3. Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира): Прописи, Часть 1, Раздел I  | 0,5      | 0,5      | -        | -        | -           |

|  |            |          |            |   |      |
|--|------------|----------|------------|---|------|
| «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках»  |            |          |            |   |      |
| Тема 4. Технология обучения письму простых элементов: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».                          | 1          | -        | 1          | - | -    |
| Тема 5. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента): Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий». | 1          | 1        | -          | - | -    |
| Тема 6. Технология обучения письму составных элементов: Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий»                              | 1          | -        | 1          | - | -    |
| Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента): Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».    | 1,5        | 1,5      | -          | - | -    |
| <b>Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму</b>  | <b>6,5</b> | <b>3</b> | <b>3,5</b> | - | Тест |
| Тема 1. Технология формирования умения открывать и писать новую  | 1          | -        | 1          | - | -    |

|   |     |     |     |   |   |
|---|-----|-----|-----|---|---|
| букву: Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.  |     |     |     |   |   |
| Тема 2. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой буквы): Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.                             | 1   | 1   | -   | - | - |
| Тема 3. Технология формирования умения соединять буквы: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22   | 0,5 | -   | 0,5 | - | - |
| Тема 4. Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22.   | 0,5 | 0,5 | -   | - | - |
| Тема 5. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2.  | 1   | -   | 1   | - | - |
| Тема 6. Модельные уроки ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2   | 1   | 1   | -   | - | - |
| Тема 7 Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63. | 1   | -   | 1   | - | - |
| Тема 8. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя   | 0,5 | 0,5 | -   | - | - |



|   |     |     |   |   |      |
|---|-----|-----|---|---|------|
| каллиграфия»,<br>уроки 3-63.  |     |     |   |   |      |
| <b>Модуль 5 –<br/>организационно-<br/>управленческий.<br/>Учебный предмет<br/>«Каллиграфия»:<br/>документация,<br/>организация УВП,<br/>контроль и оценка<br/>учебных достижений,<br/>текущих и итоговых<br/>результатов обучения<br/>письму в контексте<br/>ФГОС НОО</b> | 6,5 | 2,5 | 4 | - | Тест |
| Тема 1. Механизмы<br>интеграции модуля<br>«Каллиграфия» в Рабочие<br>программы различных<br>УМК по русскому языку в<br>1-м классе<br>общеобразовательной<br>школы (раздел обучения<br>грамоте).   | 5   | 1   | 4 | - | -    |
| Тема 2 Инструменты и<br>способы формирования<br>метапредметных<br>компетенций,<br>универсальных учебных<br>действий и личностных<br>качеств младшего<br>школьника на уроках<br>каллиграфии.   | 1   | 1   | - | - | -    |
| Тема 3. КИМы<br>(контрольно-<br>измерительные<br>материалы) и диагностика<br>качества обученности<br>письму младшего<br>школьника в соответствии<br>с ФГОС НОО в работе<br>учителя начальных<br>классов   | 0,5 | 0,5 | - | - | -    |

|  |           |           |             |            |      |
|--|-----------|-----------|-------------|------------|------|
| <b>Модуль 6 – контрольный. Итоговая аттестация</b> | 2         | -         | 2           | -          | Тест |
| Итоговая аттестация                                | 2         | -         | 2           | -          | Тест |
| <b>Итого</b>                                       | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>12,5</b> | <b>8,5</b> | -    |

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Слушатели проходят обучение в личных кабинетах электронной информационно-образовательной среды ТвГУ (платформа: public-lms.tversu.net). Вход в ЭИОС по паролю/логину предоставляет администрация ТвГУ после оплаты слушателем курса обучения. ЭИОС открыта (работает) в рабочие, выходные и праздничные дни. Все материалы модулей доступны весь период обучения, слушатель может изучить (повторить) материал модулей/занятий в удобное для себя время. Дни обучения и учебную нагрузку в день слушатели определяют в удобном для себя режиме самостоятельно.

### 3.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.4.1. Учебная программа модуля «Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте ФГОС НОО»

| Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе        |          |                        |                |
|---|-------------|--------------------|----------|------------------------|----------------|
|   |             | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|   |             | Лекции             | Практич. |                        |                |
| <b>Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте</b> | 7           | 2                  | -        | 5                      | Тест           |

| ФГОС НОО  |     |   |   |     |   |
|---|-----|---|---|-----|---|
| Тема 1. Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма   | 1   | 1 | - | -   | - |
| Тема 2. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления   | 2,5 | - | - | 2,5 | - |
| Тема 3. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе | 2,5 | - | - | 2,5 | - |
| Тема 4. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма по третьему типу ориентировки  | 1   | 1 | - | -   | - |

***Содержание тем модуля:***

Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:** лекционные занятия, интерактивные образовательные технологии.

**Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме:** Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий.

3.4.2. Учебная программа модуля «Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв»

| Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе        |          |                        |                |
|---|-------------|--------------------|----------|------------------------|----------------|
|   |             | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|   |             | Лекции             | Практич. |                        |                |
| <b>Модуль 2 – теоретический. Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв»</b> | <b>6</b>    | <b>3,5</b>         | <b>-</b> | <b>2,5</b>             | Тест           |
| Тема 1. Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО                           | 1           | 1                  | -        | -                      | -              |
| Тема 2. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии  | 1           | 1                  | -        | -                      | -              |
| Тема 3. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности         | 3           | 0,5                | -        | 2,5                    | -              |
| Тема 4. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы                      | 1           | 1                  | -        | -                      | -              |

### **Содержание тем модуля:**

Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:** лекционные занятия, интерактивные образовательные технологии.

**Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме:** Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий, работа с нормативно-правовыми актами, решение задач.

3.4.3. Учебная программа модуля «Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму»

| Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе        |          |                        | Форма контроля |
|---|-------------|--------------------|----------|------------------------|----------------|
|   |             | Аудиторные занятия |          | Самостоятельная работа |                |
|   |             | Лекции             | Практич. |                        |                |
| <b>Модуль 3 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму</b> | <b>8</b>    | <b>4</b>           | <b>3</b> | <b>1</b>               | Тест           |
| Тема 1. Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 2-частях                            | 1           | -                  | -        | 1                      | -              |
| Тема 2. Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Часть 1, Раздел I  | 1           | -                  | 1        | -                      | -              |

|   |     |     |   |   |   |
|---|-----|-----|---|---|---|
| «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках».  |     |     |   |   |   |
| Тема 3. Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира):<br>Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках»         | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Тема 4. Технология обучения письму простых элементов: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».                             | 1   | -   | 1 | - | - |
| Тема 5. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента):<br>Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий». | 1   | 1   | - | - | - |
| Тема 6. Технология обучения письму составных элементов:<br>Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий»                              | 1   | -   | 1 | - | - |
| Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента):<br>Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».    | 1,5 | 1,5 | - | - | - |

*Содержание тем модуля:*

Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи». Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира). Технология обучения письму простых элементов. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента. Технология обучения письму составных элементов: Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента). .

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:** лекционные и практические занятия, интерактивные образовательные технологии.

**Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме:** работа с рекомендуемой литературой. Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий.

3.4.4. Учебная программа модуля «Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму»

| Наименование модулей, тем  | Всего часов | В том числе        |            |                       |                |
|--|-------------|--------------------|------------|-----------------------|----------------|
|  |             | Аудиторные занятия |            | Самостоятельная работ | Форма контроля |
|  |             | Лекции             | Практич.   |                       |                |
| <b>Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму</b>              | <b>6,5</b>  | <b>3</b>           | <b>3,5</b> | -                     | Тест           |
| Тема 1. Технология формирования умения открывать и писать новую букву: Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20. | 1           | -                  | 1          | -                     | -              |
| Тема 2. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой  | 1           | 1                  | -          | -                     | -              |

|   |     |     |     |   |   |
|---|-----|-----|-----|---|---|
| буквы): Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.   |     |     |     |   |   |
| Тема 3. Технология формирования умения соединять буквы: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22   | 0,5 | -   | 0,5 | - | - |
| Тема 4. Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22.   | 0,5 | 0,5 | -   | - | - |
| Тема 5. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2.  | 1   | -   | 1   | - | - |
| Тема 6. Модельные уроки ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2   | 1   | 1   | -   | - | - |
| Тема 7 Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63. | 1   | -   | 1   | - | - |
| Тема 8. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63.   | 0,5 | 0,5 | -   | - | - |

*Содержание тем модуля:*



Технология формирования умения открывать и писать новую букву. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой буквы). Технология формирования умения соединять буквы. Методика проведения уроков по соединению букв. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ. Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках.

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:** лекционные и практические занятия, интерактивные образовательные технологии.

**Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме:** Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий,

### 3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В своем личном кабинете ЭИОС слушатель знакомится с учебно-тематическим планом повышения квалификации, структурой модулей и темами занятий.

Модули для прохождения открываются последовательно согласно учебному плану курсов. После прохождения материала в модуле и положительной сдачи теста модуль остается открытым до завершения курсов для обеспечения возможности повторения материала, подготовки к итоговой аттестации, обращения к нему при необходимости. Слушатель самостоятельно планирует график просмотра видео-лекций и выполнения индивидуальных занятий (практических занятий, самостоятельных работ), предусмотренных модулем. Просмотр видео-лекций слушатель может организовать в удобных для себя условиях, скорости просмотра, возвращаясь при необходимости к просмотру нужных фрагментов. Индивидуальные занятия (практические занятия, самостоятельные работы) предусматривают самостоятельную работу слушателя с представленным материалом. Материал содержит указания к выполнению заданий, методические материалы для работы и необходимую литературу. Результаты практических занятий и самостоятельных работ не подлежат проверке. Задания в указанных занятиях рассчитаны на самостоятельную проработку и закрепление слушателями учебного материала. Самостоятельные работы содержат вопросы и ответы для самопроверки слушателями

своих знаний. Вопросы промежуточных/итогового тестов предусматривают, в том числе, знание материала из практических занятий, самостоятельных работ, поэтому слушателю целесообразно ответственно подойти к работе на указанных занятиях.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы – лица, деятельность которых профессионально связана начальным общим образованием.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и «Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в Тверском государственном университете» от 31 августа 2016 г. с целью повышения качества и доступности образовательных услуг освоение дополнительной профессиональной программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

#### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация в рамках курсов проводится в форме итогового тестирования (зачет). Тест будет доступен слушателю в личном кабинете ЭИОС после прохождения тем программы курсов и положительных тестов модулей 1-5. В случае, если в итоговом тесте слушатель дал не менее 60% правильных ответов, итоговая аттестация считается как успешно пройденная. Если слушатель продемонстрировал

меньший процент правильных ответов, ему дается возможность пройти тест повторно.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Слушатель программы должен иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

## 7. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.