

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 10:17:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*И.Д. Лельчицкий* Лельчицкий И.Д.

*25 октября* 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки аспирантов  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Для студентов 2 курса аспирантуры очной и заочной форм обучения

Составители: д.п.н., проф. И.Д. Лельчицкий *И.Д. Лельчицкий*

к.п.н. Т.С. Ковыльникова *Т.С. Ковыльникова*

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование теоретико-методологической основы исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- углубление, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- изучение роли научно-методологических знаний в развитии педагогики;
- выявление парадигм развития педагогической мысли и образования на различных исторических этапах;
- подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- формирование способности, готовности и потребности к постоянному анализу своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования, повышения квалификации.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ОД.1.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена. Она предполагает наличие знаний по педагогике, общей психологии, психологии личности и профессиональным дисциплинам в объеме программы магистратуры (специалитета) и актуализирует материал, полученный обучающимися на первом курсе аспирантуры в рамках «Истории и философии науки», «Методологии и методов научно-педагогического исследования». Дисциплина закладывает теоретические основы для последующего изучения «Педагогики и психологии

высшей школы», «Технологий преподавания педагогических дисциплин в вузе». Владения, умения и знания, полученные аспирантами в рамках «Общей педагогики, истории педагогики и образования», нацеливают их на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе

Для очной формы обучения: контактная работа: лекции **6** часов, практические занятия **4** часа, самостоятельная работа: **98** часов.

Для заочной формы обучения: контактная работа: лекции **4** часов, практические занятия **6** часа, самостоятельная работа: **98** часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-5</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p><b>Владеть навыком:</b> способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания</p>

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Уметь:</b> анализировать актуальное состояние учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального воспитания
	<b>Знать:</b> основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения
<b>ОПК-7</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
	<b>Уметь:</b> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
<b>ПК-2</b> способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>Владеть навыками:</b> разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов
	<b>Уметь:</b> проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов
	<b>Знать:</b> технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен на 2 курсе.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.	22	2		20

Раздел 2. Методология педагогика и педагогических исследований.	22		2	20
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	22		2	20
Раздел 4. Педагогические теории и технологии.	22	2		20
Раздел 5. Управление образовательными системами.	20	2		18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретико- методологические основы педагогики.	22	2	2	20
Раздел 2. Методология педагогика и педагогических исследований.	22		2	20
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	22		2	20
Раздел 4. Педагогические теории и технологии.	22	2		20
Раздел 5. Управление образовательными системами.	20			18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- методические рекомендации для составления тестов.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Типовые контрольные задания для комплексной проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Проверка сформированности владений на начальном этапе формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2</p>	<p><b>Пример 1</b> задания, требующего <u>конструирования ответа</u>: Прочтите утверждение и ответьте на вопросы. Отечественный историк В.О. Ключевский, уделивший большое внимание вопросам российского образования, писал, что когда человечество теряет тропу, по которой шли, то оглядывается назад, «чтобы по направлению пройденного угадать, куда идти дальше». <i>Согласны ли Вы с ним? Что может дать опыт прошлого в решении современных проблем в сфере образования?</i></p> <p><b>Пример 2</b> задания, требующего <u>конструирования ответа</u>: Охарактеризуйте влияние западноевропейской цивилизации на становление отечественной высшей школы (XVIII в. – начало XX в.).</p> <p><b>Пример 3</b> задания, требующего <u>конструирования ответа</u>: Раскройте содержание научной дискуссии на тему «Граф С.С. Уваров – министр-созидатель или реакционер?»</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – <b>2 балла</b>.</p> <p><b>2 балла:</b> Ответ демонстрирует: уверенное <i>владение</i> методом сравнительно-исторического анализа; <i>владение</i> навыком аргументированно отстаивать свою позицию; Ответ не содержит фактических ошибок.</p> <p><b>1 балла:</b> Ответ демонстрирует: частичное <i>владение</i> методом сравнительно-исторического анализа; <i>владение</i> навыком аргументированно отстаивать свою позицию; Ответ содержит несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.</p> <p><b>0 баллов:</b> Ответ представляет собой рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.</p>
<p>Проверка сформированности</p>		<p>Максимально возможное количество баллов – <b>2</b></p>

<p><b>умений</b> на начальном этапе формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2</p>		<p><b>балла.</b></p> <p><b>2 балла:</b>          Ответ демонстрирует: <u>умение</u> выделять общие и отличные черты в явлениях прошлого и настоящего, в особенностях отечественной и европейской системы образования; <u>умение</u> классифицировать, группировать и обобщать.          Ответ не содержит фактических ошибок.</p> <p><b>1 балл:</b>          Ответ демонстрирует: частичное <u>умение</u> выделять общие и отличные черты в явлениях прошлого и настоящего, в особенностях отечественной и европейской системы образования; частичное <u>умение</u> классифицировать, группировать и обобщать.          Ответ содержит несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.</p> <p><b>0 баллов:</b>          Ответ представляет собой рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.</p>
<p>Проверка сформированности <b>знаний</b> на начальном этапе формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2</p>		<p>Максимально возможное количество баллов – <b>2 балла.</b></p> <p><b>2 балла:</b>          Ответ демонстрирует: <u>знание</u> основных этапов событий, явлений, процессов истории отечественного и европейского образования; <u>знание</u> основных тенденций современного развития системы образования; <u>знание</u> и корректное использование более двух научных терминов; <u>знание</u> научных школ, направлений,</p>

		<p>фамилий исследователей. Ответ не содержит фактических ошибок.</p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>Ответ демонстрирует: <u>знание</u> основных этапов событий, явлений, процессов истории отечественного и европейского образования; <u>знание</u> основных тенденций современного развития системы образования; <u>знание</u> и корректное использование одного-двух научных терминов; <u>знание</u> некоторых научных школ, направлений, фамилий исследователей. Ответ содержит несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ представляет собой рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.</p>
--	--	---

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы: Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Вузовский Учебник: Znanium.com, 2016. – 471 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>



3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

**б) Дополнительная литература:**

1. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Богуславский М.В. XX век российского образования. Учебное пособие. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>
3. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – М. : Прометей, 2014. – 129 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://sinncom.ru/content/main/main.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.eidos.ru/index.htm> – Центр дистанционного образования «Эйдос»

<http://www.gala-d.ru> – История педагогики

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию

<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – Институт образования взрослых РАО

[www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского

[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

**Практическое занятие 1.** Методология педагогики и педагогических исследований (2 часа).

**Вопросы** для подготовки:

1) Методология педагогических исследований: общая методология, специальная методология, частная методология.

Схема 1.



2) Основные методологические подходы в педагогике:

- Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин).
- Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.).
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).
- Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).
- Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).
- Этнопедагогический подход.
- Антропологический подход (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад).
- Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской).

**3) Методы педагогических исследований.**

**4) Классификация методов исследования:**

- Теоретические методы.
- Научно-прикладные методы.

**5) Этапы педагогического исследования.**

**Практическое занятие 2.** История российского университетского образования (2 часа).

**Вопросы для подготовки:**

- 1) Предпосылки возникновения отечественного университетского образования.
- 2) Этапы развития отечественного университетского образования.
- 3) Педагогические парадигмы и их влияние на развитие отечественного университетского образования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

I. Темы учебной программы, вынесенные на самостоятельное изучение:

**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы педагогики (20 часов самостоятельной работы).

**Вопросы** для самоконтроля:

1) Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

2) Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. использование педагогией междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

3) Место педагогики в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

4) Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления модернизации образования. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

5) Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация,

развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий «человек», «индивид», «личность».

б) Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

**Раздел 2. Методология педагогики и педагогических исследований (20 часов самостоятельной работы).**

**Вопросы** для самоконтроля:

1) Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

2) Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

3) Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

4) Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

5) Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

6) Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и

защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

7) Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

8) Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

9) Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

10) Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

**Раздел 3. История образования и педагогической мысли (20 часов самостоятельной работы).**

**Вопросы** для самоконтроля:

1) Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

2) Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

3) Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

3) Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

4) Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

5) Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

6) Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

7) Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

8) Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

9) Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

10) К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др.

11) Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Антропологические основы

педагогике в наследии П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.

12) Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

13) Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

14) Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

15) Инновационные процессы, концепции модернизации, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

**Раздел 4. Педагогические теории и технологии (20 часов самостоятельной работы).**

**Вопросы** для самоконтроля:

1) Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

2) Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.



3) Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

4) Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

5) Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

6) Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

7) Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

8) Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

9) Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

10) Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных

учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

11) Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

12) Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

**Раздел 5. Управление образовательными системами (18 часов самостоятельной работы).**

**Вопросы** для самоконтроля:

1) Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема. Контроль, надзор, лицензирование, аттестация и аккредитация в образовании.

2) Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия;

объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

3) Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

4) Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

5) Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

6) Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

7) Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

II. Виды самостоятельной работы.

1. Для овладения материалом и углубления знаний по каждой теме предполагаются следующие виды работы с литературой:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с документами;
- создание презентации.

2. Для систематизации материала рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;
- аналитическая обработка текста;
- составление сравнительных таблиц;
- подготовка сообщения, доклада.

3. Для формирования практических и профессиональных умений и навыков предлагаются виды самостоятельной работы, которые носят ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер:

- составление тестов;
- решение ситуационных задач;
- выполнение проблемных заданий. \_\_\_\_\_

#### Методические рекомендации для составления тестов

Тестовые задания могут быть трех типов:

1) Задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов на вопросы и направленные:

- на проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике (выбрать один из перечисленных вариантов ответа);
- на проверку рефлексии (установить соответствие).

2) Задания, требующие дополнения пропущенных дат, терминов, имен и т.д.

3) Задания, требующие конструирования ответа – заполнения таблицы, изображения схемы, перечисления характеристик и т.д.

Требования к составляемым тестам:

1) Задания не должны выходить за хронологические и проблемные рамки темы.

2) Объем заданий должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа).

3) Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон.

4) Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

5) Тестовые задания должны включать ключи, шкалы и критерии их оценивания.

#### Примеры тестовых заданий.

I. Задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов на вопросы:

Задание	Ключ	Шкала и критерии оценивания
1) В каком городе России и когда учреждается Академия наук? а) Москва, 1687 г. б) Петербург, 1725 г. в) Москва, 1755 г. г) Петербург, 1752 г.	в	Максимально возможное количество баллов – <b>1 балл</b> .  Верный ответ – <b>1 балл</b> . Неверный ответ – <b>0 баллов</b> .
2) Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.): а) Л.Ф. Магницкий б) М.В. Ломоносов в) Н.И. Новиков г) И.И. Бецкой	б	

3) Соотнесите университетские уставы (или проекты уставов) с их авторами.

Впишите ответы в таблицу.

УСТАВЫ (ПРОЕКТЫ):

1. Устав Московского университета 1755 г.

2. Университетский устав 1804 г.

3. Университетский устав 1835 г.

4. Университетский устав 1863 г.

5. Университетский устав 1884 г.

6. Проект устава 1816 г.

АВТОРЫ:

А. И.Д. Делянов

Б. Н.Я. Озерцовский, Н.И. Фус

В. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов

Г. Н.П. Игнатъев

Д. Е.Ф. фон Брадке

Е. С.С. Уваров

Ж. М.М. Сперанский

1	2	3	4	5	6

Ключ:

1	2	3	4	5	6
В	Б	Е	Д	А	Г

Шкала и критерии оценивания:

Максимально возможное количество баллов – **2 балла**.

Правильно указано 6 элементов – **2 балла**.

Правильно указано от 3 до 5 элементов – **1 балл**.

Правильно указано от 1 до 2 элементов ИЛИ нет правильных ответов – **0 баллов**.

II. Задания, требующие дополнения пропущенных дат, терминов, имен и т.д.:

Задание	Ключ	Шкала и критерии оценивания
1) Прочтите отрывок и запишите имя императора, к периоду правления которого он относится: «Университетский вопрос был передан на рассмотрение комиссии, состоявшей из противников каких-либо изменений – графа В.Н. Панина, графа С.Г. Строганова, шефа жандармов князя П.А. Долгорукова и др.» Ответ: _____	Ответ: <u>Александр II</u> Отрывок из текста: Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – М. : Мариос, 2011. – С. 186.	Максимально возможное количество баллов – <b>1 балл</b> .  Верный ответ – <b>1 балл</b> . Неверный ответ – <b>0 баллов</b> .

<p>2) Прочтите отрывок и вставьте пропущенную дату:  «В _____ г. получили высочайшее утверждение начертанные Магницким основания «реформы» Казанского университета. Предстояло: ввести преподавание богопознания и христианского учения, уволить ненадежных профессоров, учредить должность директора по экономической и полицейской части, свести на нет университетскую автономию и полномочия Совета университета, всемерно ограничить свободу преподавания и т.д.».</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Ответ: <u>1819</u></p> <p>Отрывок из текста: Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – М. : Мариус, 2011. – С. 171.</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – <b>1 балл.</b></p> <p>Верный ответ – <b>1 балл.</b>  Неверный ответ – <b>0 баллов.</b></p>
---	---	---

III. Задания, требующие конструирования ответа:

1) Прочтите утверждение и ответьте на вопросы, связанные с данным утверждением:

*А.И. Герцен писал, что в Московский университет, «...как в общий резервуар, вливались юные слои России со всех сторон, из всех слоев; в его залах они очищались от предрассудков, захваченных у домашнего очага, приходили к одному уровню, братались между собой и снова разливались во все стороны России, во все слои ее». И продолжал: «Студент, который бы вздумал у нас хвастаться своей белой костью или богатством, был бы отлучен от «воды и огня», замучен товарищами».*

Вопросы: 1. Как называется принцип организации образования, описанный в приведенном отрывке? 2. Назовите имя императора, реализовавшего указанный принцип в образовательной политике? 3. Опираясь на собственные знания, сформулируйте значение данного принципа для развития системы образования (укажите 1 положение).

Ключи

1. Принцип бессловности образования.

2. Александр I.

3. Возможные положения: рост числа образованных людей ИЛИ рост числа людей с высшим образованием ИЛИ рост уровня социальной мобильности.

Шкала и критерии оценивания:

Максимально возможное количество баллов – **3 балла**.

Даны верные ответы на три вопроса – **3 балла**.

Даны верные ответы на два любых вопроса – **2 балла**.

Дан верный ответ на один любой вопрос – **1 балл**.

Верные ответы не даны – **0 баллов**.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения), инновационные технологии (перспективно-опережающее обучение, игровые технологии, технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Перечень программного обеспечения, используемого в рамках освоения дисциплины:

Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стационарный или переносной мультимедийный комплекс.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры,
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------------



	программы дисциплины (или модуля)		утвердившего изменения
1.	Все разделы	Создание рабочей программы	заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г.
2.	Переработаны все разделы по требованиям	Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом	заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016.
3.	Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине	заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17